

Р.В. Пазин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Задания
высокого уровня
сложности на ЕГЭ**

**Все темы курса
и способы
учебных действий**



10-11 КЛАССЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Р. В. Пазин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**ЗАДАНИЯ ВЫСОКОГО
УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ НА ЕГЭ**

**ВСЕ ТЕМЫ КУРСА И СПОСОБЫ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

10–11 классы

TM



ЛЕГИОН

Ростов-на-Дону

2014

Рецензент

О.А. Чернышева, учитель истории и обществознания, ответственный редактор учебно-методических пособий по обществознанию издательства «Легион»

Пазин Р.В.

П 12 Обществознание. 10–11 классы. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий : учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. — Ростов н/Д : Легион, 2014. — 416 с. — (Готовимся к ЕГЭ.)

ISBN 978-5-9966-0573-6

Предлагаемое учебное пособие содержит **более 900 заданий высокого уровня сложности** (32–36 по проекту спецификации от 05.09.2014, ранее С5–С9) для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Задания сгруппированы в **тематические блоки**, выделенные по типам моделей заданий и разделам предметного содержания («Общество», «Человек», «Познание», «Культура и духовная сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика» и «Право»). Учащиеся, готовясь к экзамену по этому пособию, смогут понять алгоритм выполнения заданий данного типа, овладеть всем спектром умений и навыков работы с обществоведческим материалом (работа с понятиями, конкретизация теоретических положений примерами, систематизация и анализ обществоведческих ситуаций, аргументация позиции, составление сложного плана, написание эссе и пр.).

В первой главе пособия приведены **подробные методические рекомендации** по выполнению заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.

Раздел книги **«Модели ответов и варианты построения аргументации в заданиях высокого уровня сложности»** является важным инструментом не только обучения, но и контроля и самоконтроля знаний.

Пособие может использоваться также для проведения текущего и тематического контроля в старших классах общеобразовательных учреждений.

Издание предназначено учащимся 10–11-х классов, абитуриентам, учителям и методистам.

Книга является частью **учебно-методического комплекса «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»**.

ББК 74.266.0

ISBN 978-5-9966-0573-6

© ООО «Легион», 2014

ВВЕДЕНИЕ

Единый государственный экзамен по обществознанию проводится с целью аттестации выпускников средних общеобразовательных школ, а также выявления уровня их подготовки для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения. Цель данного пособия — помочь старшеклассникам и абитуриентам в подготовке к экзамену.

Структура и содержание КИМ, типы и уровень сложности заданий экзаменационной работы соответствуют целям ЕГЭ — обеспечить объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы. КИМ по обществознанию ЕГЭ позволяют дифференцировать выпускников школы по уровню предметной подготовки с целью отбора для поступления в вузы и ссузы.

Задания с выбором ответа первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Вторая часть работы (задания с кратким ответом) проверяет умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания.

Задания с развернутым ответом третьей части экзаменационной работы значительно увеличивают ее дифференцирующую способность и тем самым помогают выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развернутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определённое отведённое ей место.

Так задания 28–31* представляют собой составное задание, или так называемый мини-тест. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию.

Задание 32 направлено на самостоятельное применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Задание 33 требует приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Задание 34 — задача, содержащая условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Задание 35 требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

Задания 36.1–36.5 — альтернативные. Они требуют от экзаменуемых написания сочинения-размышления (эссе) на основе выбора одного из пяти предложенных высказываний. Каждое высказывание поднимает определённую проблему, относящуюся к той или иной области научного общественного знания.

Задания 28 и 29 являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из этих заданий выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе — 1 балл. Все остальные задания с развёрнутым ответом (30–35), кроме альтернативных, — трёхбалльные. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 3 балла. При неполном правильном — в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа — 2 или 1 балл.

Альтернативные задания (36) являются пятибалльными. К ним предлагается обобщённая схема оценивания от 0 до 5 баллов.

Как уже отмечалось, задания с развёрнутым ответом требуют от выпускников осуществления определённого вида познавательной деятельности, основанного на применении полученных в результате изучения курса знаний и выработанных умений. В различных экзаменационных вариантах на той или иной позиции части 2 представлено различное содержание обществоведческих знаний. Так, в одном варианте задание 32 экономического содержания, в другом — политического, в третьем — правового и т.д. Аналогичным образом представлено содержание курса в различных вариантах по остальным заданиям. Альтернативное задание 36 охватывает все базовые науки. Незыблемым по каждой позиции остаётся проверяемое умение. Безусловно, владение содержанием влияет на результат выполнения того или

*Здесь и далее нумерация заданий дана согласно спецификации и демонстрационному варианту 2015 г. (www.fipi.ru)

инного задания, однако объектом проверки в первую очередь является овладение тем или иным умением.

Как показывает опыт проведения экзамена и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется формированию метапредметных способов действий и развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений и навыков, систематизации знаний.

Другой фактор успеха — целенаправленная работа по использованию заданий высокого уровня сложности ЕГЭ в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях. Задача состоит в том, чтобы привлечь внимание выпускников к ключевым вопросам курса обществознания, развить навык и закрепить умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания. Поэтому в данном пособии представлены задания, работа с которыми поможет в решении поставленных задач. Задания сгруппированы по основным разделам курса обществознания. Внутри каждой главы выделены параграфы, связанные с видами проверяемых умений. Все задания учитывают основные элементы подготовки — знания и умения, навыки работы с обществоведческим материалом.

Данное пособие содержит подробные методические рекомендации по выполнению заданий высокого уровня сложности ЕГЭ по обществознанию, критерии оценивания этих заданий и более 1000 разнообразных заданий по базовым разделам курса. Распределение заданий по типам и разделам представлено в таблице:

Раздел	Тип задания					Всего
	32	33	34	35	36	
Общество	10	12	17	12	25	76
Человек	10	15	20	10	50	105
Познание	10	5	10	5	25	55
Культура и духовная сфера жизни общества	10	12	20	10	25	77
Социальные отношения	20	17	18	12	50	117
Экономика	30	42	24	28	50	174
Политика	25	25	20	15	50	135
Право	40	30	35	27	50	182
Всего	155	158	164	119	325	921

Всего в пособие включено 600 разнообразных познавательных заданий по типам 32–35 КИМ ЕГЭ по обществознанию и 325 тем для написания эссе (36). Задание 36 представлено на экзамене выбором из 5 альтернатив по базовым наукам: философия, социальная психология, социология, экономика, политология, правоведение. Стоит отметить, что разделы «Общество», «Познание» и «Культура и духовная сфера жизни общества» должны раскрываться с опорой на философское знание, а раздел «Человек» — на базе знаний социальной психологии. Остальные разделы соответствуют собственным базовым наукам.

При выполнении указанных заданий следует иметь в виду, что ответы, приведённые во второй части пособия, не могут содержать все возможные верные формулировки обучающихся и могут не учитывать какие-то направления размышлений выпускников, возможные при выполнении задания и формально отвечающие требованиям, предъявляемым к верному ответу на данный вопрос.

Приведённые в пособии задания предназначены для тематической и итоговой проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по основным разделам курса обществознания. Задания рекомендуется использовать также на уроках и в домашней работе как поисковые, тренировочные и проверочные. Это поможет овладеть разными видами познавательной деятельности и успешно подготовиться к экзамену по обществознанию. Во второй части книги приведены подробные ответы на все задания. Таким образом, приводимые в сборнике материалы могут быть использованы для подготовки к экзамену в форме ЕГЭ.

Кроме того, данное издание поможет учителям в организации мониторинга учебных достижений школьников в освоении программ. Предложенные задания могут быть использованы ими как учебные и тренинговые, а также для составления самостоятельных и контрольных работ или включения в различные варианты проверочных работ в зависимости от предполагаемых объектов контроля: знаний, умений и навыков учащихся, либо владения различными способами учебных действий.

Пособие адресовано, прежде всего, учащимся 10–11-х классов и учителям обществознания, работающим в классах третьей ступени общеобразовательных учреждений.

Желаем успехов на экзамене!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать по почте или на электронный адрес: legionrus@legionrus.com.

Обсудить пособия издательства «Легион», оставить свои замечания и предложения можно на форумах издательства <http://f.legionr.ru>; <http://legion-posobiya@livejournal.com>.

ГЛАВА 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ С

§ 1. Задание 32: раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

Методический аспект

Задания, требующие раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщённого в данном понятии, предъявляются на позиции 32. С 2014 г. задание 32 стало сложнее, поскольку у выпускника выбора в составлении предложений стало меньше. Новое требование задания — сформулировать предложения о двух конкретных аспектах понятия. Его введение, как считают разработчики, позволит более чётко структурировать ответ.

Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки учащихся:

1) раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков);

2) раскрытие определённых аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.);

3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного общественно-знания).

Задание 32 даёт возможность оценить знание признаков основных понятий обществоведческого курса, различных социальных явлений, порождающих их причин и возможных последствий. За пол-

ное и правильное выполнение этого задания можно получить 3 балла. При неполном правильном ответе выставляется один или два балла. Максимальный балл присваивается ответам учащихся, в которых отсутствуют неверные содержательные позиции. В тех случаях, когда неверное положение искажает суть раскрываемого понятия, положения, данный ответ даже при наличии максимального количества верных позиций, не оценивается высшим баллом.

Модель задания 32 предполагает определение понятия и составление с ним двух заданных условием информативных предложений, отражающих определённые теоретические или фактические обществоведческие данные: «Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «спрос»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом из неценовых факторов, влияющих на формирование спроса, и одно предложение, раскрывающее закон спроса». Предложения должны демонстрировать знание выпускником обществоведческого курса и содержать информацию о конкретном социальном объекте.

Разберёмся на примерах в особенностях выполнения задания 32:

«32. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима».

Комментарий: сначала определим смысл понятия «политический режим». Ответ может быть таким: «Совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество».

Далее требуется составить два предложения: одно с информацией о критериях выделения типов политических режимов, другое — об особенностях демократического режима. Обязательно следует обратить внимание на то, что при составлении предложений необходимо использовать обществоведческие знания, избегать «пустых» предложений и неинформативных суждений.

Сначала вспомним классификацию политических режимов в зависимости от критериев. Существует множество классификаций политических режимов по разным критериям:

1) по тому, кто является источником власти и доминирует в отношениях между властью, обществом и личностью (демократические, авторитарные, тоталитарные);

2) по характеру формирования правящей элиты (открытые и закрытые);

3) по составу правящих кругов — военные, гражданские, теократические и т.д.;

4) по доминирующим методам осуществления власти (диктаторские и либеральные).

Повторив теорию, теперь составим предложение с информацией о критериях выделения типов политических режимов. Предложение может быть таким: «Критерием выделения демократических и недемократических режимов является степень гарантированности прав и свобод человека и гражданина». Обратите внимание, предложение должно включать в себя понятие «критерий». Если будет написано просто «Политические режимы бывают демократическими и недемократическими», такое предложение не будет засчитано как верное.

Далее следует вспомнить особенности демократического режима. Демократия:

- основана на признании естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности;

- поощряет активное участие народа в политической жизни;

- формирует механизмы общественного контроля, ограничивает всевластие государства;

- создаёт условия для постоянного обновления властных структур;

- стимулирует многообразие общественной жизни;

- предполагает отказ от диктатуры и насилия как способов разрешения конфликтов и пр.

Теперь составляем второе предложение: «Особенностью демократического режима является признание естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности». И снова следует обратить внимание на то, что в предложении обязательно должно прозвучать словосо-

четание «особенность демократического режима» (как это требуется в формулировке задания 32).

«32. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности».

Комментарий: ответ на данное задание может быть представлен следующим образом:

«1) определение: социальная мобильность — изменение социальной позиции индивида, социальной группы;

2) предложения:

а) социологи выделяют вертикальную и горизонтальную, индивидуальную и групповую социальную мобильность;

б) вертикальная мобильность связана с перемещением человека или социальной группы вверх или вниз по социальной лестнице, улучшением или ухудшением его социального положения».

«32. Какой смысл правоведа вкладывают в понятие «физическое лицо»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правоспособности физического лица, и одно предложение, раскрывающее сущность дееспособности физического лица».

Комментарий: вариант ответа:

«1) определение: физическое лицо — это человек как субъект гражданских правоотношений;

2) предложения:

а) объём правоспособности физического лица не зависит ни от пола, ни от возраста, ни от состояния здоровья;

б) дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их».

Начиная выполнять задание 32, уясните смысл требований:

• при чтении задания обратите внимание, что и в каком количестве требуется назвать (предложение с раскрытием смысла понятия и составление двух предложений с использованием этого понятия в заданном контексте);

- не приводите позиций больше, чем требуется в условии (иногда это порождает ошибки в ответе, что снижает оценку, поскольку система оценивания этого задания предусматривает снижение балла при наличии в ответе ошибок наряду с верными позициями);

- необходимо перепроверить свои ответы, отбросив сомнительные варианты.

Следует обратить внимание, что если выпускник только правильно раскрывает смысл понятия, то такой ответ оценивается 1 баллом. При неверном раскрытии смысла понятия (или если смысл понятия не раскрыт) ответ оценивается 0 баллов при любом количестве других элементов ответа.

Если при раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения, при этом смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания

- составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия, то задание оценивается 2 баллами;

- составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия, то задание оценивается 1 баллом.

Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания:

1) составляют не три, а два предложения, неверно поняв, что одним из предложений является само определение, которое должно раскрыть смысл понятия;

2) составляют предложение с указанным термином бытового уровня, фактически игнорируя условие задания. Если в задании предложено составить предложение, содержащее информацию о видах истины, то обойтись таким предложением, как «истина рождается в споре» или «существуют разные виды истин», не получится;

3) следует обратить внимание на то, что предложения, составленные без привлечения обществоведческих знаний, не засчитываются. Поэтому нужно чётко фиксировать в конспектах и памяти значение базовых понятий и основные положения курса, связанные с данными терминами, причём постараться добиться при этом чётких и прочных ассоциаций смыслов таких понятий с представляемыми ими фактами, явлениями, процессами социальной жизни.

Образец задания 32 и критериев его оценивания

32. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.) 2) одно предложение с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: <i>В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию;</i> (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции, например: <i>В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.</i> (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции.)	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

§ 2. Задание 33: конкретизация теоретических положений на примерах

Методический аспект

33 — задание, требующее конкретизации приведённых положений. Оно проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Это тип задания высокого уровня сложности. В условии задания содержится указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе — 2 или 1 балл.

Задания, требующие конкретизировать какое-либо общее явление, теоретическое положение комплексом примеров, справедливо отнесены к одним из наиболее сложных в рамках единого экзамена по обществознанию.

«Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. Последние уже содержат определённый элемент обобщения. Положения или понятия, требующие конкретизации, как правило, носят очень общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). И содержательное расстояние между таким понятием и отдельным фактом очень велико. Приходится идти по пути всё большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д. Одновременно всё более четко очерчивается та область, из которой уместно почерпнуть нужные примеры. Поясним сказанное, обратившись к примеру: «33. Раскройте на примерах методы, присущие научному познанию».

Выполнение задания начинается с припоминания этих методов: эксперимент, научное наблюдение, моделирование, математические расчёты, выдвижение гипотез и др. Затем уместно обратиться к фактам научной жизни и конкретизировать отдельные методы (например, астрономические наблюдения, гипотеза строения атома, эксперименты в области ядерной физики и т.п.).

В тех случаях, когда условие развернуть не удаётся, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным. Обратимся к ещё одному примеру: «33. Приведите примеры, показывающие роль практики как критерия истины».

Очень полезно выделить и обозначить следующие положения, отражающие роль практики в познавательной деятельности человека. Во-первых, многие свойства предметов устанавливаются при непосредственном взаимодействии с ними, т.е. на практике. Эта мысль может быть выражена в ответе так: «Сколько ребёнку ни говори, что горячая сковорода больно жжёт, он в этом не убедится, пока до неё не дотронется сам». Во-вторых, истинность знаний и представлений, полученных доопытным путём (правильность расчётов, разработок, гипотез), проверяется на практике — в эксперименте, в ходе производства продукта, на историческом опыте (отсюда, кстати, видно, сколь широко понятие практики). Так, создание в конце 40-х годов атомного оружия, а затем строительство атомных электростанций стало практическим подтверждением верности идей, выдвинутых

в области ядерной физики в 30-е годы. Наряду с реальными фактами в целях конкретизации, как уже говорилось, могут использоваться смоделированные ситуации. Обратимся к ещё одному заданию: «33. Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания».

Вот как может выглядеть конкретизирующая часть. Допустим, социолог изучает особенности современной семьи. Сам он имеет опыт семейной жизни, знает, как складываются семейные отношения у близких и знакомых людей. Писателю этого знания, возможно, было бы достаточно. Однако учёный должен привлечь данные, отражающие ситуацию в этой области в целом. Как объективный исследователь, он будет принимать во внимание всю совокупность фактов. Однако вряд ли он может остаться полностью беспристрастным. Его собственные взгляды на изучаемую проблему будут влиять и на отбор материала, и на интерпретацию имеющихся у него данных. Предположим, что наш исследователь — убеждённый сторонник строгого распределения семейных обязанностей на основе традиционных представлений о ролях мужчины и женщины в семье. Выявленные им, к примеру, факты всё более частого подключения мужчин к выполнению обычно женских обязанностей (уход за детьми, уборка квартиры, покупка продуктов и т. п.) он как исследователь не будет скрывать, но скорее всего истолкует как проявление кризиса в семейных отношениях.

В практике ЕГЭ в настоящее время чаще всего используются задания 33 двух моделей:

- требующей «раскрыть на примерах» (первая модель);
- предписывающей «проиллюстрировать примерами» (вторая модель).

Первая модель задания 33 содержит требование раскрыть какое-либо теоретическое положение на конкретных примерах. Эта модель не разворачивает перед экзаменуемым требований к конкретным «шагам» по выполнению заданий, она более сложна для выполнения. Подобные задания могут быть решены двумя способами:

- а) элементами ответа являются комментарии, раскрывающие связь приведённого примера социального объекта с обозначенной проблемой или

б) оцениваемыми элементами ответа являются примеры социальных объектов с краткими комментариями, показывающими их связь с обозначенной проблемой.

Требования данной модели заданий могут быть выражены в различных формах:

— задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки: «На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения»;

— задания, требующие раскрыть на примере связь объектов или процессов: «Раскройте на трёх примерах различные проявления воздействия политики на культуру», «Раскройте на трёх примерах взаимосвязь массовой и народной культуры»;

— задания, требующие раскрыть на примере значение объекта: «Раскройте на трёх примерах различные значения понятия «общество»; «Раскройте на трёх примерах роль практики как критерия истины».

При выполнении заданий первой модели следует не просто привести пример, но и прокомментировать, показать, как проявляется конкретный социальный объект. При выполнении данной модели задания следует сделать как минимум два «шага»: во-первых — развернуть положение, приведённое в условии, и сформулировать ряд более частных утверждений, во-вторых — подкрепить это утверждение конкретными фактами. В тех случаях, когда условие развернуть не удаётся, ответ получается неубедительным, а то и просто неверным.

Вторая модель 33 может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрируйте примерами», «Подтвердите конкретными примерами...», «Приведите положения ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примерами... В каждом случае запишите сначала положение, а затем — соответствующий пример», «Назовите ... и приведите соответствующий пример» и пр.

При выполнении заданий второй модели следует просто привести примеры или записать объекты и привести примеры (если оценивается перечень объектов и примеров).

Рассмотрим выполнение заданий 33 на примерах.

«33. Социологи различают семью патриархального (традиционного) и партнёрского (демократического) типов. Укажите три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Конкретизируйте с помощью примера один из критериев».

Комментарий: перед нами задание, непростое с точки зрения и содержания, и понимания механизмов его выполнения. Рассмотрим подробнее его структуру. В первом предложении предъявлено условие — в нашем случае информация о типах семьи. Во втором предложении — требование задания: указать три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Очень важным является третье предложение — требование конкретизировать с помощью примера один из критериев.

Алгоритм выполнения определён в задании:

- указать критерии деления семьи на данные типы;
- один из критериев проиллюстрировать с помощью примера.

Вспомним признаки патриархальной (традиционной) и партнёрской (демократической) семьи.

Семья патриархальная, или традиционная, — это наиболее архаичная форма отношений в семье. Она опирается на зависимость жены от мужа и детей от родителей. Главенство мужа состоит в том, что в его руках экономические ресурсы, и в силу этого он принимает основные решения. Внутрисемейные роли строго распределены, в патриархальной семье господствует абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания.

Вывод: особенности патриархального типа семьи:

- экономическая зависимость женщины от мужчины;
- чёткое разделение и закрепление мужских и женских обязанностей (функций);
- главенство мужчины в семье.

Партнёрская семья — семья, в которой присутствуют совместное обсуждение семейных проблем, взаимное доверие, принятие и автономность членов семьи.

Вывод: особенности партнёрского типа семьи:

- рациональное (не связанное с половой принадлежностью) разделение домашних обязанностей;

— совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи;

— равноправие супругов в распоряжении собственностью, воспитании детей.

Зная особенности того или иного типа семьи, не трудно будет выделить критерии сравнения и конкретизировать их примерами.

Возможный вариант ответа:

1) три критерия, например:

— роль отца в семье;

— распределение семейных ролей между супругами;

— место и роль детей в семье;

— поколенный состав семьи;

2) пример, допустим: распределение ролей между супругами в семье патриархального типа очень жёсткое: женщина занимается воспитанием детей, ведёт домашнее хозяйство; мужчина — глава семьи, добывает средства к существованию. В демократической семье нет такого однозначного распределения, многие женщины заняты на производстве, мужчины участвуют в домашних делах.

«33. Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа».

Комментарий: формулировка задания предполагает, что выпускник должен назвать три органа высшей государственной власти в Российской Федерации (не ветвей государственной власти, а названия конкретных органов власти) и указать по одному полномочию каждого органа. Естественно, что такая формулировка предполагает обязательное указание на то, полномочия какого органа указываются.

Ответ может выглядеть следующим образом:

1) Федеральное собрание РФ (принятие законов, назначение выборов Президента РФ, утверждение изменения границ между субъектами РФ);

2) Правительство РФ (разработка бюджета, управление федеральной собственностью);

3) Верховный суд РФ (осуществление надзора над деятельностью судов общей юрисдикции; в пределах своей компетенции рассмотрение дел в качестве суда кассационной инстанции).

33. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

Комментарий: правильный ответ должен выглядеть следующим образом (должно быть названо 6 положений: 3 влияния и 3 соответствующих примера — по одному на каждое влияние):

1) влияние образа жизни людей, образующих круг общения, знакомых, приятелей (например, в окружении Сергея А. все бросили курить и подшучивали над ним из-за того, что он никак не может преодолеть себя и тоже перестать курить; через полгода Сергей тоже стал некурящим);

2) влияние интересов других членов семьи (например, в семье Дмитрия Г. все играют на музыкальных инструментах, и он тоже учился музыке, окончил музыкальную школу);

3) влияние профессиональных занятий родителей (например, Алексей А. работает на сталелитейном комбинате. Он унаследовал свою профессию от отца, а отец — от деда. Это профессиональная династия сталеваров).

33. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние финансовой стабильности в стране на успешность экономической деятельности индивидов и фирм (предприятий).

Комментарий: ответ может содержать только примеры, допустим:

1) в ситуации экономического подъёма в стране, устойчивого курса национальной валюты и невысоких процентов по кредиту фермер взял кредит на организацию молокоперерабатывающего цеха; через год он совместно с другими фермерами открыл в городе фирменный магазин. Это позволило в течение нескольких лет вернуть банку деньги и расширить ассортимент производимой хозяйством продукции;

2) у индивидуального предпринимателя, торгующего одеждой на рынке, сложился определённый круг покупателей, которых устраивал ассортимент и стабильные в условиях устойчивого курса национальной валюты цены, и через несколько лет он открыл свой магазин;

3) супруги, воспользовавшись дешёвым потребительским кредитом, приобрели автомобиль, о котором давно мечтали. Незначитель-

ные изменения цен на товары и услуги позволили им за счёт экономии в потребительских расходах в течение нескольких лет вернуть кредит.

При выполнении задания 33 целесообразно обратить внимание на конструкцию задания:

1. Чаще всего используемая конструкция задания — «Назовите N позиций и проиллюстрируйте каждую из них соответствующим примером».

В случае, когда в подобном задании

— не приведён перечень объектов, а даны только примеры, ответ не засчитывается, если только в критериях не будет специально оговорено количество уместно приведённых примеров без соответствующих позиций, за которое выставляется 1 балл;

— приведён перечень моделированных объектов без примеров, но количество приведённых объектов соотносится с указаниями критериев оценивания (в таком случае ответ не может быть оценен максимальным баллом);

— дан перечень объектов, но все или несколько примеров неуместны, засчитываются только объекты с уместными примерами.

2. Используется также конструкция «Проиллюстрируйте N примерами...». При выполнении необходимо привести такие примеры, которые точно бы иллюстрировали требуемый объект. Суждения общего характера, приведённые вместо примеров, оцениваются 0 баллов, как и примеры, не относящиеся к требуемому объекту и не иллюстрирующие его свойства.

3. Ещё одна возможная конструкция задания — «Подтвердите конкретными примерами...» — требует не только примера, но и хотя бы краткого комментария, связывающего пример с конкретизируемым объектом. В случае, когда приведен(-ы) пример(-ы) без комментариев, ответ не засчитывается, если только в критериях не будет специально оговорено количество уместно приведённых примеров без комментария, за которое выставляется 1 балл.

Образцы задания 33 и критериев его оценивания

33. Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими примерами: 1) в ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения; 2) в Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, осуществляет антимонопольную деятельность; 3) отдельной статьёй расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр., т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ. Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами.	
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена тремя примерами.	3
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена двумя примерами.	2
Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена одним примером.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

33. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения права собственности: 1) изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье); 2) купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни); 3) мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе); 4) дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо). Могут быть приведены другие примеры.	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания.	3
Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера.	2
Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера. ИЛИ Правильно названы только три основания. ИЛИ Приведены только два-три примера.	1
Правильно названы только одно-два основания. ИЛИ Приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

§ 3. Задание 34: решение познавательных задач

Методический аспект

Задание 34 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это

задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставяется 3 балла. При неполном правильном ответе — 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определённую структуру:

- условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.);
- требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

В ЕГЭ представлены различные задания-задачи. Они могут быть классифицированы по ряду показателей: 1) модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.) и 2) конструкции требования (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Модели условия задач

В зависимости от содержания условия можно выделить:

- задачи, условия которых содержат проблемное (спорное) высказывание (суждение);
- смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера;
- конкретный реальный социальный факт (явление);
- статистические данные, на основе которых требуется сделать определённые выводы, дать анализ или интерпретацию данных.

Модели требования задач

По характеру требований (вопросов) могут быть выделены:

- задачи, которые требуют подведения данных условий под общее понятие (от частного к общему);
- объяснения существующих взаимосвязей.

Алгоритм решения познавательных задач (34)

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

— определите, какая полезная информация содержится в условии;

— подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи:

— выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;

— сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;

— соотнесите эту информацию с условием задачи.

4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5. Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

— соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;

— если в задаче поставлено несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;

— нет ли противоречий между вашими аргументами;

— нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;

— можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;

— не следует ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами.

7. Запишите ответ. Все записи постарайтесь делать разборчиво.

Рассмотрим на конкретных примерах технологию работы по предлагаемому алгоритму.

«34. Подростки без разрешения взяли «покататься» машину гражданина Т., а потом вернули её на прежнее место. Являются ли их действия правонарушением? Свой ответ обоснуйте двумя аргументами».

Комментарий: поэтапно решим эту задачу:

1. Внимательно прочитаем условие и вопросы и уясним, что требование задачи состоит из двух частей — чёткого указания, являются ли действия подростков противоправными, и аргументации этого

утверждения (два довода) — следовательно, обе эти позиции должны содержаться в ответе.

2. «Свернём» условие, отразив ситуацию в кратком виде, но сохранив всю важную информацию: подростки взяли машину без разрешения её владельца.

3. Установим содержательную область, к которой относится данное задание, — это правоведение, сузим эту область с учётом условия задачи: речь идёт о признаках правонарушения.

4. Вспомним, что правонарушение есть акт (действие или бездействие), противоречащий нормам права, виновный, наносящий определённый вред обществу и поэтому в той или иной мере опасный, влекущий за собой юридическую ответственность.

5. Теперь соотнесём эти признаки с предложенной ситуацией: подростки совершили виновное деяние, нарушающее права собственника и противоречащее нормам права (угон автотранспортного средства, принадлежащего гражданину Т.), причём нормы права были нарушены ещё и использованием автотранспортного средства без соответствующих прав, что создало реальную угрозу как для жизни и здоровья самих подростков, так и для пешеходов и других водителей.

6. Теперь сформулируем ответ, помня о том, что он должен состоять из двух частей — утверждения и аргументации (два аргумента):

— подростки совершили правонарушение, так как было совершено действие, нарушающее права собственника (угон автотранспортного средства);

— действия подростков создали угрозу общественной безопасности.

7. Убедимся в правильности данного ответа, проверив, логичен ли он, все ли требования задачи были учтены, нет ли в содержании условия данных, противоречащих ответу.

Готовясь к сдаче единого экзамена, целесообразно поупражняться в решении различных задач, чтобы приобрести необходимый опыт, закрепить последовательность выполнения основных операций.

Рассмотрим пример задачи, в которой само решение не столь однозначно, а круг аргументов существенно шире, чем в случае с ситуацией, имеющей признаки правонарушения. Оценка здесь будет во многом зависеть от логичности изложения и умения применить в данном контексте обществоведческую терминологию.

«34. В конце XIX в. американский инженер Ф. Тейлор провёл любопытный эксперимент. Он предложил самому тщеславному рабочему следующие условия: если он повысит производительность труда в 1,5 раза, то ему увеличат заработок и переведут в разряд квалифицированных рабочих. Предложение было очень заманчивым. Рабочий думал несколько дней и отказался. Как вы думаете, что заставило его отказаться от возможности повысить свой статус? Приведите три объяснения».

Комментарий: решим задачу по известному алгоритму:

1. Внимательно прочтём условие задачи и уясним, что необходимо привести три объяснения данного факта.

Уточним имеющиеся в условии и требовании задачи термины и понятия: *эксперимент* (проба, опыт), *производительность труда* (количество продукции, выпускаемое за единицу времени), *квалифицированные рабочие* (группа высокооплачиваемых рабочих, обладающих специальными знаниями, умениями и навыками для высококачественного и высокопроизводительного труда), *статус* (положение человека в обществе, определяющее его права и обязанности).

2. Переформулируем условие с целью выявления сведений, необходимых для решения задачи:

- инженер задумал эксперимент, очевидно, для того, чтобы мотивировать низкооплачиваемых рабочих приобрести новые знания и умения для повышения производительности труда;

- рабочий, которому было предложено участие в этом эксперименте, не относился к разряду квалифицированных;

- от рабочего требовалось увеличить производительность труда в 1,5 раза;

- в качестве награды ему было предложено повышение зарплаты и изменение социального статуса;

- неизвестно, насколько должна была повыситься заработная плата рабочего, если бы он выполнил условия предложенного эксперимента;

- рабочий не стал участвовать в эксперименте.

3. Подумаем, какие дополнительные знания необходимо привлечь:

- задача носит интегративный характер, проверяет знание экономических и социальных аспектов общественной жизни;

— нам необходимо привлечь знания о труде и заработной плате, а также социальном статусе и ролевом наборе, социальной мобильности.

4. Наметим возможные объяснения:

— неуверенность рабочего в своих силах (не сможет устойчиво повысить производительность своего труда в 1,5 раза);

— обещанное повышение заработной платы, размер которого неизвестен, могло оказаться существенно меньше необходимых трудовых затрат;

— обещанное повышение социального статуса является «палкой о двух концах», поскольку предполагает не только новые возможности, но и новые обязанности: остановить рабочего могло понимание того, что более высокий статус наряду с большими экономическими возможностями предъявит и более высокие требования, соответствовать которым он вряд ли сможет;

— нужно учитывать и возможную боязнь порвать уже устоявшиеся, привычные социальные связи и при этом не установить столь же комфортные новые (неизвестно, как примет его новое окружение).

5. Мы наметили несколько возможных объяснений решения рабочего, теперь сформулируем ответ более чётко (учитывая субъективность оценки заданий с открытым ответом, приведём не требуемые три, а четыре аргумента):

— рабочий не был уверен в том, что сможет устойчиво выполнять условия эксперимента;

— предложенная заработная плата могла быть неадекватна необходимым трудовым затратам;

— рабочий не был уверен в том, что сможет соответствовать требованиям нового социального статуса;

— рабочий боялся порвать устоявшиеся социальные связи и не установить столь же комфортные новые.

6. Убедимся в логичности и достаточности выдвинутых предположений, проверим, не противоречат ли они данным условия задачи.

«34. К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идёт речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете».

Комментарий: порядок действий, которые необходимо выполнить для решения этой задачи:

- 1) внимательно прочесть условия и запомнить вопросы;
- 2) обдумать условие задачи и выявить всё, что характерно для этой общности: общие территория, культура, ценности, язык;
- 3) определить, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача (социальная сфера), понятие «социальная общность»;

4) выявить конкретную проблему — виды социальных общностей. По ней мы и будем привлекать дополнительную информацию: вспомним, какие виды социальных общностей существуют и чем характеризуется каждая из них (виды социальных общностей: классовые, исторические, социально-демографические, корпоративные, этнические и др.). Необходимо соотнести наши знания с данными условия, и исходя из условия задачи делаем вывод: речь идёт об этнической группе;

5) далее записываем ответ в последовательности заданных вопросов:

- а) общность — этническая группа;
- б) признаки по тексту:
 - общие черты культуры;
 - общность территории;
- в) дополнительные признаки:
 - общность языка;
 - сознание своего единства.

Опыт решения этой задачи наглядно доказывает необходимость внимательнейшего прочтения и детального анализа условия предложенной задачи, так как все необходимые данные и даже требуемые признаки были «зашифрованы» в тексте условия.

«34. Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре».

Комментарий: в ответе должны быть следующие позиции:

- 1) ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны;
- 2) пояснение, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- 3) два аспекта: супруги могут определить в брачном договоре:
 - свои права и обязанности по взаимному содержанию;
 - способы участия в доходах друг друга;
 - порядок несения каждым из них семейных расходов;
 - имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;
 - любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

На что следует обратить внимание при решении заданий-задач?

- 1) Чёткое уяснение вопросов (требований) задачи: нередко ученики, не дочитав вопрос до конца, «вырывают» отдельные элементы условия, на их базе формируют собственный вопрос, на который и отвечают; случается, что в двухсоставном или трёхсоставном вопросе остаются без внимания последние его части.
- 2) Соотнесение своего ответа на вопрос с условием конкретной задачи: часто ученики отвечают на вопрос в общем, игнорируя предложенную в условии конкретную ситуацию.
- 3) Понимание того, что приводимые в условии задачи высказывания философов, учёных носят, как правило, дискуссионный характер и с ними не всегда нужно соглашаться; а при анализе данных статистики осознание, что выводы могут быть разными.
- 4) Чёткое формулирование, возможно, даже нумерация и название всех элементов ответа.
- 5) Проверка полученного ответа, соотнесение его с данными условия задачи и её требованием.

Типичные ошибки учащихся при выполнении данного задания:

- 1) отсутствие теоретических знаний. Решение задач предполагает использование определённого круга теоретических знаний: терминов, понятий, отдельных положений, принципов, различных подходов к рассмотрению того или иного вопроса. Особое место занимают правовые положения и нормы. Пробелы в таких знаниях становятся, как правило, непреодолимым барьером в выполнении задания;

2) неумение применить теоретические знания к анализу конкретной ситуации. Правильное (или неверное) решение задачи свидетельствует не только о том, что выпускник знаком с теми или иными понятиями, нормами, но и умеет их применить к конкретной ситуации, смоделированной в условии задачи. Это сложное умение, в свою очередь, складывается из целого набора интеллектуальных операций, упомянутых выше: умение «сворачивать» условие задачи и определять ту область общественной жизни, к которой она относится; умение извлечь из имеющихся знаний о данной области те аспекты, которые необходимо учесть при решении задачи, и т.д.;

3) нечёткие ответы на все поставленные вопросы. Бывает, что экзаменуемый торопится или недостаточно внимательно вчитывается в условие и требование задачи, вырывает из контекста отдельный элемент требования и в результате отвечает не на вопрос задачи, а на свой собственный вопрос. Такой ответ не может быть засчитан как верный. Нередко требование носит составной характер: привести несколько объяснений, указать ряд признаков, раскрыть на трёх примерах и т.д. Эксперт, проверяющий работу, будет искать в ответе именно эти составляющие, причём в заданном требовании (вопросе) задачи количестве. Следовательно, отсутствие какой-либо части ответа или иное количество составляющих может снизить оценку, даже если задача формально решена. Нужно иметь в виду, что большее, чем требовалось, количество аргументов или комментариев не может повысить оценку (по сути, это своеобразная подстраховка на случай, если некоторые из элементов ответа окажутся не вполне корректными и не будут засчитаны), но отнимает драгоценное время. Учитывая сказанное, имеет смысл фиксировать элементы ответа максимально чётко, можно даже нумеровать их — это облегчит самоконтроль, освободит ответ от ненужных фраз, облегчит восприятие работы экспертом;

4) отсутствие или нарушение логики построения ответа. Вопросы (требования) задачи представлены в определённой последовательности. При ответе желательно не нарушать заданную логику, зачастую вполне обоснованную, и не предлагать свою. Нарушение логики ответа может снизить впечатление эксперта от работы, затруднить для него поиск и оценку необходимых компонентов ответа. Но это не главное: перестраивая последовательность ответа, можно допустить подмену вопросов или забыть какой-либо компонент со-

ставного задания. Особенно важна логическая обоснованность в тех случаях, когда требуется аргументировать свою позицию. При этом совсем не обязательно всегда соглашаться с приведёнными высказываниями, оценками. Главное — убедительно обосновать своё отношение;

5) неправильное оформление ответа. Здесь, среди прочего, важна и орфографическая грамотность. Понятно, что сейчас при оценке ответов экзаменуемых эксперты не могут уменьшить баллы («оштрафовать») за систематическое неправильное написание обществоведческих терминов, но это обстоятельство снижает общее впечатление эксперта от работы и опосредованно влияет на экспертную оценку.

Образцы задания 34 и критериев его оценивания

34. В выступлении главы современного индустриального государства с рыночной экономикой перед правительством и парламентом прозвучало требование создать условия для ускорения экономического роста в стране. Используя обществоведческие знания, укажите любые три меры, которые может предпринять государство в этом направлении, и кратко поясните влияние каждой из них на рост экономики страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны меры и даны краткие пояснения, например: 1) создание благоприятного инвестиционного климата (привлечение инвестиций способствует развитию всех отраслей экономики); 2) антимонопольные меры (поддерживают рыночную конкуренцию и способствуют развитию и техническому совершенствованию производства); 3) создание технопарков (создание условий для развития техники и технологий, внедрение которых повысит производительность);	

4) совершенствование системы образования в стране, приспособление её к потребностям экономики (повышение квалификации работников повышает производительность труда); 5) создание «бизнес-инкубаторов» (молодые предприниматели получают благоприятные стартовые условия для начала собственного бизнеса, что в итоге будет способствовать экономическому росту в стране). <i>Могут быть указаны другие меры, даны иные пояснения.</i>	
Указаны три меры с соответствующими пояснениями	3
Указаны две-три меры, даны два пояснения	2
Указаны одна-три меры, дано одно пояснение ИЛИ Указаны только две-три меры	1
Указана только одна мера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

34. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97 % (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек — в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек — в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) выводы, например: — страны Южной и Юго-Восточной Азии лидируют по числу детей, не посещающих школу; — уровень образованности населения в странах «третьего мира» ниже, чем в странах Запада;	

2) возможная причина, допустим: — низкий уровень экономического развития не позволяет некоторым государствам создать и содержать развитую систему образовательных учреждений; — значительная часть населения этих стран недооценивает значение образования в современную эпоху и для своих детей предпочитает школе их раннее приобщение к труду. <i>Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины.</i>	
Сделаны два вывода, указана причина	3
Сделан один вывод, указана причина	2
Сделаны только два вывода. ИЛИ Указана одна причина	1
Сделан только один вывод. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

§ 4. Задание 35: составление сложного плана по заданной теме

Методический аспект

Важным общеучебным умением выступает умение составлять развёрнутый план текста, темы. Как известно, план — чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Экзаменационная работа по обществознанию в рамках государственной (итоговой) аттестации в IX классе включает задание по составлению простого плана к фрагменту текста. На ЕГЭ задание усложняется — предлагается составить уже сложный план не по тексту, а к предложенной теме. Задание 35 ставит целью выявить умение выпускника характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкрет-

ной теме (проблеме) обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»). Блок-модуль «Человек и общество» представлен разделами «Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С помощью данного задания проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников:

1) обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов);

2) умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете;

3) осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Основным условием выполнения данного задания является системное, глубокое, достаточно объёмное и разностороннее знание по теме, требующее привлечения знаний из смежных учебных дисциплин, а также получаемых из СМИ и повседневной жизни. При выполнении задания выпускникам предстоит:

а) в заданной формулировке темы обнаружить известный им содержательный материал;

б) выстроить логику презентации имеющегося знания в виде пунктов сложного плана.

С помощью данного задания проверяется, насколько успешно школьники овладели умением комплексно представлять определённую область обществознания, одновременно видя в ней отдельные компоненты, аспекты. Формулировки пунктов плана отражают и то, насколько адекватно выпускник понимает характер связи основной темы и её компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (проявления, причины, последствия, направления, функции, тенденции, механизмы и т. п.). Задание 35 позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом; понимает смысл поставленной проблемы, умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические связи, умеет выделить главное,

корректно формулировать и структурировать ответ, полно и логично отразить основное содержание заданной темы.

Задание 35 является заданием высокого уровня сложности и оценивается в зависимости от полноты его выполнения от 0 до 3 баллов. При оценке учитывается ряд критериев, а именно:

а) наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;

б) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

в) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Последнее в данном случае предполагает наличие в предложенном плане не менее трёх пунктов, два из которых детализированы подпунктами. Это требование призвано предотвратить появление бессодержательных, структурно однотипных планов.

В 2013 г. стали более строгими требования к выполнению этого задания. В систему оценивания задания данного типа было внесено следующее положение: «Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании». Настоящее требование должно препятствовать потоку бессодержательных планов. Например, если подразумевается раскрытие какого-либо общественного процесса, динамического социального явления, нередко используется такое клише: этапы развития (далее указывается представленное в теме явление): 1) становление; 2) нынешнее состояние; 3) перспективы дальнейшего развития. Применительно к этому случаю можно сказать: по форме верно (один из пунктов вместе с подпунктами представлен), а по сути — выполнение без содержательного наполнения.

Той же цели — качественной оценке содержательной стороны плана — служит указание в критериях оценивания на те пункты приведённого образца, отсутствие которых не даёт возможности раскрыть тему по существу. При этом формулировки, данные выпускником, не обязательно должны дословно совпадать с теми, которые приводятся в модельном образце, но они должны чётко отразить необходимую сторону явления, признак понятия, характеристику процесса и т. п.: «Отсутствие 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу». Для получения максимального балла за вы-

полнение задания 35 необходимо привести не менее двух из трёх-четырёх «обязательных» пунктов, которые будут указаны в эталоне у эксперта при проверке. Возможно и большее количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в виде вопросов или в назывной форме, допустимо сочетание тех и других формулировок (вопросно-назывная (смешанная) форма плана).

Несколько слов стоит сказать и о критериях оценивания. Для получения трёх баллов ответ должен удовлетворять двум основным требованиям:

а) формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из трёх-четырёх пунктов плана, отмеченные в эталоне как обязательные);

б) структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).

Стоит учесть, что при наличии ошибочных позиций в плане (нарушение требования корректности) ответ оценивается в 1 балл, если формулировки пунктов плана позволяют раскрыть содержание темы по существу, т.е. отражены положения не менее двух из отмеченных в эталоне обязательных пунктов плана и один-два пункта детализированы в подпунктах. Также 1 баллом оценивается простой план, содержащий не менее трёх пунктов без детализации в подпунктах, при этом два пункта должны соответствовать отмеченным в эталоне обязательным пунктам плана для раскрытия темы по существу.

Случаи, предусмотренные для получения двух баллов, практически маловероятны — все пункты плана должны быть корректными, отражать положения не менее двух из трёх-четырёх пунктов плана, отмеченных в эталоне как обязательные, но в плане из трёх и более пунктов детализирован лишь один пункт или план включает в себя всего лишь два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.

Стоит учесть, что, по мысли разработчиков экзамена, отсутствие двух из трёх-четырёх пунктов плана (в точной или близкой по смыслу формулировке, но не обязательно раскрытые в предлагаемых подпунктах), отмеченных в эталоне как обязательные, приводит к выставлению 0 баллов, поскольку такой план не раскрывает содержание темы по существу.

Для формирования умения раскрывать предложенную тему в виде сложного плана целесообразно использовать следующий приём: при изучении ряда тем одновременно формулировать пункт плана и тезисно раскрывать знание, стоящее за этим пунктом. Этот методический приём позволит исключить пункты, не обеспеченные содержанием. Также такая работа поможет выработать видение изучаемых тем как на уровне целостного восприятия, так и на уровне основных идей, содержательных составляющих. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника, с разбором каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта. Также учителям в 10–11-х классах при проведении уроков обобщения или контроля рекомендуется предлагать учащимся в качестве задания составление сложного плана по теме (проблеме).

Стоит отметить, что существует две разновидности задания 35:

а) составление плана ответа по широкой теме («глобальная модель»). В данном случае необходимость рассматривать ещё более широкую тему, а затем её конкретизировать отсутствует. Это, например, такие темы как «Деятельность как способ существования людей», «Культура и её роль в жизни общества», «Специфика и роль религии в жизни общества» и пр.;

б) составление плана ответа по теме узкой направленности, аспекту широкой темы («локальная модель»). В этом случае целесообразно начинать с раскрытия более широкого понятия, а уже затем переходить к конкретному аспекту, который следует рассмотреть. Например, тему «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности» можно начать с рассмотрения глобальных проблем и их признаков; план по теме «Мировые религии» может выглядеть примерно так:

1. Определение религии и её характерные признаки:

- а) вера в сверхъестественное;
- б) признание теоцентрической картины мира;
- в) идея креационизма (сотворения мира высшими силами);
- г) иррационализм, мистицизм и пр.

2. Классификация религий:

- а) родоплеменные (примитивные) верования;
- б) национально-государственные религии;
- в) мировые религии.

3. Понятие о мировых религиях и их отличительные признаки:

- а) широкое распространение в мире;
- б) открытость, отрицание этнической избирательности;
- в) универсальный набор ценностей и т. д.

4. Важнейшие мировые религии:

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

5. Гуманистическая миссия религий в современном мире, религиозная терпимость и свобода совести.

6. Мировые религии в современном мире: основные тенденции развития.

Перейдём к ответу на конкретный вопрос: «Как составлять план для тем задания 35?». Для получения максимального балла план должен быть сложного типа. На практике обычно необходимо 5–8 пунктов, где 3–5 из них детализированы в подпунктах. Это нужно для того, чтобы «утадать» минимально два пункта, которые разрабoтчики заложат в ответ как «обязательные». Но следует непременно следить, чтобы все пункты и подпункты были корректны, т. е. прямо относились к указанной теме или её аспекту и были необходимы для ответа по существу.

При составлении сложного плана можно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно прочитайте задание и выявите область обществоведческих знаний, которая является базовой по содержанию.

2. Мысленно представьте содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему. Вспомните из курса обществознания всё, что относится к данной теме.

3. Разделите это содержание на смысловые части, выделив в каждой из них главную мысль.

4. Озаглавьте эти части. Подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.

5. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль. Если пункты или подпункты плана получаются слишком мелкими — объедините их в группы, а если слишком крупными — разбейте их на более мелкие.

6. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли

отражено в них основное содержание темы. В случае необходимости внесите коррективы.

7. Проанализируйте полученный план:

а) Все ли аспекты проблемы были отражены в нём?

б) Корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и чёткости выражения мысли?

8. Обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.

9. Проверьте, является ли план сложным по своей структуре. Содержит ли ответ не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах? Помните, что план должен охватывать основное содержание темы. В заголовках (пунктах или подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

10. Запишите ответ. Все записи постарайтесь делать разборчиво.

Можно предложить и общую схему ответа на задание 35. Главное — мысленно представить изученный материал и последовательно изложить содержание нужной темы. Следует помнить, что всё зависит от предложенной темы. Некоторые нижеперечисленные пункты общей схемы ответа могут к каким-то темам узкой направленности и не подойти. Однако стоит также иметь в виду, что все эти пункты должны звучать более конкретно и демонстрировать, что экзаменуемый знает соответствующий материал, а не просто выучил схему. Общая схема может во многих случаях только помочь вспомнить содержание темы и логично ее структурировать.

1. Сначала необходимо обозначить предмет предложенной темы. Для этого существует несколько вариантов. Например: Что такое ...? Понятие, определение, сущность...

2. Затем, если возможно, выделите следующие моменты:

а) причины возникновения (появления, развития,...)

б) подходы к определению понятия... (сущности ...). Например:

— теории происхождения...

— взгляды мыслителей на...

3. Далее выделите характерные черты (признаки, принципы, особенности, главные элементы и т. п.) ...

4. Основные функции... Важнейшие задачи...

5. Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы,...)

6. Особенности (проблемы, традиции и т. п.) в современном обществе (мире).

7. Примеры, пути решения...

8. Значение (роль, последствия, тенденции развития,...) в современном мире, обществе, в РФ, для человека (личности) ...

Пункты плана необходимо детализировать в отдельных подпунктах. Раскрывать следует те пункты, которые лучше всего знаешь, чтобы не сделать обществоведческих ошибок. Формулировки в плане должны быть краткими и понятными, но при этом должны содержать основную информацию. Структура плана должна быть предельно четкой. Для этого используется нумерация разделов, пунктов и подпунктов. Обязательно следует учитывать контекст задания и стараться раскрыть предложенную тему максимально широко, демонстрируя в первую очередь своё знание содержания. Выполнение задания 35 связано не только со знанием содержательной стороны предмета, но и с выстраиванием логики содержания, умением формулировать пункты плана, отбирать для сформулированного тезиса аспект темы, за которым стоит содержание, требующее раскрытия.

Рассмотрим алгоритм выполнения задания по конкретной теме «Трудовые правоотношения». Выпускнику поможет выявить содержание темы серия вопросов, например:

1) в какую более общую тему может входить данная тема (например: «Правовое регулирование трудовых отношений»);

2) какое место данная тема занимает в более широком вопросе (в чём состоят особенности правового регулирования трудовых отношений между работодателем и работником);

3) какой круг вопросов охватывает тема (понятие трудовых отношений, правовой статус работника и работодателя, социальное партнёрство в сфере труда, трудоустройство и занятость).

Следующим шагом является отбор позиций, соответствующих единому основанию, и выстраивание формулировок в их логическом соподчинении. В результате сложный план данной темы может приобрести следующий вид:

1. Трудовой кодекс РФ — основа регулирования трудовых правоотношений.

2. Стороны трудовых правоотношений и их права и обязанности:

а) права и обязанности работников;

б) права и обязанности работодателей.

3. Трудовой договор:

- а) содержание трудового договора;
- б) порядок заключения;
- в) порядок расторжения трудового договора.

4. Рабочее время и время отдыха.

5. Заработная плата.

6. Дисциплина труда.

Теперь составим сложный план по теме «Государство — политический институт». Прежде всего, нужно дать определение социального института, вспомнить, что такое государство. Следующим шагом будет определение признаков и функций государства. Необходимо включить в план и материал о видах, типах и классификации, но и в заключение можно включить в план вопрос об особенностях современного государства.

Одним из вариантов может быть такой план:

1. Понятие социального института.

2. Сущность государства:

- а) государство как публичная власть;
- б) отличие государства от негосударственных политических организаций.

3. Формы государства:

- а) понятие формы государства;
- б) формы правления;
- в) формы государственного устройства;
- г) формы политического режима.

4. Функции государства:

- а) понятие функций государства;
- б) классификация функций государства;
- в) внутренние и внешние функции государства.

5. Особенность государства в современном мире.

Итак, мы видим, что при выполнении задания 35 проверяется не только знание содержательной части, но и умение выстроить логику содержания. Выпускник должен суметь сформулировать пункты плана, а для этого необходимо отобрать нужный материал.

Таким образом, использование заданий модели 35 ЕГЭ по обществознанию в практике учебного процесса позволяет сформировать необходимое умение — составление сложного плана развёрнутого ответа по определённой теме (проблеме). Это поможет выпускникам

в будущей студенческой жизни составлять сложный план к докладам, рефератам, курсовым работам, устным выступлениям и пр.

Образец задания 35 и критериев его оценивания

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: - наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; - соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие налогов и их виды: а) прямые; б) косвенные. 2. Системы налогообложения: а) пропорциональная; б) прогрессивная; в) регрессивная. 3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций: а) фискальная; б) частичное перераспределение доходов; в) регулирование экономических отношений; г) стимулирующая; д) контрольная и др.	

4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.			
5. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.			
Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.			
Отсутствие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта, любые два из которых детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	

План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	1
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два и более пунктов, любой один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			0
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			
Максимальный балл			3

§ 5. Задание 36: написание эссе

Методический аспект

Завершает каждый вариант экзаменационной работы альтернативное задание 36, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из пяти, предлагаемых экзаменуемому в форме афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук обществоведческого курса (с философией, экономикой, социологией и социальной психологией, политологией, правоведением).

Написание эссе — самое сложное задание ЕГЭ по обществознанию. Между тем эссе — это не только ценный инструмент измерения уровня обществоведческой подготовки учащихся; систематическое применение этой формы работы на уроках и во внеучебное время будет способствовать достижению целей и задач, стоящих перед современным обществоведческим образованием.

Именно в эссе выражается своё мнение в отношении той или иной актуальной, подчас острой проблемы, каждый учащийся имеет возможность высказать собственную личностную позицию, проявить творческие способности, продемонстрировать уверенное знание курса и владение ключевыми социальными компетентностями. Задание обладает высокими дифференцирующими возможностями, позволяет выявить интеллектуальных, образованных, хорошо подготовленных юношей и девушек, на высоком уровне овладевших содержанием обществоведческого курса.

Что такое «эссе» по обществознанию?

За заданием 36 традиционно закрепился термин «эссе». Что такое эссе? Эссе (французское *essai* — опыт, набросок) — малый жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора (Современная энциклопедия). В литературной энциклопедии эссе определяется как «небольшое прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее впечатления автора от чего-либо, его размышления и соображения по какому-либо вопросу. Эссе не претендует на исчерпывающую полноту или определяющую трактовку предмета, его задача — высказать мнение».

Сочинение-эссе характеризуется следующими признаками:

- наличием конкретной темы или вопроса;
- личностным характером восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшим объёмом;
- свободной композицией (свободный выбор любого композиционного решения работы);
- непринуждённостью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, чтобы сочинение-эссе читалось с интересом);
- внутренним смысловым единством;
- открытостью (работа при всей своей завершенности должна оставлять вопросы, на которые можно было бы ответить будь больше времени на её освещение).

Форма мини-сочинения (эссе) даёт простор субъективности, формальной неопределённости, парадоксальности, незавершённости, открытости, образности высказываний, художественной изобретательности. При этом в практике оценивания этого задания необходимы особая строгость, точность, взвешенность, объективность, скрупулёзность и вместе с тем относительная простота, «технологичность» шкалы оценок.

Темы сформулированы в виде афоризмов, ярких высказываний, парадоксальных утверждений известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, философов, учёных и писателей. Они обладают тем качеством конкретности, которое считается одной из жанровых особенностей эссе, и ориентируют автора на композиционную свободу, открытость, непринуждённость повествования. Подобный подход к определению темы мини-сочинений объясняется стремлением выяснить степень способности школьника адекватно оценивать содержание носителя концентрированной социальной информации, преобразовывать проблему, раскрыть её на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях; иначе говоря, создавать нешаблонный продукт, обладающий внутренним смысловым единством, целостностью и последовательностью заявленной в нём позиции. Особенность предлагаемых тем состоит в том, что они являются проблемными, их содержание предполагает возможность неоднозначной интерпретации и оценки.

Обозначенная в формулировке темы проблема должна быть решена с опорой на понятийный аппарат и теоретическое содержание

конкретной науки. Это принципиальный аспект системы оценивания задания. Важно понимать, что тема, раскрытая в рамках другой, отличной от указанной в задании науки, даже при идеальном соблюдении требований к выполнению мини-сочинения (эссе) по обществознанию не может быть оценена положительно.

Как написать хорошее эссе?

Прежде всего необходимо уяснить, что для того, чтобы научиться писать эссе по обществознанию, необходимо довольно продолжительное время. Нельзя сесть и сразу, без предварительной подготовки написать эссе, которое бы эксперты оценили на высокий балл. Устойчивые навыки, хорошие результаты появляются через 3–4 месяца работы (примерно 15–20 написанных эссе). Именно систематические занятия, целеустремлённость приносят высокую результативность. Выпускник должен отточить свои навыки на практике при непосредственной помощи и тщательном контроле учителя. Самостоятельно научиться писать эссе старшекласснику сложно.

Эссе по обществознанию имеет свои особенности. В отличие от эссе по литературе или русскому языку, где чётко оговаривается минимальный объём работы и допускается общее размышление («философствование» без конкретизации), в эссе по обществознанию объём не ограничен, но его структура и содержание принципиально иные. Эссе по обществознанию — это фактически ответ на вопрос: «Согласен ли я с данным высказыванием и почему?». Именно поэтому в эссе по обществознанию обязательно должны присутствовать строгая аргументация, научность и конкретизация. В то же время следует отметить, что часто в качестве темы эссе используются весьма парадоксальные, необычные высказывания, требующие от ученика образного мышления, нестандартного подхода к раскрытию проблемы. Это неизбежно накладывает свой отпечаток на стиль эссе, требует от выпускника максимальной концентрации сил и внимания.

Также хотелось бы добавить, что экзаменационное эссе оценивается конкретными людьми. Чтобы эксперт, проверяющий в день от 50 до 80 работ, отметил какое-то эссе как заслуживающее внимания, работа выпускника должна не только отвечать всем нижеизложенным требованиям, но и отличаться определённой оригинальностью, неординарностью и самобытностью — это подразумевается

самим жанром эссе. Поэтому выпускнику необходимо не только изложить научно-фактический материал по теме, но и приятно удивить нестандартностью и гибкостью своего мышления.

Требования к работам выпускников

При всём разнообразии подходов к технологии написания эссе по обществознанию можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) раскрытие аспектов проблемы в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

К объёму эссе по обществознанию нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложности темы, уровня подготовки ученика, склада мышления выпускника, наличия времени. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Как оценивается эссе по обществознанию?

Эссе по обществознанию — творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Само задание формулируется следующим образом. «Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной

темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт».

Темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в пять блоков: философия, экономика, социология и социальная психология, политология, правоведение. Темы, раскрываемые в контексте социальной психологии и социологии, включены в одно направление. Такое объединение оправдано с точки зрения тематической близости этих областей науки. Экзаменуемый получает возможность использовать теоретические положения и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук при написании эссе.

Контрольно-измерительными материалами предусмотрены три критерия для оценки данного задания, обозначенные как К1, К2 и К3. Среди критериев (критерий — это признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация проблемы, мерило), по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.

Само оценивание идёт по накопительной схеме: реализация каждой новой позиции прибавляет к уже накопленным новые баллы. Их количество по критериям К2 и К3 колеблется от нуля до двух баллов в зависимости от уровня реализации данной позиции.

Таблица критериев выглядит следующим образом:

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0

K2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
K3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1

	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновывае- мому тезису	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Задание предполагает, что испытуемый должен строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом. В ответах же экзаменуемых достаточно часто встречается ошибка: высказывание становится лишь поводом к рассуждениям «на свободные темы». Так, например, один из экзаменуемых, выбрав высказывание «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл», начал рассуждать о нестабильной политической ситуации в мире. Такой ответ можно оценить только в 0 баллов.

В критерии оценивания задания 36 включено положение об оценивании ошибочных с точки зрения научного общественнознания суждений. Их наличие ведёт к снижению оценки по критерию К2 (теоретическая аргументация) на 1 балл. Так, если в работе будет указано, что к предписанному социальному статусу относятся биологические особенности того или иного человека: цвет глаз, кожи, строение черепа и т. п., то данное высказывание будет свидетельствовать о том, что не усвоены ключевые понятия курса, поэтому произойдёт снижение оценки по К2 на 1 балл.

Остановимся подробнее на критерии К2

Предлагаемые на экзамене темы эссе высвечивают определённые общественные проблемы, охватывают важные вопросы социальной жизни. Сами эти проблемы, как правило, отражают во взаимосвязи различные стороны явления, направления процесса, т. е. имеют определённые аспекты. Бывает, что эти аспекты и связи явно выступают в самой формулировке темы. Например: «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв). В этом высказывании философ выделил два важных аспекта сущности права — заинтересованность человека в индивидуальной свободе и интересы общества в целом; охарактеризован и характер связи этих аспектов — поиск равновесия. Ход рассуждений выпускника может быть выстроен по следующей логике: а) свобода личности как ценность (в чём проявляется, почему важна); б) интересы общества (примеры таких общих интересов,

необходимость их учёта); в) соотношение этих двух групп интересов (примеры противоречий, как их можно разрешать). Таким образом, корректное вычленение аспектов и взаимозависимостей помогает выпускнику выстроить работу в целом.

Обратимся к ещё одному примеру. «Государство часто жертвует экономической эффективностью ради социальной защиты населения» (*Н. Волгин*). В этом случае центральное рассматриваемое явление — социальная политика государства. Очевидны также и два основных аспекта, выделенных социологом: экономическая эффективность и социальная защита населения. Понятно также, что в связи между ними автор подчёркивает определённое противоречие: одно достигается за счёт другого. Логически ответ выпускника может быть выстроен таким образом: а) что такое экономическая эффективность (сущность понятия, показатели эффективности); б) политика социальной защиты населения (в чём выражается, почему необходима); в) почему политика социальной защиты нередко приводит к снижению эффективности производства; г) как установить баланс развития производства и поддержки бедных слоёв общества.

К раскрытию вопроса на теоретическом уровне, в первую очередь, следует отнести использование научных понятий определённой области (или областей) общественнознания, формулирование утверждений и выводов, приведение принципов и подходов, системно-логическое обоснование своей позиции, раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

Рассмотрим критерий К3. Фактическая сторона ответа предполагает привлечение статистических данных; показ конкретных проявлений установленных связей и отношений; использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Источниками фактических данных могут быть материалы, приведённые в учебниках, различных СМИ и даже «случаи» из собственной жизни. Важно, чтобы фактическая составляющая находилась в органической связи с теоретической составляющей ответа, а не присутствовала, что называется сама по себе, как некий необходимый довесок к ответу.

Для получения двух баллов факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников: используются сообщения

СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Проиллюстрируем сказанное на примере ещё одной темы эссе — «Семья, в которой родился человек, — начало социальной траектории его жизни, его движения в направлении освоения новых социальных ролей и повышения статуса» (*Л. Хрипалина*). Теоретический блок работы выпускника по этой теме может включать следующие компоненты:

- понятия «семья», «социальный статус», «социальная роль»;
- комплекс утверждений, отражающих функции семьи (особенно в части первичной социализации личности);
- причинно-следственные связи семейного воспитания, характера семейных взаимоотношений с одной стороны, и личностной (профессиональной, статусной и др.) реализацией человека в дальнейшей жизни.

В качестве конкретизирующего материала могут быть использованы известные учащимся (из курсов истории, литературы) факты влияния «фактора родительской семьи» (статус семьи, взаимоотношения взрослых и детей, семейные традиции и ценности и т. п.) на жизненный путь человека в его социальном аспекте. Уместны будут и примеры, опирающиеся на личный социальный опыт выпускника.

Что значит быть в контексте задания?

Написание сочинения-эссе предполагает, что выпускник должен строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом. Особенность задания по написанию эссе заключается в том, что определённые темы «привязаны» к конкретным областям обществоведческого знания («Философия», «Социология. Социальная психология», «Экономика», «Политология», «Правоведение»), и, следовательно, эссе должно быть написано в рамках именно этой области знания. Содержание многих афоризмов можно трактовать весьма широко, а в ряде случаев и применительно к любой из названных областей. Таким образом, отношение высказывания к той или иной обществоведческой области задаёт определённые границы, в которых требуется выстроить логику рассуждения и оформить аргументацию с использованием соответствующей предметной терминологии. Это чрезвычайно важный

момент, ему придаётся серьёзное значение. Поставленная проблема должна быть раскрыта в контексте философского или политологического, юридического или социологического, экономического или психологического знания. Если при раскрытии темы ответ находится вне контекста базовой науки, то в этом случае эссе не проверяется и за него ставится 0 баллов.

Вот какие темы могут быть предложены в экзаменационном варианте:

1. Философия. «Чтение стоит у порога духовной жизни, оно может ввести нас в неё, но оно её не составляет» (*М. Пруст*).

2. Экономика. «Экономика — это искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Л. Питер*).

3. Социология. Социальная психология. «Займите место и положение, подобающие вам, и все признают это» (*Р. Эмерсон*).

4. Политология. «Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании» (*К. Поппер*).

5. Правоведение. «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, запоры» (*Д. Фонвизин*).

Проанализируем приведённые темы с позиции привлечения терминов, понятий, теоретических положений, примеров из общественной жизни и личного опыта, относящихся к области знаний, соответствующей выбранной науке.

По словам М. Пруста, «чтение стоит у порога духовной жизни, оно может ввести нас в неё, но оно её не составляет». Как тема эссе, она вводит выпускника в контекст культурологического, философского знания, совокупность знаний о человеке, его духовном мире. По мнению французского писателя, духовная жизнь человека — явление куда более широкое, чем та её составляющая, которая связана с чтением. В то же время духовная жизнь тесно связана с чтением, стоящим на её пороге. Наверное, наиболее ценными при раскрытии темы и обосновании позиции автора эссе будут примеры и аргументы, почерпнутые из его личного социального опыта, опыта осмысления окружающего мира и самого себя. Круг терминов и понятий, к которым может обратиться выпускник, довольно широк: «человек как существо биопсихосоциальное», «индивид», «личность», «духовный мир», «духовная жизнь», «духовные потребности», «духовные ценности» и др.

В теме «Экономика» предложено высказывание Л. Питера: «Экономика — это искусство удовлетворить безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». В чём его смысл? Если выпускник помнит из курса обществознания, что основной проблемой экономики учёные признают проблему распределения ограниченных ресурсов (или главных факторов производства), то он без труда поймёт, что хотел сказать Л. Питер, и определит своё отношение к его утверждению. Без каких терминов и понятий обойтись едва ли удастся? Собственно говоря, они уже названы: «факторы производства», «ограниченные ресурсы», «потребности»; наверное, автор эссе употребит и такие понятия, как «экономика», «производство», «распределение», «потребление», «обмен» — все они находятся в смысловом поле проблемы, а значит, их употребление экзаменаторы признают соответствующим её контексту.

Если выпускник с интересом изучал на уроках обществознания основы социологических знаний, то имеет смысл задуматься над словами Р. Эмерсона: «Займите место и положение, подобающие вам, и все признают это». Речь идёт о социальном статусе личности, о способах его достижения, о признании личности обществом. Р. Эмерсон полагает, что социальный статус, соответствующий человеку (его интересам, уровню образования, деловым качествам, материальным и духовным потребностям и пр.), обязательно будет признан обществом. Дело выпускника — принять эту позицию или не согласиться с ней. В любом случае необходимо правильно применить ключевые для данной темы социологические термины («социальный статус», «социальная роль», «достижимый социальный статус», «социальный престиж», «социальный авторитет» и др.); найти примеры, подтверждающие мысль, и аргументировать ими высказанную позицию.

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании», — утверждал К. Поппер. Трудности с пониманием смысла этого высказывания едва ли возникнут. Очевиден и контекст, в который помещено это высказывание: речь идёт о демократии как форме политического режима, её сущностных чертах, достоинствах и недостатках. Выпускнику предстоит показать, каким именно образом демократия позволяет избежать тирании, и согласиться (или не согласиться, в обоих случаях — аргументированно, на базе фактов и теоретических обобщений) с мнением крупного австрийского философа XX века. Круг понятий

и терминов, обращение к которым поможет при написании эссе, приблизительно таков: «политический режим», «демократия», «тирания», «система сдержек и противовесов», «разделение властей», «авторитаризм», «тоталитаризм» и др.

Свою компетентность в области права выпускник сумеет продемонстрировать, обратившись к словам Д. Фонвизина: «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, запоры». Смысл этого высказывания на поверхности, что называется, не лежит. Разве право не сопряжено с применением силы, с мерами государственного принуждения в отношении тех, кто нарушает правовые нормы, действующие в обществе? Разве для поддержания правопорядка, обеспечения законности не нужны «тюрьмы, железы, запоры»? Очевидно, что русский писатель, живший и создававший свои произведения в эпоху Просвещения, имел в виду нечто иное. В сущности, эссе может стать попыткой осмыслить сказанное Фонвизиним. «Право и справедливость», «право и правда», «социальная роль права», «правонарушение и правовая ответственность», «право и принуждение», «право и сила», «право и несправие» — вот те понятия и термины, необходимые выпускникам, выбравшим эту довольно сложную тему.

Итак, эссе по обществознанию находится в контексте задания, если:

- оно соответствует базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема;
- автор грамотно, с опорой на знания, полученные при изучении обществоведческого курса, определяет относительно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов;
- ясно выражено и аргументировано собственное понимание проблемы и отношение к ней;
- использованные термины, понятия, обобщения, факты, примеры корректны и относятся к конкретной, ставшей предметом анализа проблеме.

**Что следует писать об авторе цитаты, выбранной
для написания по ней эссе?**

Темами эссе выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена некоторых из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы учащимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

Следует ли приводить такие сведения в экзаменационной работе? Да, но только в одном случае — если это прямо «работает» на раскрытие темы, обоснование своей позиции по поднятой проблеме. Например, выпускник выбрал в качестве темы эссе одно из высказываний А. Ф. Кони о равенстве людей перед законом. Рассмотрим возможные варианты ответа: 1) выпускник достаточно подробно пересказал биографию автора высказывания (готовил реферат на уроке истории), затем перешёл к раскрытию темы эссе вне связи с предыдущей частью; 2) учащийся никак не отреагировал на авторство высказывания; 3) экзаменуемый отметил, что А. Ф. Кони был известным отечественным юристом в дореволюционной России, отстаивал демократические принципы правосудия, о чём свидетельствует и приведённое высказывание; такую позицию можно считать прогрессивной и актуальной и сегодня, что должны подтвердить следующие рассуждения.

Первый вариант ответа вряд ли что-то может прибавить к общей оценке работы, поскольку задание не содержит требования раскрывать биографию или взгляды авторов суждений, и наличие/отсутствие фактов биографии автора никак не учитывается при оценивании. По этой же причине оценка не может быть снижена и в тех случаях (их подавляющее большинство), которые отражены во втором варианте. Третий вариант ответа, несомненно, должен пойти «в зачёт выпускнику», повысить оценку работы, поскольку таким образом выпускник показал понимание смысла высказывания.

Какие существуют основания для повышения или понижения оценки за эссе?

Рассмотрим основания для выставления высоких и низких баллов.

Основания для более высокого балла	Основания для более низкого балла
При раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов. Теоретические положения развёрнуты в систему обоснования. Приводимые примеры взяты из различных областей общественной жизни. В рассуждениях используется «доказательство от противного». Уместно и корректно использованы примеры из личного социального опыта. Используются примеры из других учебных курсов — истории, географии, литературы. Работа отличается целостностью, завершённостью и соразмерностью частей.	Среди приведённых теоретических положений встречаются ошибочные суждения и неточности. Содержится много «информационного шума» — положений, не имеющих непосредственного отношения к теме, повторы одной и той же мысли, поданной в другом словесном выражении. Используемые примеры слабо связаны с теоретическим обоснованием. Аргументация дана на бытовом или декларативном уровне. Дана обширная, но достаточно путаная аргументация при непоследовательном изложении.

К достоинствам сочинения-эссе, своего рода дополнительным аргументам в пользу того, что выпускник хорошо знает проблему и уверенно чувствует себя в её контексте, нужно отнести включение в текст:

1) краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «крупный философ-экзистенциалист» и др.);

2) имён его предшественников, последователей или научных противников;

3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к её решению;

- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Какова структура эссе?

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями, поэтому начинать эссе целесообразно с ясного и чёткого формулирования понимания высказывания, ставшего темой эссе. Экзаменаторы должны убедиться в том, что выпускнику ясен смысл высказывания. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, определяющий её содержание и сущность.

Рассмотрим три примера.

1. В качестве темы эссе выбраны слова О. Мандельштама: «Элементы искусства неумоимо работают в пользу научных теорий». Выпускник передаёт смысл фразы следующим образом: «Автор придерживается той точки зрения, что способы и пути познания мира многообразны: не только наука, но и искусство (а также мифы, опыт повседневной жизни, здравый смысл, религия) обогащают наши знания о природе, обществе, человеке. Другой вопрос — всегда ли искусство подтверждает («неумоимо работает на пользу», как говорит поэт) науку?»

2. Тема эссе — «Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре» (*У. Шекспир*). Выпускник, выразив своё полное согласие с данным утверждением, продолжает: «И в самом деле, власть опасна, если совесть с ней враждует».

3. Выпускник, избрав тему «Прогресс — отец проблем» (*Г. Честертон*) и не согласившись с мнением английского писателя, пишет далее: «Да и как можно принять эту точку зрения нам, людям XXI в., слишком хорошо знающим, что такое экологическая катастрофа и угроза термоядерной войны?»

Обратим внимание на разнообразие форм, в которых выпускники представляют мысль автора: изложение с включением дополнительных положений, призванных показать, что тема понята правильно; близкий к тексту пересказ; риторический вопрос. Выбор формы зависит от темы и в ещё большей степени от самого автора эссе. Главное, чтобы была достигнута цель: выражено точное понимание смысла высказывания.

С этой точки зрения предпочтительным выглядит первый пример. Точно передав своими словами сущность сказанного, автор ставит вопрос, с одной стороны, показывающий, что он внимателен к нюансам, деталям, а с другой — позволяющий перейти к основной части эссе. Во втором случае не вполне ясно, понимает ли выпускник тему. Этот вопрос для экзаменаторов остаётся открытым. Что касается третьего примера, то приходится констатировать: тема не понята. Выпускник не соглашается с высказыванием, а затем искажает его смысл, приписывая Честертону мысль, которую тот и не думал высказывать.

Крайне желательно при формулировании темы чётко определить личную позицию: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» (способов выразить своё согласие или несогласие, естественно, очень много).

Основная часть эссе представляет собой развёрнутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Здесь должны быть представлены:

- суждения (аргументы), определение ключевых обществоведческих понятий, помогающих раскрытию темы;
- доказательства, т. е. факты и примеры, поддерживающие суждения, точку зрения;
- рассмотрение и опровержение контраргументов (при наличии или если выражено несогласие с автором цитаты).

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме теоретических тезисов. Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение учёных и др.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление
тезис + аргумент
...
тезис + аргумент
заключение

Желательно, чтобы в ходе рассуждений было затронуто несколько теоретических аспектов темы (два-три), каждый из которых следует раскрыть или подтвердить на примере. В совокупности примеры должны опираться на разные источники по происхождению (сообщения СМИ, примеры из истории и литературы, моделированные ситуации, личный опыт и пр.).

В конце эссе делается вывод, кратко подводящий итог размышлениям и рассуждениям. Заключение может содержать повторение основного суждения, мнения; краткий обзор аргументации в защиту главного вывода.

Самые ответственные части работы — вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет обществоведческие аспекты темы. Заключение должна стать наиболее яркая мысль, подытоживающая, резюмирующая рассуждения.

Основные фразы-клише

Элементы эссе	Фразы-клише для использования в эссе
1. Понимание смысла высказывания, проблемы (темы) и их актуальность (2-3 предложения)	В своём высказывании автор имел в виду, что... Автор хотел донести до нас мысль о том, что... Смысл данного высказывания состоит в том, что... Автор обращает наше внимание на то, что... Мысль автора состоит в том, что... Действительно... Актуальность поднятой проблемы состоит в том, что... Данная проблема является актуальной в условиях...

2. Формулировка собственной позиции и её пояснение (2-3 предложения)	Я согласен с мнением автора, поскольку... С автором можно согласиться лишь частично, потому как... Можно согласиться только с первой частью высказывания, ведь... С одной стороны, мы можем согласиться с автором, так как... С другой стороны... Я абсолютно согласен с автором. Действительно... Моё мнение совпадает с позицией автора, ведь мы знаем, что... Позволю себе не согласиться с автором, потому что... Моя позиция отличается от позиции автора, так как... В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным...
3. Многоаспектность анализа высказывания	Высказывание можно анализировать с разных сторон... Рассмотрим высказывание в разных аспектах... В содержании высказывания можно увидеть два аспекта... Данное высказывание многоаспектно: с одной стороны... Высказывание можно рассмотреть в двух смыслах... В высказывании можно выделить как прямой, так и образный смысл... Высказывание можно анализировать как в широком, так и в узком смысле... Данное высказывание носит неоднозначный характер. Его можно трактовать как... Стоит отметить, что...

4. Теоретический уровень аргументации	Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической ...) теории... Обратимся к теоретическому смыслу высказывания... В экономической (политической, социологической ...) теории данное высказывание имеет свои основания... Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование... Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций... В курсе обществознания (экономики, социологии ...)...
5. Эмпирический уровень аргументации: А) опора на факты общественной жизни Б) опора на личный опыт	А) Приведём примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль... Обратимся к примерам из истории... Что говорят нам факты общественной жизни... Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора... Б) Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу... Множество примеров из нашей жизни подтверждает мысль автора... Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни... Мой личный опыт (опыт моих родителей, одноклассников ...) говорит об обратном...
6. Вывод, заключение (1-2 предложения)	Таким образом... В заключение можно сделать вывод, что... Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что... На основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что...

Как раскрыть смысл высказывания?

В обязательном порядке выпускник должен изложить своё понимание смысла высказывания. Напоминаем, что неправильное понимание смысла и оценка этого критерия 0 баллов приводит к тому, что другие части работы не учитываются и, таким образом, всё задание оценивается 0 баллов.

Именно раскрытие смысла высказывания должно стать первичным при написании эссе, а умению выработать и сформулировать суждения, раскрывающие смысл того или иного афоризма, должно быть уделено особое внимание при подготовке к экзамену. Овладение этим умением будет способствовать более осмысленному, стройному, логически целостному выполнению остальных требований, предъявляемых заданием, и представлению и аргументации собственной точки зрения по поводу высказывания.

Выбрав тему эссе, следует чётко сформулировать проблему, которая послужила основой для высказывания. Проверенный способ сделать это — попробовать изложить суть высказывания, используя термины и понятия из конкретного раздела школьного курса. Для этого выпускник должен своими словами переформулировать тему, определив главную мысль, для того, чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает фразу.

Также целесообразно выделить ключевые слова (словосочетания) высказывания, которые помогут определить основную мысль изречения, основную идею автора высказывания. Это же поможет определить рамки раздела или темы обществоведческого курса в границах, в которых и следует освещать вскрытую проблему, т.е. старшеклассник своими словами объясняет, что автор хотел сказать данной фразой. Логичнее это сделать в самом начале эссе.

Какие бывают главные идеи (проблемы) в экзаменационных эссе?

При написании эссе необходимо определить проблемы, которые затронуты в приведённых высказываниях, например:

- Тема: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Л. Пумер*), а Проблема: рациональное использование ресурсов при помощи эффективных методов хозяйствования и разумного потребления.

• Тема: «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит), а Проблема: частный интерес — источник инициативы и предприимчивости в экономике.

Главная идея (проблема), являясь своеобразным условием задачи, к которому нужно периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе, требует чёткого обозначения. Это необходимо для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки и не увлечься общими рассуждениями.

Как сформулировать собственное мнение в эссе?

Следующий шаг заключается в определении своего отношения к выявленной при анализе высказывания проблеме. Личностное отношение к выбранной теме должно быть зафиксировано в тексте эссе в чётко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобных по значению и смыслу фразах). Необходимо чёткое и внятное выражение собственного отношения к позиции автора высказывания — во многих случаях школьникам не удаётся передать своё отношение через контекст, систему обоснований и аргументов, что негативно сказывается на общем впечатлении от работы.

Собственное мнение желательно обосновать. Следовательно, фраза «Я согласен» должна обязательно иметь продолжение: «Я согласен с мнением автора, так как...», «Я не согласен с изложенной автором позицией, потому что...».

Иногда проблема, поднятая автором высказывания, оказывается сложной, что не даёт возможности выпускнику сформулировать однозначный ответ. В этом случае можно рекомендовать зафиксировать в тексте эссе собственную позицию в следующей формулировке: «С одной стороны, я согласен с автором, с другой — готов с ним поспорить». При этом следует помнить, что данное заявление потребует привести аргументы «за» и «против».

Следует иметь в виду, что, в отличие от сочинения по литературе, на баллах не отражается идеологическая позиция автора работы. Автор может высказывать позиции оптимистические и пессимистические, прогрессивные и регрессивные, либеральные и консервативные, левые и правые. Главное — уметь аргументировать свою точку зрения.

Каково значение правильного использования обществоведческой терминологии в эссе?

Избранная тема должна быть раскрыта с использованием понятийно-терминологического аппарата и теоретического содержания конкретной науки. Использование терминов, понятий, определений в эссе свидетельствует о владении учащимся основами обществоведческих наук, говорит о теоретической подготовленности выпускника. Интересно отметить, что за грамматические ошибки, даже в обществоведческих терминах, оценка за эссе по обществознанию не снижается. Однако наличие большого количества таких ошибок ухудшает общее впечатление эксперта от эссе. Кроме того, невнимательное отношение к правильности написания слов часто приводит к таким ошибкам, когда неправильное написание слова искажает саму мысль автора.

Какие могут быть аргументы?

Напоминаем, что аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях: теоретическом и эмпирическом.

Теоретический уровень предполагает опору прежде всего на знания обществоведческого материала (понятий, признаков, факторов, направлений научной мысли, раскрытия противоречий, освещение гипотез и т.д.).

Эмпирический уровень предусматривает освещение проблемы в трёх направлениях:

- использование примеров из истории и литературы;
- обращение к социальным реалиям (сведения СМИ, моделированные примеры);
- опора на личный опыт.

Как раскрывать разные теоретические аспекты темы?

Следующий шаг предполагает, что экзаменуемый разбивает проблему на несколько составляющих (выявляет аспекты проблемы), которые в дальнейшем он будем раскрывать. Таким образом, учащийся намечает основные направления раскрытия проблемы, создаёт своеобразный «скелет» мини-сочинения.

Необязательно раскрывать в мини-сочинении все выявленные аспекты — можно выбрать несколько наиболее выигрышных из них.

Отметим, что наличие чёткой структуры сочинения, отражающей структуру проблемы, поднятой в высказывании, создаёт условия для написания качественного эссе и получения высокого экспертного балла.

Далее необходимо наметить круг аспектов, которые будут раскрываться подробно. Можно посоветовать вспомнить известных учёных, философов, изучавших данный вопрос, различные научные взгляды на этот аспект. Данный материал, введённый в контекст мини-сочинения, является очень выигрышным.

Дальнейшая работа над сочинением связана с привлечением фактов, необходимых для раскрытия проблемы (аспектов проблемы). В принципе, возможно использование фактов общественной жизни, моделей социальных объектов и процессов. При написании обществоведческого эссе не рекомендуется использовать повседневный бытовой опыт: в необобщённом виде его использование может свидетельствовать о низком качестве обществоведческих умений школьника и заметно снизить экспертную оценку работы. Не стоит также использовать малознакомый исторический и литературный материал. В этом случае зачастую допускаются серьёзные фактические ошибки, что снижает общее впечатление эксперта от работы.

Отобранные для раскрытия проблемы факты привлекаются как иллюстрация основных теоретических положений, рассуждений выпускника, вместе с тем они могут являться и отправной точкой размышлений. Необходимо избегать чрезмерного увлечения фактами в процессе написания эссе, иначе оно может стать описательным, потерять характер рассуждения, размышления, т.е. свою теоретическую составляющую. Вместе с тем нельзя полностью отказываться от привлечения фактов, поскольку опора на знание реалий общественной жизни является одним из оцениваемых элементов.

Можно ли пользоваться черновиком?

Времени в распоряжении выпускника остаётся немного (напомним, он выполняет последнее задание экзаменационной работы). К работе с черновиком следует подходить рационально — не имеет смысла весь текст эссе записывать в черновом варианте, а затем переписывать его набело. В черновике нужно в свободной форме создавать наброски из понятий, ассоциаций, цитат, примеров, тезисов, мнений, аргументов, имён, событий. В черновик полезно также вы-

писать вводную и заключительную фразы будущего эссе. Эти записи помогут в дальнейшем выстроить логику и структуру эссе, выбрать интересный факт, убедительный аргумент. При этом работа с черновиком не должна занимать более 10–15 минут.

Примерный вариант подробного черновика

Элементы эссе	Фразы, основные положения
1. Цитата и базовая наука	
2. Проблема (тема, идея) и её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Формулировка собственной позиции (точки зрения) и её пояснение	
5. Различные аспекты анализа высказывания (теоретический уровень аргументации)	
6. Основные обществоведческие понятия по теме (проблеме) и их смысл (значение)	
7. Эмпирический уровень аргументации (факты, примеры)	
8. Вывод, заключение	
9. Дополнения (например, сведения об авторе цитаты)	

Как правильно записать эссе на экзаменационном бланке?

Выпускники должны помнить, что аккуратная, чётким почерком выполненная работа уже сама по себе производит благоприятное впечатление. Поэтому, несмотря на ограничение во времени, необходимо, чтобы выполненная работа соответствовала нормам литературного языка. Желательно выделять абзацы, соблюдая логику изложения, начиная новую мысль с красной строки. Это поможет донести более полно высказанную мысль до эксперта.

Эссе — небольшое сочинение, отличающееся смысловым единством. Поэтому составляется связный текст, используются словасвязки, уделяется внимание грамотному написанию обществоведческих терминов.

Какие ошибки чаще всего допускают выпускники при написании эссе?

Анализ работ выпускников позволяет выделить некоторые типичные ошибки, которые допускаются на различных этапах написания эссе:

1) непонимание и неумение вычленить проблему высказывания связано с отсутствием знаний по базовой науке, к которой относится цитата, а с другой стороны, с попыткой подогнать под известные проблемы, рассмотренные на уроках, в ранее написанных, прочитанных, т.е. готовых эссе;

2) неумение сформулировать проблему часто связано с отсутствием развитого словарного и терминологического запаса по базовым обществоведческим наукам;

3) неумение сформулировать мысль автора высказывания связано с непониманием или неправильным пониманием его содержания, отсутствием необходимых обществоведческих знаний;

4) подмена проблемы высказывания авторской позицией. Она связана с тем, что учащийся не видит разницы между ними. Следует помнить, что проблема — это тема, на которую рассуждает автор. Она всегда широкая, предусматривает несколько мнений, позиций, часто абсолютно противоположных друг другу. Сущность или смысл высказывания автора — это его личный ответ на поставленный вопрос, один из нескольких существующих в науке или общественной мысли;

5) отсутствие аргументов, связанное с незнанием или игнорированием учеником требований к эссе по обществознанию, его структуре;

6) довод выпускника лишь повторяет высказывание;

7) ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий;

8) ошибки в работе с информацией, вызванные неумением проанализировать социальный опыт. Часто примеры, приводимые вы-

пускниками, слабо связаны с рассматриваемым положением (связь либо не прослеживается, либо поверхностна и не отражает существенных моментов);

9) некритическое восприятие социальной информации из сообщений СМИ, Интернета. В результате непроверенные факты, несостоятельные или провокационные утверждения и предвзятые оценки нередко используются выпускниками в качестве аргументов в эссе;

10) неверное выстраивание ответа, непонимание сущности понятий, требующих раскрытия темы;

11) аргументация путана, спонтанна, содержит фактические и теоретические ошибки и уводит в сторону от предложенной темы, причём ограничиваемой указанной содержательной областью;

12) рассуждения строятся на уровне обыденного сознания, «житейских», наивных примеров («моя подруга», «одна девушка» и т.д.), но без привлечения и раскрытия основных обществоведческих понятий, теоретических выводов, суждений.

Алгоритм работы над эссе (36)

1. Познакомьтесь с предложенными темами.
2. Определите, к какой базовой науке относится каждая тема.
3. Определите смысл предложенных высказываний, ответив на вопрос: *Что хотел сказать автор?*
4. Осмыслите проблему в контексте базовых наук, ответив на вопросы: *С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема? Что я должен знать, чтобы раскрыть её?*
5. Выбирая тему, вы должны быть уверены, что:
 - имеете неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;
 - ясно понимаете смысл высказывания (что хотел сказать автор);
 - можете выразить своё отношение к высказыванию (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
 - владеете обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые вы хотите употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
 - сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции;

• видите различные стороны (аспекты) поднятой в высказывании проблемы и сможете их охарактеризовать.

Помните, что вы должны строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом.

6. Сформулируйте своё отношение к высказыванию, ответив на вопросы: *Согласен ли я с автором? Или не согласен? Или согласен не во всем? Почему? В чём состоит моя собственная позиция по данному вопросу?*

7. Выявите основные аспекты проблемы.

8. Определите обществоведческие термины, понятия и обобщения, необходимые вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне. Ответьте на вопросы: *Какие известные вам из курса обществознания понятия и термины необходимо использовать? Какие теоретические обобщения вы должны учесть?*

9. Отберите факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, убедительно обосновывающие вашу позицию. Ответьте на вопросы: *Какими фактами, примерами вы можете подтвердить своё мнение? Убедительны ли они?*

10. Напишите текст своего мини-сочинения. Прочитайте его. Помните, что суждения и аргументы в эссе должны быть раскрыты с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, а в самом тексте должны быть освещены различные аспекты проблемы.

Рекомендации по написанию эссе во время ЕГЭ

Прежде всего, во время экзамена необходимо правильно распределить время. Практика показывает, что для написания эссе необходимо не менее 1–1,5 часа из 3,5 часов, отведённых на ЕГЭ по обществознанию. Целесообразнее всего приниматься за написание эссе после того, как были решены все остальные задания КИМа, т. к. данный вид работы требует максимальной концентрации усилий выпускника.

Внимательно прочитать все предложенные на выбор темы.

Выбрать те темы, которые понятны, т. е. ученик должен чётко представлять, о чём данное высказывание, что автор хотел сказать данной фразой. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, выпускник должен своими словами переформу-

лизовать фразу, определив главную мысль. Ученик это может сделать устно или на черновике.

Из понимаемых высказываний необходимо выбрать одну тему — ту, которую лучше всего ученик знает. Следует отметить тот факт, что нередко экзаменуемые выбирают лёгкие, на их взгляд, темы, но которые оказываются сложными при раскрытии из-за ограниченности научного и фактического материала по данной проблематике (иными словами — в самой фразе всё сказано, ничего нельзя добавить). В таких случаях эссе сводится к простому изложению смысла высказывания в разных вариантах и оценивается экспертами из-за плохой доказательной базы низко. Поэтому выбирать тему эссе нужно так, чтобы ученик при его написании мог полностью показать полноту своих знаний и глубину своих мыслей (т.е. тема должна быть выигрышной).

При выборе темы эссе необходимо обращать внимание и на то, к какой социальной науке отнесено данное высказывание. Практика показывает, что ряд фраз может относиться сразу к нескольким наукам. Например, высказывание И. Гёте «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретёнными» может принадлежать и философии, и социальной психологии, и социологии. Соответственно содержание эссе должно различаться в зависимости от этого, т.е. должно соответствовать указанной базовой науке.

Полностью писать на черновик эссе не нужно. Во-первых — из-за ограниченного времени, во-вторых — из-за того, что в момент написания эссе приходят одни мысли, а в момент переписывания — другие, переделать же готовый текст значительно труднее, нежели создавать новый. На черновике выпускник делает только план своего эссе, примерные краткие наброски смысла фразы, своей аргументации, точек зрения учёных, понятий и теоретических положений, которые он собирается приводить в своей работе, а также примерный порядок их расположения друг за другом с учётом смысловой логики эссе.

Крайне желательно, чтобы выпускник высказал своё личностное отношение к выбранной теме в чётко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо используя подобные по значению и смыслу фразы).

В обязательном порядке выпускник должен отразить своё понимание смысла высказывания, т.е. старшеклассник своими словами

объясняет, что автор хотел сказать данной фразой. Целесообразнее это сделать в самом начале эссе. И если совместить требования данного пункта с положениями предыдущего, то вот как, например, будет выглядеть начало эссе по философии «Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, нужно определиться, какие потребности составляют благо»: «Я полностью согласен с высказыванием великого русского писателя второй половины XIX — нач. XX вв. Л. Н. Толстого, в котором он говорит о подлинных и мнимых потребностях».

Очень тщательно следует подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной жизни, примеры из литературы и пр. Аргументация личностного характера оценивается наиболее низко, поэтому использование примеров личной жизни в качестве доказательной базы нежелательно. Следует помнить, что любой личный пример легко превратить в пример из общественной жизни, из социальной практики, если писать о нём от третьего лица (например: не «Мне нахамила продавщица в магазине, тем самым нарушив мои права потребителя», а «Допустим, что гражданину С. продавщица нахамила. Тем самым она нарушила его права как потребителя». Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 2–3 аргумента (примера). Следует также помнить, что примеры из истории наиболее уместны в политологических, частично — в правоведческих и социологических, а также в философских темах, связанных с теорией социального прогресса. Примеры из социальной практики (общественной жизни) — в социологических, экономических, правоведческих темах. Данные соответствующих наук должны быть обязательно использованы при выборе любой из тем.

Использование терминов, понятий, определений в эссе должно быть грамотным, уместным, соответствовать выбранной теме и науке. Эссе не должно быть перегружено терминологией, тем более если данные понятия не связаны с выбранной проблемой. К сожалению, часть выпускников стараются вставить в свою работу как можно больше терминов, нарушая принцип целесообразности и разумной достаточности, тем самым они показывают, что не научились

грамотно использовать научную терминологию. Термин должен быть приведён к месту, т.к. верное использование терминов свидетельствует о правильном понимании выбранной темы.

Очень приветствуется, если выпускник в своём эссе указывает точки зрения других исследователей на рассматриваемую проблематику, даёт ссылки на различные толкования проблемы и различные пути её решения (если таковое возможно). Указание на иные точки зрения могут быть прямыми (например: «Ленин считал так: ..., а Троцкий — иначе: ..., а Сталин не был согласен с ними обоими: ...»), а могут быть опосредованными, неконкретизированными, неперсонифицированными: «Ряд исследователей считает так: ..., другие — иначе: ..., а некоторые предлагают совершенно иное: ...».

Очень приветствуется, если в эссе отражено, кем был автор данного высказывания. Указание должно быть кратким, но точным. Если при аргументации своей позиции по указанной проблематике уместно упоминание взглядов автора фразы, это необходимо сделать.

Аргументы должны быть изложены в строгой последовательности, внутренняя логика изложения в эссе должна чётко прослеживаться. Ученик не должен перескакивать с одного на другое и вновь возвращаться к первому без объяснения внутренней связи, стыковки отдельных положений своей работы.

Завершить эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно утверждать, что автор был прав в своём высказывании».

Примеры для работы с высказываниями (черновики эссе)

1. Тема эссе, базовая наука	Экономика: «Деньги, как навоз: если их не разбрасывать, то от них не будет толку» (Ф. Хайек).
2. Основная проблема, поднятая автором	Проблема, поднятая автором, показывает нам, что деньги нужно не только уметь зарабатывать, но и тратить.
3. Актуальность проблемы	Деньги играют значительную роль в экономическом развитии государств. Правильно запущенный механизм денежного обращения способствует поступательному развитию экономики.

4. Смысл высказывания	Если не тратить заработанные деньги, то они останутся лишь бумажками.
5. Основные обществоведческие понятия	Деньги, функции денег, инфляция, богатство, капитал, экономика.
6. Примеры	Многие предприниматели Америки и Европы в начале своего жизненного пути не имели денег, но благодаря предпринимательскому таланту заработали целые состояния (Генри Форд, Стив Джобс, Билл Гейтс и др.). Вывоз капитала из стран-лидеров мировой экономики в страны «третьего мира» с более дешёвой рабочей силой и доступным сырьём служит для увеличения объёмов производства и уменьшения себестоимости товаров.

1. Тема эссе, базовая наука	Правоведение: «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (<i>Дж. Локк</i>).
2. Основная проблема, поднятая автором	Проблема соблюдения принимаемых законов, правовой культуры и правового нигилизма.
3. Актуальность проблемы	Все сферы жизнедеятельности человека требуют правового регулирования. Соблюдение законов должно быть неукоснительной нормой жизни.
4. Смысл высказывания	Для регулирования всех сторон жизни необходимо много законов, но их многочисленность не свидетельствует о качестве этой жизни.
5. Основные обществоведческие понятия	Закон, правоохранительные органы, юридическая ответственность, правовое регулирование, правовая культура, правовой нигилизм.

6. Примеры	Уклонение фирм и предприятий от уплаты налогов. Томас Мор «Утопия»: об эффективности малочисленных законов.
1. Тема эссе, базовая наука	Правоведение: «Не всё то, что разрешает закон, позволяет совесть» (<i>Платон</i>).
2. Основная проблема, поднятая автором	Проблема, поднятая автором, состоит в том, что закон (писаное право) и мораль не тождественны между собой.
3. Актуальность проблемы	Идея Платона актуальна, поскольку заставляет нас задуматься о первостепенности либо закона, либо моральных установок. На любом этапе развития государство стремилось преодолеть пропасть между этими двумя понятиями и создать справедливые законы.
4. Смысл высказывания	Человек, определяя своё социальное поведение, должен руководствоваться в первую очередь совестью, моральными установками, а затем уже правом.
5. Основные обществоведческие понятия	Мораль, право, совесть, закон, правосознание, правовая культура.
6. Примеры	Бывают совершенно аморальные законы, исполнить которые для людей подчас очень сложно, потому что возникает острый внутренний конфликт. «Русская правда» Ярослава Мудрого, по которой разрешались физические истязания преступников, закреплялось бесправное положение крестьян. «Узники совести».

1. Тема эссе, базовая наука	Социология: «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением» (Р. Дарендорф).
2. Основная проблема, поднятая автором	Автор поднимает проблему острого неравенства людей, несмотря на активное развитие общества.
3. Актуальность проблемы	Нужна направленность на такое формирование общества, при котором все будут равны. Выработка критериев равенства и механизмов их реализации. Необходимо создать такое общество, при котором у всех будут одинаковые права и возможности.
4. Смысл высказывания	При быстром развитии общества остаётся проблема неравенства людей. Это является фактором, тормозящим прогресс общества и ухудшающим жизнь низших слоёв населения, наблюдается огромный разрыв между богатыми и бедными.
5. Основные обществоведческие понятия	Общество, социальные группы, социальное неравенство.
6. Примеры	Сословная структура России в XIX в. Современная классовая структура (деление общества в современности).

1. Тема эссе, базовая наука	Политология: «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели» (Дж. Шю).
2. Основная проблема, поднятая автором	Автор поднимает проблему функционирования и развития демократии и демократических институтов.

3. Актуальность проблемы	Данная проблема является актуальной, поскольку на современном этапе развития во многих странах, считающихся демократическими, люди не имеют прочных и осознанных ориентиров, способствующих утверждению демократических ценностей. Слабость политических позиций граждан способствует возникновению и радикальных политических движений.
4. Смысл высказывания	Уровень развития демократии в стране непосредственно зависит от политической культуры населения. В тех странах, где население не обладает достаточным запасом знаний, оно не может быть компетентным при принятии осознанных решений, связанных с управлением государством.
5. Основные обществоведческие понятия	Демократия, выборы, политическая культура (её типы, компоненты, функции), политическое участие, критерии политического развития личности.
6. Примеры	Провал демократической альтернативы в России в 1917 году, крах Веймарской республики в Германии в 1933 году, победа фашистов в Италии после Первой мировой войны. Все эти примеры говорят о том, что при определённом уровне политической культуры и готовности населения воспринять демократические ценности неизбежен крах или искажение идей демократии.
	Выборы в современных европейских государствах (Великобритания, Франция, Германия и пр.).
1. Тема эссе, базовая наука	Экономика: «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания» (Алан М. Веббер).

2. Основная проблема, поднятая автором	Проблема, которая затрагивается в приведённом высказывании, связана с ролью новых факторов производства в экономической деятельности, а также с эффективностью управления непроизводственными активами, т.е. с грамотным менеджментом.
3. Актуальность проблемы	Эффективность функционирования современной экономики во многом зависит от того, насколько правильно будут использоваться непроизводственные активы. Эта задача стоит перед большинством современных стран.
4. Смысл высказывания	Автор высказывания говорит об инновационном характере современной экономики и роли новых факторов производства. Он подчёркивает необходимость достижения высокой эффективности производства, лучшего использования ресурсного потенциала предприятия, фирмы, компании, что является основной целью менеджмента.
5. Основные обществоведческие понятия	Факторы производства, структура современной экономики, эффективность экономической деятельности, знания как фактор производства, менеджмент.
6. Примеры	Инновационная экономика, основанная на знаниях, в странах Европы и США. Корпорации APPLE, MICROSOFT, ставшие успешными благодаря использованию новейших научных достижений.

1. Тема эссе, базовая наука	Экономика: «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (<i>И. Стобей</i>).
2. Основная проблема, поднятая автором	Речь идёт о вопросах, связанных с экономической потреблением.

3. Актуальность проблемы	В современных сложных экономических условиях потребителям приходится рационально составлять потребительский (семейный) бюджет.
4. Смысл высказывания	Автор утверждает, что потребителю необходимо научиться рационально расходовать свои доходы, прежде чем приобретать товары и услуги.
5. Основные обществоведческие понятия	Доходы и расходы; ограниченные ресурсы, семейный бюджет, потребительское поведение, структура потребления.
6. Примеры	Русские дворяне XVIII — начала XX вв., жившие «не по средствам». «Новые русские» 1990-х гг.

Примеры «образцовых» эссе

Философия: «Под кучей денег может быть погребена человеческая душа» (Н. Готорн).

Высказывание Н. Готорна, американского писателя, указывает на проблему безнравственности человека. Данная проблема актуальна и для современного общества. В наше время безнравственность настолько сильно «влилась» в личность человека, что она приводит к совершению преступлений.

Выдающийся американский писатель Н. Готорн в своём высказывании говорит о влиянии денег на жизнь человека, на его характер, на его нравственные качества. С точкой зрения Н. Готорна нельзя не согласиться. Становясь богаче, человек «теряет» свои моральные и нравственные качества. Получая деньги, человек получает власть. И получив власть над другими, человек лишается всякой разумности. Нравственность — степень усвоения личностью моральных ценностей общества. Нравственное сознание человека — отражение в сознании человека отношения к нравственным нормам. Данное высказывание можно подтвердить позицией известных людей. О нравственности человека рассуждали многие деятельные личности, например, Карлайль Томас, который утверждал, что «Наличие —

не единственная связь человека с человеком». Существуют высказывания о том, что «деньги не имеют никакой морали», «деньги портят человека». И сложно этому противостоять. Ведь на самом деле так оно и есть.

Проблема влияния денег на личность затрагивалась и известными писателями. В своём романе «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтов раскрывает сущность людей, которые во главе всего ставят цель — любой ценой заполучить богатства. Так, брат главной героини ради получения коня решил отдать свою родную сестру цыгану, при этом придумав план, по которому причислить его к совершению бесчеловечного поступка условно было нельзя.

Влияние денег на человека можно наблюдать и в повседневной жизни, стоит лишь включить телевизор. На любом канале можно увидеть новости, в которых говорится о преступлениях, совершённом из корыстных целей. Сколько показывают судебных разбирательств, в которых родственники идут на крайние меры (убийство в том числе) ради получения наследства.

Возвращаясь к затронутой теме, могу сказать, что проблема безнравственности в стране как и была, так и останется до тех пор, пока государство не установит надзор за соблюдением моральных норм, так как проблема безнравственности слишком велика и без вмешательства государства её не «уничтожить».

Социология: «В браке ни на минуту не прекращается взаимное воспитание и самовоспитание» (В. Сухомлинский).

Выбранное мною для рассмотрения высказывание выдающегося украинского педагога В. А. Сухомлинского относится к социологии. Данное высказывание указывает на проблему взаимного воспитания и самовоспитания в семье. Эта проблема актуальна для человека во все времена и, конечно, в нашем современном обществе. Адаптация к семейной жизни предполагает приспособление супругов к новому для них статусу мужа и жены и связанными с ними ролями. С момента вступления в брак начинается новый этап жизни молодожёнов, они создают семью, а сохранение её крепкой и дружной требует много усилий: доверия, понимания, а также взаимного воспитания и самовоспитания.

Член Академии педагогических наук В. Сухомлинский полагает, что в браке всегда идёт процесс взаимного воспитания и самовоспитания. Я полностью согласна с мнением автора и считаю, что как только люди вступают в брак, они должны осознать, что с этого момента у них начинается новая жизнь, что впереди их ждёт большая ответственность. В дружной семье у супругов постепенно сближаются потребности, интересы, желания, намерения. Муж и жена оказывают друг на друга влияние, тем самым взаимно воспитывая. Каждый из них хочет приносить пользу своей семье, старается создать свой семейный очаг, становясь всё лучше и лучше, то есть происходит процесс самовоспитания.

Как мы знаем из курса обществознания, семья — это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моралью, ответственностью. Брак же — это добровольный союз двух лиц, которые хотят узаконить свои отношения. Супруги в браке совмещают свои мировоззрения, идеалы, интересы, тем самым проводя процесс взаимного воспитания — целенаправленного формирования личности в целях подготовки её к участию в семейной жизни, в данном случае, и самовоспитания — выработки человеком у себя качеств, которые представляются ему желательными.

Данное изречение можно подтвердить иными высказываниями автора о воспитании и самовоспитании: «Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, — это творение будущего и взгляд в будущее», «Самовоспитание — это человеческое достоинство в действии» или «Воспитывая своего ребёнка, ты воспитываешь себя, утверждаешь своё человеческое достоинство».

Очень часто в наше время браки распадаются по разным причинам. Одна из них — отсутствие как раз взаимного воспитания и самовоспитания. Например: как известно, в последнее время очень часто стали заключаться ранние браки. В раннем возрасте люди ещё не совсем готовы к новым ролям мужа и жены. Они часто не понимают друг друга, ссорятся, в их семейной жизни не происходит процесс взаимного воспитания и самовоспитания. И в итоге брак довольно часто распадается.

Могу подтвердить высказывание автора на личном опыте. Мои родители развелись, когда мне было пять лет. И произошло это именно из-за того, что у них отсутствовали общие цели, интересы

и стремление к воспитанию друг друга. А без этого, как мы уже убедились, долго брак не продержится. Всегда должен идти процесс взаимного воспитания.

Возвращаясь к заявленной теме, могу сделать вывод, что автор в своём высказывании был полностью прав. Воспитание друг друга и самовоспитание является фундаментом счастливого и долгого брака.

Политология: «Идеология — остатки неких чувственных догм, абсолютных истин, общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств» (В. Парето).

Данное высказывание указывает на проблему сущности идеологии в современном мире. Впервые термин «идеология» ввёл французский философ А.Д. де Траси. И в любом современном обществе политика нуждается в идеологии, которая мобилизовала бы активность людей, сплотила бы их в единое целое и умело им руководила. Выбранное мною для рассмотрения высказывание можно отнести к политической психологии. Политическая психология, изучающая политическое сознание, рассматривает его как реакцию субъекта на ту часть реальности, которая связана с политикой.

Выдающийся итальянский экономист и социолог, представитель математической школы Вильфредо Парето полагает, что идеология — это совокупность абсолютных истин, общественных суждений, которые базируются на связи чувств и фактов. Я согласна с точкой зрения автора и считаю, что нельзя однозначно сказать, что идеология — это и есть истина или идеология — сплошная ложь. Любая социальная группа старается создать такие условия в обществе, благодаря которым она могла бы удовлетворить свои потребности.

Приведём теоретическое обоснование данной точки зрения. Идеология — система основополагающих идей, понятий, суждений и представлений, в соответствии с которыми формируются политическое сознание и жизненная позиция не только личности, но и общества в целом. Идеология рассматривается как форма политического сознания. Политическое сознание — это совокупность мыслей и переживаний субъектов политического процесса относительно самого процесса. В качестве доказательства своей позиции могу привести высказывание британского философа и социолога Карла Маннгейма, который утверждал, что идеология — это «добровольная мистификация».

О сущности идеологии говорится во многих русских произведениях. Например, в своей пьесе «На дне» Максим Горький противопоставляет три правды о жизни, о роли человека в ней. В ней говорится о том, что человек может верить, а может и не верить. Всё зависит лишь от представлений о сущности его существования на земле.

Могу подтвердить на жизненном опыте, что идеология — это есть личное представление человека, которое формирует его сознание. Никто не сможет заставить меня признать какую-либо идеологию, если она противоречит моим установкам в жизни. Я знаю, что свобода личности — это главная ценность и никто не вправе её отбирать.

Возвращаясь к заявленной теме, могу сделать вывод о том, что идеология — неоднозначное явление в общественной жизни. Политическая идеология представляет собой духовное образование определённой социальной группы, которое складывается из различных представлений о мире.

Социология: «Обществом ценится то, что способствует его стабильности и процветанию» (А. Кравченко).

Полагаю, что автором поднимается такая важная проблема, как социальный контроль над поведением человека. Действительно, обеспечение стабильности в обществе и достижение его процветания осуществляется с помощью особого механизма регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка.

В социологии выделяют внутренний (самоконтроль) и внешний социальный контроль. Внешний контроль — это совокупность институтов и механизмов, гарантирующих соблюдение общепринятых норм и законов. Он бывает неформальный, то есть основанный на одобрении какой-либо малой социальной группы, например семьи, или же общественного мнения посредством традиций или средств массовой информации. Также внешний контроль бывает и формальным (или институциональным), основанным на поддержке существующих социальных институтов (армии, суда, образования). Внутренним же самоконтролем называется такая форма контроля, при которой индивид сам регулирует своё поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами.

Стоит отметить, что социальный контроль включает в себя такие элементы, как социальные нормы и санкции. Санкцией является общественная реакция на поведение человека или группы в случае

нарушения каких-либо общепринятых норм. Она может быть формальной или неформальной, позитивной или негативной.

Общество или группы через социальные институты обеспечивают процесс социализации индивида, в результате которого происходит становление представлений о социальных нормах. Социум через социальные нормы пытается регулировать поведение человека и корректировать через соответствующие санкции отклоняющееся поведение.

Например, негативные (формальные и неформальные) санкции будут применяться в случае девиантного или делинквентного поведения. Допустим, юридическое наказание государством за преступление (тюремное заключение гражданина К. за совершённую кражу). Неформально-негативная санкция выражается в виде осуждения человека со стороны общества. Так, в прошлом, если человек совершал какой-либо аморальный поступок, то окружающие могли подвергнуть его бойкоту.

Но современное общество не только наказывает за опасное несоблюдение социальных норм, но и поощряет позитивно отклоняющееся поведение. Поощрять человека за его деятельность или поступок могут официальные организации. Примером этого является награждение государственной премией учёного, сделавшего важное открытие, или вручение медали за оказание помощи при поимке преступника. Также одобрять деятельность человека могут и неофициальные лица. Слава и признание поклонников — неформальная позитивная санкция для любого талантливого артиста (например, Алла Пугачёва).

Позитивные санкции стимулируют деятельность человека, направленную на обеспечение стабильности и процветания общества. Таким образом, представляется верным и ценным утверждение А. И. Кравченко, что обществом ценится и поощряется такое поведение человека, которое обеспечивает социальный прогресс и развитие.

Образец задания 36 и критериев его оценивания

36. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответ-

ствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. Философия	«Наука — это кладбище гипотез» (А. Пуанкаре).
2. Экономика	«Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом» (С. Канарейкин).
3. Социология, социальная психология	«Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника — социальную жизнь» (Э. Кассирер).
4. Политология	«"Разделяй и властвуй" — мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше» (И. Гёте).
5. Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив» (А. Кони).

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему) и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	

	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
КЗ	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный балл		5

ГЛАВА 2. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩЕСТВО»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

- 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество в широком смысле»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках общества как системы, и одно предложение, раскрывающее значение общества в узком смысле.
- 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой функции социального института, и одно предложение, раскрывающее основные социальные институты.
- 3.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о сферах общественной жизни, и одно предложение, определяющее основные виды общественных отношений.
- 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом критерии общественного прогресса, и одно предложение, раскрывающее какое-либо свойство прогресса.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «реформа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой специфической черте реформаторских процессов, и одно предложение, определяющее основные виды реформ.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «революция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой специфической черте революционных процессов, и одно предложение, определяющее основные виды революции.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественная формация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об авторе (разработчике) формационного подхода для понимания исторического развития общества, и одно предложение, определяющее основные формации общества.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «цивилизация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных типах общества (в стадийном подходе), и одно предложение, раскрывающее значение модернизации.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом позитивном последствии глобализации, и одно предложение, раскрывающее любое негативное последствие глобализации.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой глобальной проблеме, и одно предложение, раскрывающее условие решения глобальных проблем человечества.

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.
2. Раскройте на примерах влияние природной среды на любые три сферы жизни общества.
3. Приведите три примера, иллюстрирующих положительное влияние общества на природу.
4. Приведите два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждый из них примером.
5. Назовите любые два социальных последствия научно-технического прогресса в современном мире и проиллюстрируйте каждое из них примером.
6. Информационная революция последней трети XX века привела к масштабным качественным изменениям всех сфер жизни общества. Укажите любые три направления изменений, каждое из которых проиллюстрировав примером.
7. Подтвердите с помощью трёх примеров следующее суждение: «В индустриальном обществе, которое социологи относят к типу открытых обществ, прежде всего ценятся индивидуальные достоинства и достигаемый статус».
8. Приведите три признака постиндустриального (информационного) общества, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.
9. Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.
10. Раскройте на трёх примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.
11. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.
12. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимодействие проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

§ 3. Решение познавательных задач

1. В философии до сих пор не утихает спор о том, что считать критериями общественного прогресса. Какие критерии прогресса вам известны? Укажите не менее трёх критериев.
2. Российский публицист и мыслитель XIX в. В. Г. Белинский писал: «Живой человек носит в своём духе, в своём сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветёт его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств». Опираясь на авторское суждение, знание курса обществознания и истории; личный социальный опыт, приведите три пояснения (аргумента) в обоснование неразрывной связи человека с обществом.
3. Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны — те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесённое около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.
4. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.
5. По данным исследователей, в 80-х г. XX в. совокупностью таких благ цивилизации, как дом или квартира, транспорт, связь, образование, регулярный отдых и социальное обеспечение, пользовалось порядка 40 % землян, тогда как в начале XX в. — всего 1 %. Сделайте три вывода из приведённых данных.
6. Современный мир называют сетевым. Многие учёные отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения

на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.

7. Американский политолог С. Хантингтон сделал вывод, что «традиционное общество легче уничтожить, чем модернизировать». Каково понимание модернизации в обществоведческой науке? Какие проблемы модернизации традиционных обществ имеет в виду автор? Укажите любые две проблемы.
8. Традиционные общества отличаются патриархальностью социальных отношений. Укажите любые три проявления патриархальных социальных отношений в традиционном обществе.
9. Известный современный общественный деятель сказал, что в эпоху глобализации изоляция в национальных границах «равносильна массовому самоубийству». Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три аргумента в подтверждение высказанной позиции.
10. Глобализация влечёт за собой не только позитивные, но и негативные последствия. Так, в частности, экс-госсекретарь США Г. Киссинджер подчёркивает, что глобализация успела серьёзно сказаться на безопасности мирового сообщества. Какими тремя аргументами можно подтвердить справедливость слов Киссинджера?
11. Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Apple» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.
12. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства — освоение всё новых земель. Это ведёт к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

13. В решении глобальных проблем современности выделились два направления учёных: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными. Учёные опросили разные категории учёных и обычных граждан для выяснения их отношения к поставленной проблеме. Респондентам были заданы вопросы: «Кто прав: неомальтузианцы или корнукопианцы?»

Результаты опроса были подсчитаны и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Пути решения глобальных проблем современности

Категории опрошенных	Сторонники неомальтузианцев	Сторонники корнукопианцев	Не смогли ответить
учёные-глобалисты	30	58	12
экономисты	42	38	20
демографы	56	22	22
инженеры	26	52	22
гуманитарии	54	32	14
обычные граждане	33	33	34

Проанализируйте данные таблицы и сделайте любые три вывода, подтвердив каждый из них ссылками на материалы исследования.

14. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.
15. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек — в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек — в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведче-

ские данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

16. В течение 15 лет проводились исследования по выявлению отношения россиян к ключевым ценностным установкам. Результаты представлены в таблице. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных? Приведите три обоснования.

**Отношение россиян к ключевым ценностным установкам
(закрытый опрос, доля респондентов, испытывающих
к перечисленным понятиям положительные чувства), в %**

Ключевые ценностные установки	Март 2004 г.	Март 2007 г.	Апрель 2009 г.
Порядок	61	58	58
Справедливость	53	49	52
Стабильность	40	38	49
Труд	33	31	40
Свобода	43	37	40
Успех	28	31	38
Достаток	30	37	37
Права человека	29	33	36
Русские	34	34	35
Патриотизм	40	35	34
Россия	23	28	28
Прогресс	12	15	18
Демократия	19	15	15

17. Всероссийский центр изучения общественного мнения в ноябре 2010 г. представил данные о том, какие проблемы страны волнуют россиян больше всего. 1600 человек из 46 регионов участвовали в опросе. Их просили выбрать из списка семь наиболее важных для страны проблем. В таблице приводятся семь самых популярных ответов. Статистическая погрешность

не превышает 3,4%. Рассмотрите данные таблицы и сформулируйте три любых вывода, один из которых обоснуйте.

Проблемы страны	Март 2008 г.	Октябрь 2010 г.
Инфляция, рост цен на товары и услуги	67	56
Алкоголизм, наркомания	63	53
Безработица	25	46
Коррупция и бюрократизм	30	44
Уровень жизни населения	20	42
Ситуация в сфере ЖКХ и ЖКУ	44	34
Пенсионное обеспечение	38	33

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество и его системное строение». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Общество и природа».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Основные институты общества».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Общественный прогресс как совокупность поступательных изменений в обществе и его противоречия».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Традиционное общество и его особенности».
6. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Информационное общество и его особенности».
7. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Процесс глобализации и его противоречия».

8. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Научно-техническая революция — резкий скачок в развитии общества».
9. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Глобальные проблемы человечества — угроза XXI веку».
10. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Экологический кризис как глобальная проблема современности».
11. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Проблема Севера—Юга и пути её решения».
12. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности».

§ 5. Написание эссе

1. «Общество ныне — это цивилизованная орда, состоящая из двух могущественных племён — недоедающих и скупающих» (*Д. Байрон*).
2. «Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (*Сенека*).
3. «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (*Г. Спенсер*).
4. «Человек вне общества — либо Бог, либо зверь» (*Аристотель*).
5. «Прогресс технологии одаряет нас всё более совершенными средствами для движения вспять» (*О. Хаксли*).
6. «Всякий прогресс основан на врождённой потребности всякого организма жить не по средствам» (*С. Батлер*).
7. «Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (*К. Краус*).
8. «Природу побеждают, только повинаясь ее законам» (*Ф. Бэкон*).
9. «Прогресс — это движение по кругу, но всё более быстрое» (*Л. Левинсон*).
10. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (*У. Годвин*).

11. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (*В. Жемчужников*).
12. «Всё было встарь, всё повторится снова» (*О. Мандельштам*).
13. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой» (*А. Камю*).
14. «Мы приспособливаем мир к себе, а потом никак не можем приспособиться к приспособленному миру» (*Л. Кумор*).
15. «Настоящий прогресс человечества зависит не столько от изобретательного ума, сколько от сознательности» (*А. Эйнштейн*).
16. «Общество не обязательно соответствует политическим границам» (*С. Тернер*).
17. «Если мы хотим идти вперёд, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг» (*И. Этвеш*).
18. «Цивилизованное общество напоминает ребёнка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (*Дж. Томсон*).
19. «Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством» (*Дж. Кеннеди*).
20. «Прогресс — неотъемлемое свойство сознательного развития, которое не прерывалось; это деятельная память и усовершенствование людей общественной жизнью» (*А. Герцен*).
21. «Ветеранов Третьей мировой не будет» (*У. Мондейл*).
22. «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность» (*М. Ганди*).
23. «Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе — грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (*Р. Эмерсон*).
24. «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала — он её переделывает» (*А. Франс*).
25. «Революция — варварская форма прогресса» (*Ж. Жорес*).

ГЛАВА 3. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

- 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «человек»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных теориях происхождения человека, и одно предложение, раскрывающее сущность любого отличия человека от животных.
- 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребности человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных видах потребностей человека, и одно предложение, раскрывающее сущность разумных потребностей.
- 3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «способности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о биологической основе развития способностей, и одно предложение, раскрывающее сущность таланта.
- 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об отличии деятельности человека от активности животного, и одно предложение, раскрывающее структуру деятельности.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «труд»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах трудовой деятельности, и одно предложение, раскрывающее специфику труда в современном обществе.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой характерной черте общения, и одно предложение, раскрывающее условия конструктивного общения.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о важнейших свойствах личности, и одно предложение, определяющее основные институты, с помощью которых происходит процесс формирования личности.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межличностные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах межличностных отношений, и одно предложение, раскрывающее смысл индивидуальности.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее любой путь формирования мировоззрения.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о «золотом правиле нравственности», и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь свободы и ответственности.

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Назовите не менее трёх особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального (отличия человека от животного).
2. Психологи различают потребности подлинные (разумные) и мнимые (неразумные, ложные). Раскройте на примере последствия удовлетворения одной подлинной и одной мнимой потребности. В каждом случае вначале приведите конкретный пример потребности, а затем опишите последствия её удовлетворения.
3. Потребности — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности. Назовите и проиллюстрируйте примерами три вида духовных потребностей человека.
4. В развитии индивида главную роль играет стремление к удовлетворению естественных органических потребностей, в развитии личности — стремление к удовлетворению культурных потребностей. Конкретизируйте данное положение, подобрав по два примера удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида и личности.
5. Раскройте на трёх примерах научный вывод о том, что социальные условия влияют на характер и форму удовлетворения первичных (биологических, физиологических) потребностей.
6. Деятельность — это присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром. Укажите любые три черты человеческой деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них.
7. Раскройте на примерах изучения любого школьного предмета три основные характеристики учения как вида деятельности.
8. Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют её как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществознания и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

9. Приведите три примера проявления человека как личности.
10. Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трёх примеров влияния социального окружения на человека. В каждом из трёх случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось.
11. Назовите уровни социализации, выделяемые учёными. Дайте характеристику каждому уровню социализации, обозначив агенты социализации.
12. Существует расхожее представление о том, что творчество — это удел только учёного, писателя, композитора или художника. Опровергните это представление с помощью трёх примеров, доказывающих, что творческие возможности не имеют профессиональных и других ограничений.
13. Укажите любые три функции общения, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.
14. Приведите три конкретных примера, иллюстрирующих ситуации, в которых человек в своих действиях руководствуется в большей степени не разумом (благоразумием), а моральным выбором.
15. Проиллюстрируйте на примерах трёх жизненных ситуаций влияние самооценки на жизнь и деятельность человека. Сначала приведите ситуацию, а затем поясните, в чём заключается значимость самооценки в её контексте.

§ 3. Решение познавательных задач

1. Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

2. Описывая человеческие потребности, американский социолог А. Маслоу охарактеризовал человека как «желающее существо», которое редко достигает состояния полного, завершённого удовлетворения. Объясните, что имел в виду учёный, когда называл человека «желающим существом». Сформулируйте своё отношение к затронутой проблеме и подтвердите его двумя аргументами.
3. Отечественная наука выработала учение о деятельности, которая является ведущей для каждого возрастного периода жизни человека, потому что она формирует на данном возрастном этапе важнейшие черты личности. Назовите ведущие виды деятельности дошкольника, подростка и взрослого человека. Какие черты личности могут сформироваться на школьном этапе социализации?
4. Французский просветитель Ф. Вольтер так определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же». Приведите собственную интерпретацию слов автора. Укажите два аргумента в обоснование значимости деятельности в жизни человека.
5. Сравните три ситуации:
 - 1) ураганный ветер валит в лесу деревья;
 - 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов;
 - 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчистить делянку.К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.
6. Многие животные могут создавать приспособления для жизни в природном мире. Например, пчёлы строят соты, бобры — плотину, муравьи — муравейники. Означает ли это, что указанные существа создают культуру? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.
7. Широкую известность приобрели исследования Дж. Лавик-Гудолл о жизни шимпанзе в естественных условиях. По её

наблюдениям, шимпанзе используют соломинки или палочки для извлечения термитов: этими орудиями они протыкают отверстия в термитниках, заделанные мхом. Разжёвывая массу прошлогодних листьев, обезьяны делают своего рода «губки», с помощью которых достают воду из углублений в деревьях. Используя свои знания и учитывая наблюдения Лавик-Гудолл, сформулируйте существенные отличия трудовой деятельности человека от орудийных действий животных. Укажите три отличия.

8. Учёные наблюдали за чайками, которые защищали от опасности птенцов. Когда в колонию чаек проникали хищники, взрослые птицы издавали крик, взлетали и атаковали хищника — могли даже ударить его одной или обеими лапами, когда он приближался к гнезду. Можно ли назвать данные действия животных целенаправленными? Опираясь на знание курса, приведите обоснование своего ответа и укажите любое принципиальное отличие описанных действий животных от защиты своих детей человеком.
9. Одни рассматривают технику как инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека. Другие считают, что техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности. Какую из представленных точек зрения вы разделяете? Приведите три обоснования выбранной точки зрения.
10. Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?
11. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стёрты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чём проявляется

свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения.

12. Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему часто приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкой очень увлёкся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта. Укажите два других фактора, определяющих развитие личности.
13. Отечественный учёный-психолог Б. Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребёнок-маугли). Разделяете ли вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.
14. В одном из учебников по обществознанию высказано мнение, что социализация — это «окультуривание» человека. Поясните смысл данного утверждения и приведите три аргумента в его подтверждение.
15. Наблюдая за близнецами, выросшими в разных семьях, учёные сделали вывод: наследственность обуславливает от 25 до 50 % разновидностей личностных черт. А под влиянием каких факторов формируются остальные личностные качества? Опираясь на знания курса, укажите любые три фактора.
16. Объясните, что имел в виду Йоганнес Бехер, утверждая: «Человек становится человеком только среди людей». Приведите три суждения-объяснения.
17. Фирма организовала для своих сотрудников мероприятие. Коллективу было поручено разработать стратегию фирмы в условиях экономического кризиса и предполагаемой угрозы банкротства. Цель деятельности: предложить ряд конкретных антикризисных шагов. Часть сотрудников выступила в роли экспертов, часть — в качестве представителей СМИ, начальник отдела и его заместители попали в жюри, оценивающее результаты представленных проектов. Определите вид дея-

тельности, которым занимались сотрудники фирмы. Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

18. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.
19. В течение 15 лет проводились исследования по выявлению отношения россиян к ценности свободы. Результаты представлены в приведённой ниже таблице. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных? Приведите три обоснования.

Отношение россиян к ценности свободы

(закрытый опрос, один вариант ответа в каждой из бинарных оппозиций), %

Вопрос № 1	1993 г.	2003 г.	2009 г.
Свобода человека реализуется в его политических правах и свободах.	29	34	39
Свобода — это возможность быть самому себе хозяином.	67	64	61
Вопрос № 2	1993 г.	2003 г.	2009 г.
Свобода — то, без чего жизнь человека теряет смысл.	56	61	66
Главное в жизни — материальное благополучие, а свобода второстепенна.	41	37	34

20. В 1996 г. в 40 странах мира было проведено исследование о распространённости занятий в свободное время. Было опрошено по 1000 человек в каждой стране. В России исследование проводилось Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (сумма превышает 100 %, так как респонденты могли давать несколько ответов).

Виды досуга	США	Россия	Венгрия
	Цифры даны в % от числа опрошенных		
Просмотр телепередач, видеозаписей	74	71	64
Прослушивание музыки	83	48	84
Чтение	39	46	33
Компьютерные игры	18	3	4
Посещение концертов, театров, выставок	9	3	9
Другие ответы	38	42	34

Сформулируйте любые два вывода по результатам опроса. Приведите обоснование каждого сделанного вывода.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Природа человека и его мышление».
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Потребности, интересы и способности человека».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Межличностные отношения и взаимодействия».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Социализация личности».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Мировоззрение и его формы».
6. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Деятельность как способ существования людей».
7. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Трудовая деятельность».
8. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Игра и её роль в формировании и развитии человеческой личности».

9. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Общение как форма межличностных взаимодействий».
10. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Свобода и ответственность».

§ 5. Написание эссе

1. «Люди существуют друг для друга» (*Марк Аврелий*).
2. «Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком» (*А. де Сент-Экзюпери*).
3. «Человек ответственен за то, что он есть» (*Ж.-П. Сартр*).
4. «Цель творчества — самоотдача» (*Б. Пастернак*).
5. «Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует» (*И. Гёте*).
6. «В своих бедствиях люди склонны винить судьбу, богов и все что угодно, но только не самих себя» (*Платон*).
7. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (*В. Белинский*).
8. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (*Ф. Аквинский*).
9. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (*В. Соловьёв*).
10. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как моё желание тянет в другую, прямо противоположную» (*Дж. Локк*).
11. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (*Лао-Цзы*).
12. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (*Н. Бердяев*).
13. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний» (*Ж.-Ж. Руссо*).

14. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет» (*Э. Фромм*).
15. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (*К. Гельвеций*).
16. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся её» (*Б. Шоу*).
17. «Деятельность — единственный путь к знанию» (*Б. Шоу*).
18. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают» (*А. Асмолов*).
19. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего» (*Д. Рескин*).
20. «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать» (*Вольтер*).
21. «Муки творчества и радости творчества — единое целое» (*И. Швелев*).
22. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни» (*В. Белинский*).
23. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (*А. Леонтьев*).
24. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий» (*Т. Ойзерман*).
25. «Главная задача человека не в обогащении своего ума различными познаниями, но в воспитании и совершенствовании своей личности, своего Я» (*С. Кьеркегор*).
26. «Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» (*Дж. Дьюи*).
27. «Воспитание и наставления начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни» (*Платон*).

28. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (*Ж.-Ж. Руссо*).
29. «Когда отдельные люди образуют массу, то достоинство каждого из них в отдельности гибнет под ногами толпы» (*В. Шавель*).
30. «Всё великое в мире совершалось только благодаря гению и твёрдости одного человека, борющегося против предрассудков» (*Вольтер*).
31. «Человеческий ребёнок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (*А. Пьерон*).
32. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности» (*Ф. Ларошфуко*).
33. «Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (*В. Шукшин*).
34. «Дайте человеку все материальные блага, но лишите его понятия смысла жизни — и это будет несчастный человек» (*К. Ушинский*).
35. «Человек — разумное существо, но это не относится к человечеству» (*А. Реймон*).
36. «Тот, кто добр, — свободен, даже если он раб; тот, кто зол, — раб, даже если он король» (*Августин Аврелий*).
37. «Будучи социальной, личность, в то же время, индивидуальна, неповторима...» (*И. Кон*).
38. «Потребности людей диктуют их поведение с такой же властью, как сила тяготения — движения физических тел» (*Б. Ламов*).
39. «Видеть и чувствовать — это быть, а размышлять — это жить» (*У. Шекспир*).
40. «Познавательная деятельность приводит всегда к истине или ко лжи» (*Н. Лосский*).
41. «Человек — это знание, которое познает самое себя» (*Е. Евтушенко*).

42. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически даёт свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни» (*Н. Бердяев*).
43. «Кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла» (*Н. Чернышевский*).
44. «Совесть — это память общества, усвоенная отдельным лицом» (*Л. Толстой*).
45. «Мужество подвергается испытанию, когда мы в меньшинстве, терпимость — когда мы в большинстве» (*Р. Сокман*).
46. «Объявить себя гением легче всего по радио» (*Дон-Аминадо*).
47. «Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдёт в этот кусочек» (*М. Бакунин*).
48. «Личность человека ни в каком смысле не является предшествующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (*А. Леонтьев*).
49. «Куда полезнее изучать не книги, а людей» (*Ф. Ларошфуко*).
50. «Человек — это живое противоречие и в этом качестве — живая загадка» (*С. Булгаков*).

ГЛАВА 4. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПОЗНАНИЕ»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

- 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее особенности обыденного познания.
- 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях истины, и одно предложение, раскрывающее основные виды истины.
- 3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «практика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах практики, и одно предложение, раскрывающее функцию практики как критерия истины.
- 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах мышления, и одно предложение, раскрывающее любую особенность мышления.
- 5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее ин-

формацию об уровнях научного познания, и одно предложение, раскрывающее цель научного познания.

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках научных знаний, и одно предложение, называющее методы получения научных знаний.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научно-техническая революция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях НТР, и одно предложение, определяющее основные направления НТР.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой особенности социального познания, и одно предложение, называющее науки, занимающиеся социальным познанием.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «этика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой черте этики как научной дисциплины, и одно предложение, раскрывающее значение этики для человека.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «самопознание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах самопознания, и одно предложение, раскрывающее смысл (значение) образа «Я» («Я»-концепции).

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Перечислите любые три логические (мыслительные) операции человека.
2. Сформулируйте два положения о роли практики в познании мира и каждое из них проиллюстрируйте соответствующим примером.

3. Научное познание отличается от других видов познания целым рядом признаков. Укажите две особенности научного познания, проиллюстрировав каждую конкретным примером.
4. В чём состоит специфика социального познания? Ответ аргументируйте с помощью трёх положений.
5. Общество представляет собой один из наиболее сложных и интересных познаваемых объектов. Укажите любые три метода социального познания, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

§ 3. Решение познавательных задач

1. Во время лекции учёный высказал следующее суждение: «Человек должен переделывать себя ради истины, истина не может переделываться в угоду человеку». На какую особенность научного познания указывал философ? Объясните, как вы понимаете его слова. Укажите любые две неупомянутых особенности научного познания.
2. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем с точки зрения современных научных взглядов является это представление: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.
3. Ваш друг прочитал статью, посвящённую изучению одного из природных явлений, и рассказал вам о выводах автора. Вам нужно убедиться, что эта статья — результат научного изучения данного явления. Сформулируйте три вопроса, ответы на которые убедят вас в обоснованности того или иного суждения относительно характера знания, изложенного в статье.
4. Известный мореплаватель Магеллан искал кратчайший путь в Индию. Он пользовался картой, где был указан пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны. Однако в отмеченном на карте месте Магеллан пролива не обнаружил. Тогда, изучив описания, оставленные его предшественниками, он предположил, что этот пролив должен быть южнее. Он исследовал каждую бухту, каждый залив — и обнаружил пролив

(впоследствии названный его именем) между материком и архипелагом Огненная Земля. Какие методы научного познания применил Магеллан? Укажите три метода.

5. Учёные одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим — по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови уровень веществ, связанных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Какой из методов научного познания нашёл отражение в данном сообщении? Какой уровень научного знания представлен в нём? Аргументируйте свой ответ.
6. Учащийся профильного биологического класса М. по заданию учителя биологии осуществил летний исследовательский проект. Ему было необходимо определить места гнездований журавля, понаблюдать и описать процесс выведения и обучения птенцов, провести окольцовывание птиц перед их отлётом. Кроме того, М., готовясь к осуществлению проекта, выдвинул гипотезу исследования, составил аннотированный список научной литературы, изучил различные мнения учёных по проблеме гнездования журавлей, систематизировал и обобщил выводы. Какие группы методов использовал М. в своём проекте? Укажите их и подтвердите каждую группу тремя примерами, систематизировав их в виде таблицы:

1-я группа	2-я группа
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)

7. Назовите любые три отличия учебного познания от научного.
8. В искусстве допускается художественный вымысел, привнесение от самого художника того, чего именно в таком виде нет, не было и, возможно, не будет в действительности. Почему же, несмотря на это, искусство считают одной из форм (путей) по-

знания объективного мира? Опираясь на обществоведческие знания, укажите две особенности этой формы познания.

9. Группа археологов проводит раскопки в Средней Азии. Им удалось обнаружить парфянские монеты и женские золотые украшения. Археологи составили описание находок. На основании исследований найденных материалов была выдвинута гипотеза о развитии торговых отношений массагетских племён, населяющих Среднюю Азию в древности, с Парфянским царством. Какие методы использовали учёные в своём научном поиске? Укажите названия двух групп методов и проиллюстрируйте каждую одним примером из задания.
10. Обществоведам известны разные классификации наук. О. Конт построил пирамиду фундаментальных наук человечества, на вершине которой находятся учения об обществе и человеке. Назовите два отличия социальных знаний от гуманитарных. К какому виду знаний относится философия? Приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Познание — процесс духовного освоения человеком предметов и явлений материального мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Истина и её критерии».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Научное познание и его основные признаки».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Социальное познание и его специфика».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Самопознание и формирование "Я"-концепции».

§ 5. Написание эссе

1. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (*Н. Чернышевский*).
2. «Уча других, мы учимся сами» (*Сократ*).
3. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (*Ф. Ницше*).
4. «Познание и жизнь неотделимы» (*Л. Фейхтвангер*).
5. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (*Л. Толстой*).
6. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (*Л. Фейербах*).
7. «Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину» (*Н. Пирогов*).
8. «Всякое познание берёт начало от разума и исходит от чувств» (*Ф. Патрици*).
9. «Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот больше идёт назад, чем вперёд» (*Аристотель*).
10. «Нет ничего практичнее хорошей теории» (*Р. Кирхгоф*).
11. «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего осевшего ила, от принятия неестественного за естественное, непонятного за понятное» (*А. Герцен*).
12. «Здравый смысл — это самый низший этаж культуры умственной и всякой другой. Недаром здравый смысл называется по-английски — общий смысл, то есть то, что общее для всех. Нижний этаж — это то, на чём строятся все остальные» (*С. Аверинцев*).
13. «Науку часто смешивают с знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, т.е. умение пользоваться знанием как следует» (*В. Ключевский*).
14. «Мы богаче наших внуков на тысячи ещё не изобретённых вещей» (*Л. Кумор*).

15. «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» (*О. Бальзак*).
16. «Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины» (*Л. Толстой*).
17. «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения» (*Р. Милликен*).
18. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (*Д. Адамс*).
19. «Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастьи, в счастии — украшение, везде верный и безотлучный спутник» (*М. Ломоносов*).
20. «Все наши теории — это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (*В. Амбарцумян*).
21. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (*А. Поп*).
22. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (*Н. Пирогов*).
23. «Мир — иероглиф истины» (*С. Булгаков*).
24. «Видеть и чувствовать — это быть, размышлять — это жить» (*У. Шекспир*).
25. «Человек должен непоколебимо верить, что непостижимое постижимо, иначе он ничего не сможет исследовать» (*И. Гёте*).

ГЛАВА 5. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

- 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура в широком смысле»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах культуры, и одно предложение, называющее основные формы культуры.
- 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях диалога культуры, и одно предложение, раскрывающее сущность любой из форм культуры.
- 3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «субкультура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой черте молодежной субкультуры, и одно предложение, раскрывающее сущность контркультуры.
- 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «религия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой характерной черте, присущей религии, и одно предложение, раскрывающее разные классификации религий.
- 5.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «мировые религии»? Привлекая знания обществоведческого курса, со-

ставьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о свободе совести (вероисповедания), и одно предложение, определяющее основные мировые религии.

6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критерии выделения видов искусства, и одно предложение, раскрывающее отличие искусства от науки.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основном пути получения образования, и одно предложение, определяющее основные функции образования.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «школьное образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой тенденции развития современного образования, и одно предложение, определяющее основную задачу школьного образования.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «наука»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой функции науки, и одно предложение, определяющее любую специфическую черту современной науки.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мораль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой функции морали, и одно предложение, раскрывающее отличие морали от права.

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Сформулируйте две общие характеристики, которые могут быть свойственны элитарной и массовой культуре, и проиллюстрируйте их примерами.

2. Английский писатель и учёный Ч. П. Сноу писал о наличии «двух культур» в каждом обществе — однообразной для всех «культуры аэропортов» и национально-своеобразной культуры». Поясните, как вы понимаете суждение писателя. Подтвердите его с помощью двух примеров.
3. Массовая культура обладает как позитивными, так и негативными признаками. Укажите три позитивных признака массовой культуры, каждый из которых проиллюстрировав конкретным примером.
4. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.
5. Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.
6. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера её осуществления.
7. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте основные положения этики современного учёного. Сначала сформулируйте этическое правило, затем приведите пример.
8. Подтвердите с помощью трёх примеров следующее суждение философа Э. В. Ильенкова: «Умный человек ... даже при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет использовать эти знания для решения вопросов, встающих перед нами ежеминутно и ежечасно».
9. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте функции образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала укажите функцию, а затем приведите пример.
10. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.
11. Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

12. Мораль является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции морали и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

§ 3. Решение познавательных задач

1. Известный в свою эпоху литератор, создав первый детективный роман, стал основателем жанра. Современники находили его произведения странными и плохо их раскупали, но критики благожелательно отзывались о детективах писателя. Прошли десятилетия, и детектив стал одним из популярнейших жанров развлекательной литературы. Какие черты развития культуры отразились в данном фрагменте? Назовите любые три.
2. Русский писатель М. М. Пришвин писал: «Природа может обойтись и без культуры... Но культура без природы быстро выдохнется». Сформулируйте своё понимание приведённого высказывания. Приведите три аргумента в обоснование тезиса о необходимости неразрывной связи культуры и природы.
3. Познакомьтесь с высказыванием русского писателя и мыслителя Л. Н. Толстого: «Чем больше живёшь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот». Сначала дайте свою интерпретацию понятия «духовная жизнь», а затем сформулируйте своё отношение к затронутой проблеме и обоснуйте его двумя аргументами.
4. Т. Парсонс считал, что культура выполняет основную регулирующую роль в развитии общества, личности и человеческого организма. Опираясь на знания истории, обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три примера, подтверждающих эту точку зрения.
5. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом чёрно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколь-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите два

признака, по которым вы это определили. Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё один признак этой формы культуры.

6. Критик так отзывался об этом произведении: «Фантастические спецэффекты, захватывающий сюжет, звёздный состав исполнителей, легко запоминающиеся песни». Предположите, к какой форме культуры можно отнести это произведение. Приведите три обоснования этого предположения с позиций знания основных форм культуры.
7. Зритель начала прошлого века так рассказал друзьям о выставке художников-импрессионистов: «Я услышал восторженные отзывы о выставке художественных критиков и отправился её посмотреть. Посетителей было мало, многие быстро уходили, большинству полотен была присуща размытость изображения. Я решил, что это от недостатка владения рисунком и кистью. Реалистическое искусство мне ближе. Дома я прочёл об этом художественном направлении, но многое осталось неясным». Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения. Приведите три обоснования этого предположения, опираясь на текст задания.
8. Один из уроков в 9-м классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду — для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.
9. В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, учёных и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.
10. Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации

тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность. Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведённых данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите ещё один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

11. По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в неё заворачивали рыбу». К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.
12. Проанализируйте данные о государственном финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в России и США в 1991 и 1994 гг.

Год	Россия	США
1991	9,6 млрд долл	161 млрд долл
1994	6,0 млрд долл	173 млрд долл

На основании таблицы сделайте два вывода и объясните, почему в России в 2000–2006 годах увеличивается государственное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

13. К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.
14. Школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения, при этом внимательно следя, чтобы выбранный объём нагрузки не вредил здоровью учеников. Учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий. Какие тенденции в развитии образования прослеживаются в стране Z? Назовите две тенденции и подтвердите их наличие, опираясь на текст условия задачи.

15. Жители страны Н. в ходе социологического исследования отвечали на вопрос «Какой уровень образования вы считаете достаточным для ваших детей/внуков?». Рассмотрите таблицу и сформулируйте три вывода на основе данных, представленных в ней.

Какой уровень образования вы считаете достаточным для ваших детей/внуков (цифры даны в % от числа опрошенных)

Уровень образования	2002 г.	2003 г.	2007 г.
Основное среднее образование (9 классов школы)	1	2	1
Полное среднее образование (11 классов школы)	7	6	4
Среднее специальное образование (колледж)	18	14	15
Базовое высшее образование (3–4 курса вуза)	5	5	9
Законченное высшее образование (5–6 курсов вуза)	58	56	47
«Продвинутое» высшее образование (6 и более курсов вуза, уровень магистра)	2	8	15
Окончание аспирантуры/получение учёной степени	3	2	3
Затруднились ответить	7	7	6

16. После показа анимационного сериала в одной из стран у детей начались нервные расстройства. Психологи подтвердили, что таково было влияние звуковидового ряда сериала. Укажите три правила, которые, на ваш взгляд, необходимо соблюдать создателям и продавцам продукции массовой культуры, предназначенной для детей.
17. Приведите любые две проблемы, рассматриваемые и разрешаемые в религии. Укажите известные вам ответы на эти вопросы.
18. Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартия Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университе-

та, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал распределение ресурсов в обществе. Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером.

19. Нередко можно услышать мнение о необходимости ограничить свободу средств массовой информации, введя цензуру. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.
20. Существует мнение, что нравственность является основой свободы человека. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Духовная деятельность: содержание, форма и специфика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Культура и её роль в жизни общества».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Массовая культура».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Молодёжная субкультура».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Наука и её роль в жизни общества».
6. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Образование как социальный институт».
7. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Специфика и роль религии в жизни общества».
8. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Мораль и нравственность в жизни людей».

9. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Искусство как особая форма духовной культуры».
10. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Современные угрозы культуре и духовному развитию человека».

§ 5. Написание эссе

1. «Каждая культура есть некий Двуликий Янус» (*В. Библиер*).
2. «Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, — это всегда автопортрет» (*С. Батлер*).
3. «Культура есть неотвратимый путь человека и человечества» (*Н. Бердяев*).
4. «Гений искусства стоит в табели о рангах выше, чем гений науки: мы знали бы сегодня законы падения тел без Галилея... но симфоний Бетховена не было бы без Бетховена» (*В. Нернст*).
5. «Всякое настоящее образование добывается только путём самообразования» (*Н. Рубакин*).
6. «Сущность молитвы заключается в признании глубокого своего бессилия, глубокой ограниченности» (*В. Розанов*).
7. «Религии отличаются друг от друга только декорациями» (*С. Маршалл*).
8. «Плохой учитель преподносит истину, хороший — учит её находить» (*А. Дистервег*).
9. «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности» (*Л. Фейербах*).
10. «Можно лгать в любви, в политике, в медицине, можно обмануть людей, но в искусстве обмануть нельзя» (*А. Чехов*).
11. «Если дикарь перестал верить в своего деревянного бога, то это не значит того, что Бога нет, а только то, что Бог не деревянный» (*Л. Толстой*).
12. «У Бога нет религии» (*М. Ганди*).
13. «Популярное искусство ценно не по пользе, которую оно приносит, а по вреду, от которого спасает, доставляя менее грубое развлечение» (*В. Ключевский*).

14. «Гуманность есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть» (*Ф. Достоевский*).
15. «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть» (*Н. Карамзин*).
16. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, — не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (*Л. Толстой*).
17. «Нравственность — это разум сердца» (*Г. Гейне*).
18. «Религии подобны светлячкам: для того, чтобы светить, им нужна темнота» (*А. Шопенгауэр*).
19. «Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма, кроме сосуда знаний — он постоянно расширяется» (*арабская пословица*).
20. «Наука — это организованное знание» (*Г. Спенсер*).
21. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (*И. Кант*).
22. «Религия, искусство и наука — это ветви одного и того же дерева» (*А. Эйнштейн*).
23. «Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста» (*А. Эйнштейн*).
24. «Исправьте условия жизни людей — и люди станут лучше, чтобы быть достойными этих условий» (*Х. Флетчер*).
25. «Искусство — это попытка создать рядом с реальным миром другой, более человечный мир» (*А. Моруа*).

ГЛАВА 6. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

- 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности, и одно предложение, раскрывающее сущность любого из видов социальной мобильности.
- 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях классификаций социальных групп, и одно предложение, раскрывающее значения социальной группы для человека.
- 3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отклоняющееся поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о негативных формах отклоняющегося поведения, и одно предложение, раскрывающее на примере положительное влияние отклоняющегося поведения.
- 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о методах социального контроля, и одно предложение, раскрывающее значение социального контроля.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функции процесса социализации, и одно предложение о любом институте первичной социализации.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная роль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о взаимосвязи социальной роли и социального статуса, и одно предложение, раскрывающее смысл ролевых конфликтов.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национальная политика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о принципах национальной политики РФ, и одно предложение о любой черте недемократической национальной политики.
8. Характеризуя вертикальную социальную мобильность, обществоведы говорят о каналах социальной мобильности. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «каналы социальной мобильности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о направлениях перемещения, и одно предложение, называющее основной канал социальной мобильности в современном мире.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социального конфликта, и одно предложение с указанием видов социальных конфликтов.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальное неравенство»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах социального неравенства, и одно предложение с указанием конкретного проявления социального неравенства.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.
12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об исторических типах социальной стратификации, и одно предложение, определяющее основные критерии стратификации современного общества.
13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «маргинал»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом типе маргиналов, и одно предложение, определяющее основные пути преодоления маргинальности.
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная норма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом типе социальных норм, и одно предложение, раскрывающее функции социальных норм.
15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межнациональный конфликт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об одной из причин межнациональных конфликтов, и одно предложение, раскрывающее пути разрешения межнациональных проблем.
16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «семья»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой функции семьи, и одно предложение, раскрывающее черту партнёрского типа семей.
17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «этническая общность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержа-

щее информацию о любой предпосылке складывания этноса, и одно предложение, раскрывающее признаки племени.

18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «национализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом виде национализма, и одно предложение, раскрывающее суть геноцида как проявления национализма.
19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «молодёжь»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях социального положения молодёжи, и одно предложение, раскрывающее признак молодёжной группы.
20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «межнациональные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных тенденциях развития межнациональных отношений, и одно предложение, раскрывающее этническое смешивание как способ мирного сотрудничества.

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Назовите любые три критерия социальной стратификации современного общества и проиллюстрируйте примером каждый из них.
2. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.
3. Раскройте на трёх примерах многообразие критериев выделения социальных групп.
4. Приведите три примера, иллюстрирующие различные проявления хозяйственно-экономической функции семьи. В каждом случае укажите проявление функции, которое вы иллюстрируете.

5. В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, церемонии, корпоративные нормы (деловые обыкновения). Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером (сначала укажите тип нормы, а затем пример).
6. Назовите любые три причины объединения людей в социальные группы.
7. Перечислите и конкретизируйте любые три черты, характеризующие образование как социальный институт.
8. Назовите три любые черты человека, предопределяющие его негативное отклоняющееся поведение.
9. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.
10. По мнению учёных, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.
11. В чём выражается взаимосвязь социальных статусов и ролей? Покажите её на двух конкретных примерах.
12. Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, проиллюстрировав каждую из них примером.
13. Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.
14. Назовите три признака, определяющих этническую принадлежность индивида, и проиллюстрируйте каждый из них примером.
15. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

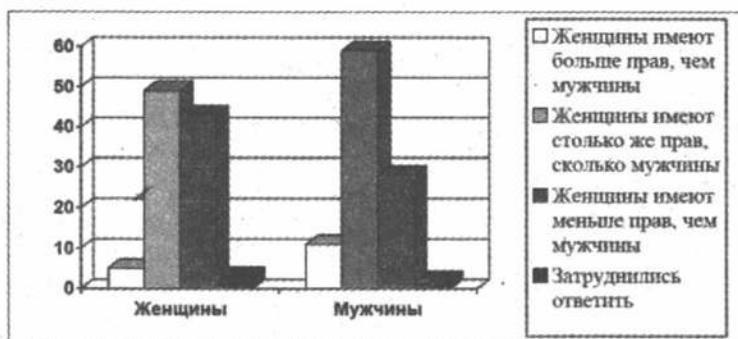
16. Назовите две особенности демографической ситуации, сложившейся в современной России. Проиллюстрируйте примерами последствия этой ситуации.
17. Сформулируйте три возможных позитивных последствия конфликтной ситуации и приведите соответствующие примеры.

§ 3. Решение познавательных задач

1. В семье Д. нет чёткого разделения домашних обязанностей на мужские и женские. Если муж приходит домой раньше жены, то он готовит ужин, кормит детей, укладывает их спать. Каждый вечер все члены семьи собираются вместе, рассказывают о событиях дня, обсуждают возникшие проблемы. К какому типу можно отнести семью Д.? Укажите три признака, по которым вы это определили.
2. В пригороде Парижа в доме адвоката каждый месяц собираются потомки русских эмигрантов, живущие во Франции, Германии, Швейцарии. Они хорошо знают русский язык, поют русские песни, читают стихи русских поэтов. Они считают себя русскими и гордятся этим. К какой социальной общности можно отнести это объединение? Используя условие задачи, назовите три признака этой общности.
3. В одном из первых сводов законов Киевской Руси — Русской Правде — предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или в 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте три возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.
4. В одной из североафриканских стран начался вооружённый конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления,

описанного в задаче. Укажите две характеризующие его черты (признаки).

5. В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3 %.)



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

6. В стране Р. был проведён социологический опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто должен быть главой семьи?»

Варианты ответов	Женщины	Мужчины
Муж	60	57
Жена	10	10
Кто больше зарабатывает	16	20
У всех должны быть равные права	12	10
Не знаю	2	3

На основе данных таблицы сделайте вывод о том, какой тип семьи наиболее популярен среди опрошенных граждан страны Р. Свой вывод аргументируйте. Укажите два любых признака семьи данного типа.

7. Проанализируйте итоги переписей населения 1989 и 2002 гг.

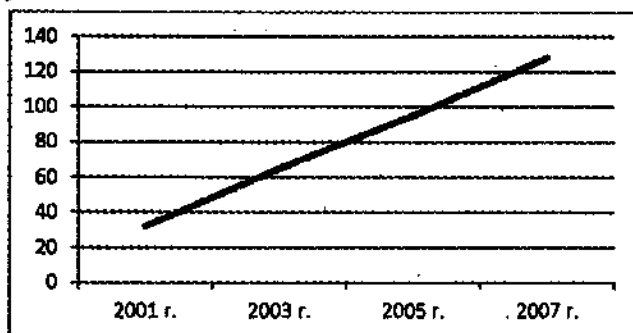
**Брачное состояние населения
(на 1 000 человек данного пола в возрасте 16 лет и более)**

Категории	Женщины		Мужчины		Население в целом	
	1989 г.	2002 г.	1989 г.	2002 г.	1989 г.	2002 г.
Никогда не состоявшие в браке	132	175	196	251	161	210
Состоящие в браке	598	526	718	626	653	572
Вдовы	182	180	25	36	110	114
Разведённые	85	110	57	76	72	94

В 2002 г. общее число супружеских пар составило 34 млн (1989 г. — 36 млн), из них 3 млн состояли в незарегистрированном браке. Число женщин, указавших, что они состоят в браке, превысило число состоящих в браке мужчин на 65 тыс. чел. (в 1989 г. — на 28 тыс. чел.). О каких особенностях и тенденциях развития современной семьи говорят эти данные? Укажите не менее трёх особенностей и тенденций.

8. Возникшая в глубокой древности, семья первоначально сосредотачивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои отдельные функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.
9. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодёжи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.
10. Сикхи в Индии, тамилы в Шри-Ланке, баски в Испании выступают за создание собственных государств, и межнациональный конфликт в этих странах вылился в многолетнее кровавое вооружённое противостояние. Что явилось причиной межнациональных конфликтов в этих странах? Назовите две иные причины межнациональных конфликтов.

11. Социологи страны Z изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.

12. Социологи опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Читаете ли вы регулярно какие-либо ежедневные газеты, и если да, сколько ежедневных газет вы регулярно читаете?» Результаты опроса (в % от общего числа участников) представлены диаграммой (см. с. 138).

Сформулируйте вывод о результатах опроса. Выскажите три предположения о причинах подобного отношения граждан к чтению газет.

13. В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

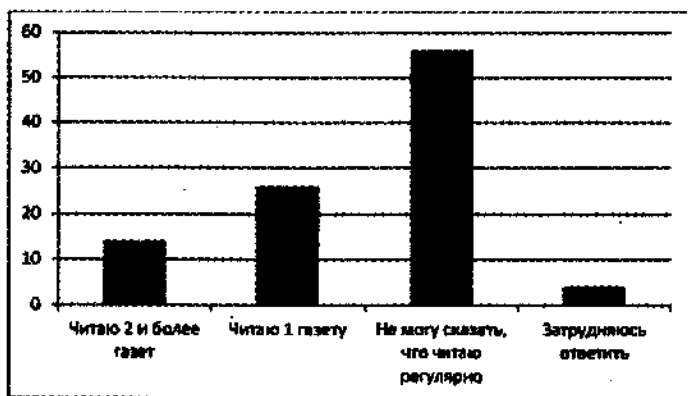


Рисунок к заданию 12

14. В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.
15. При устройстве на работу гражданка А. заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А., которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности.
16. Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры того общества, в котором он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс, и влияние одного из них проиллюстрируйте примером.
17. Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил

на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в данном примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в условии задания фактами.

18. В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в города и устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно; перестав быть крестьянами, они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями. К какому типу групп можно отнести этих людей? Назовите два признака, которыми обладает данная социальная группа.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальные общности и группы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Социальный статус и социальная роль».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Социальная стратификация и её типы».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Социальная мобильность».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Социальные нормы и социальные санкции».
6. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Отклоняющееся поведение и его виды».
7. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Роль семьи в жизни человека и общества».
8. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Молодёжь как социальная группа в современном обществе».

9. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Социальный конфликт и пути его разрешения».
10. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Нации и межнациональные отношения».
11. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Межнациональные конфликты и пути их разрешения».
12. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Основы национальной политики в РФ».

§ 5. Написание эссе

1. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым» (*А. Чехов*).
2. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несёт особые краски» (*А. Солженицын*).
3. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (*Саллюстий*).
4. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (*И. Шерр*).
5. «Не есть ли единение с десятками разъединением с тысячами и миллионами?» (*Л. Толстой*).
6. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (*Р. Тагор*).
7. «Алкоголизм даёт больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (*У. Гладстон*).
8. «Для других мы создаём правила, для себя — исключения» (*Ш. Лемель*).
9. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (*Р. Эмерсон*).
10. «Древний обычай имеет силу закона» (*В. Максим*).

11. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф. Рузвельт).
12. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них — родиться в нужной семье» (Д. Трамп).
13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром).
14. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).
15. «Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия» (Н. Бердяев).
17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
18. «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее» (Н. Гоголь).
19. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран).
20. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский).
21. «Кто умеет справиться с конфликтами путём их признания, берёт под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).
22. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов» (Ш. Монтескье).
23. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
24. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
25. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд).

26. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность — национализм» (*И. Швейцлер*).
27. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (*И. Кан*).
28. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (*М. Янг*).
29. «Нация — это общество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (*О. Пауэр*).
30. «Счастливый брак — это брак, в котором муж понимает каждое слово, которого не сказала жена» (*А. Хичкок*).
31. «Ничто так не роняет молодого человека и не толкает в дурную компанию, будь она мужская или женская, как робость и неверие в собственные силы» (*Ф. Честерфилд*).
32. «Образование создаёт разницу между людьми» (*Дж. Локк*).
33. «Национализм — это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (*И. Швейцлер*).
34. «Алкоголизм и преступление — это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи друг с другом» (*И. Мержевский*).
35. «Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек своего позвоночника» (*Б. Шоу*).
36. «Внеобщественный человек не может иметь морали» (*Вольтер*).
37. «Слабый дрожит перед общественным мнением, глупец игнорирует его, мудрец оценивает, искусный — управляет им» (*Ж. Ролан*).
38. «Сделайте так, чтобы наказание за проступок было не вне, а внутри виновного, — и вы дойдёте до идеала нравственного воспитания» (*Н. Пирогов*).
39. «Жениться — это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности» (*А. Шопенгауэр*).

40. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться как аптекарскими или кулинарными рецептами» (*Д. Дьюи*).
41. «Традиция — это прогресс в минувшем; в будущем прогресс станет традицией» (*Э. Эррио*).
42. «Кто не идёт в университет как в храм науки, тот идёт в него как в преддверие карьеры» (*Д. Писарев*).
43. «Алкоголь гораздо больше горя причиняет, чем радости, всему человечеству, хотя его употребляют ради радости» (*И. Павлов*).
44. «Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами» (*А. Фаржд*).
45. «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (*Ф. Адлер*).
46. «Каждый шаг вперёд в развитии мысли и нравов считается аморальным, пока он не получил признания большинства. Поэтому исключительно важно ревностно защищать аморальность от нападков тех, кто имеет только одно мерило — обычай» (*Б. Шоу*).
47. «Совершенно необразованный человек может разве что обчистить товарный вагон, а выпускник университета может украсть целую железную дорогу» (*Т. Рузвельт*).
48. «Подлинное национальное самосознание может быть лишь творческим, оно обращено вперёд, а не назад» (*Н. Бердяев*).
49. «Кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла» (*Н. Чернышевский*).
50. «За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные и что после непродолжительного счастья наступает несчастье» (*А. Чехов*).

ГЛАВА 7. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономика как наука»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основной проблеме экономической науки, и одно предложение, раскрывающее сущность любого уровня анализа в экономической теории.
2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономические ресурсы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о черте экономических ресурсов, и одно предложение, определяющее основные факторы производства.
3. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «собственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правах собственника, и одно предложение, содержащее информацию о формах собственности.
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о главных вопросах экономики, и одно предложение, содержащее информацию о способе выделения экономических систем.

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «рынок»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках рынка, и одно предложение, раскрывающее позитивную черту рынка.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о позитивной черте конкуренции, и одно предложение, раскрывающее любой недостаток конкуренции.
7. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «спрос»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом из неценовых факторов, влияющих на формирование спроса, и одно предложение, раскрывающее закон спроса.
8. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «предложение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом из неценовых факторов, влияющих на формирование спроса, и одно предложение, раскрывающее закон предложения.
9. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «равновесная цена»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о механизме формирования равновесной цены, и одно предложение об уровне равновесной цены в разных видах конкуренции.
10. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее любую классификацию экономического цикла.
11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический рост»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о факторе, влияющем на экономический рост,

и одно предложение, раскрывающее любой вид экономического роста.

12. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «валовый внутренний продукт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о разновидностях ВВП, и одно предложение, раскрывающее любой тип ВВП.
13. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «издержки»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о переменных издержках, и одно предложение, раскрывающее сущность прибыли.
14. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре государственного бюджета, и одно предложение, раскрывающее любой вид государственного бюджета.
15. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «государственный долг»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре государственного долга, и одно предложение, раскрывающее любую меру по управлению государственным долгом.
16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «деньги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой концепции происхождения денег, и одно предложение, раскрывающее любую функцию денег.
17. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах налогов, и одно предложение, раскрывающее любую функцию налогов.
18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «банковская система»? Привлекая знания обществоведческого курса,

составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о Центральном банке, и одно предложение, раскрывающее любую задачу, которую решает банковская система.

19. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах ценных бумаг, и одно предложение о фондовой бирже.
20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «акция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах акций, и одно предложение о значении курса акций крупнейших компаний страны.
21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «торговля»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причине появления торговли, и одно предложение о международной торговле.
22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «разделение труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях разделения труда, и одно предложение, отражающее любое последствие разделения труда.
23. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «специализация производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о факторе специализации современного производства, и одно предложение, отражающее любое последствие специализации производства.
24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «предприниматель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о цели предпринимателя, и одно предложение о субъектах предпринимательской деятельности.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «заработная плата»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах заработной платы, и одно предложение о факторах, от которых зависит размер заработной платы.
26. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «прожиточный минимум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом факторе, который влияет на размер прожиточного минимума, и одно предложение о значении прожиточного минимума для государства.
27. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «качество жизни»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о путях повышения качества жизни в России, и одно предложение, сравнивающее качество жизни в разных регионах мира.
28. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «рынок труда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом факторе, определяющем спрос на труд, и одно предложение, отражающее особенность конкурентного рынка труда.
29. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом негативном последствии безработицы, и одно предложение о естественном уровне безработицы.
30. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировая экономика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах международного разделения труда, и одно предложение, раскрывающее любой вид государственной политики в области международной торговли.

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. В чём проявляется ограниченность экономических ресурсов? Приведите не менее трёх примеров, доказывающих ограниченность экономических ресурсов.
2. Назовите три любые фактора, которые влияют на изменение спроса, и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.
3. В любой экономической системе необходимо решать три главных вопроса экономики. Назовите эти вопросы и приведите три примера соответствующих решений этих вопросов в условиях рыночной экономики.
4. На трёх примерах покажите, как конкуренция в рыночной экономике обеспечивает защиту интересов потребителей и общества в целом. В каждом случае укажите, какие решения вынуждены принимать фирмы под влиянием конкуренции, и что выигрывает общество от этих решений.
5. Одним из важнейших признаков рыночной экономики является конкурентная борьба. Приведите два положительных и два отрицательных проявления конкуренции, проиллюстрировав каждое конкретным примером.
6. Существуют различные виды конкуренции. Назовите вид конкуренции, который существует только в теории, и приведите три примера рынков, близких этому виду конкуренции.
7. Перечислите любые три условия, необходимые для реализации принципов экономической свободы в обществе.
8. Приведите примеры изменений макроэкономических показателей в стране, которые происходят на разных фазах экономического цикла. Назовите три фазы цикла и три примера соответствующих изменений макроэкономических показателей.
9. Каким экономическим понятием характеризуется ситуация, когда расходы государственного бюджета превышают его доходы? Приведите три примера действий государства для преодоления последствий этой ситуации.

10. Раскройте на трёх конкретных примерах социальную функцию налогов.
11. Укажите три функции налогов в жизни общества и государства, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.
12. Укажите функции денег и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.
13. Банки осуществляют различные виды банковских операций. Укажите любые два из них, проиллюстрировав каждый вид операций конкретным примером.
14. Назовите три особенности современной экономики и проиллюстрируйте каждую примером.
15. Назовите любые три экономические функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.
16. Покажите, как в условиях смешанной экономики государство преодолевает несовершенства рынка (назовите любые три проявления несовершенства рынка и укажите, как государство может преодолеть каждое из них).
17. Покажите на конкретном примере, к каким экономическим последствиям приводит принудительное установление государством цен на товары ниже рыночных. Укажите два последствия.
18. Приведите три примера, иллюстрирующих экономическую политику государства, направленную на преодоление трудностей в условиях кризиса и спада производства.
19. Назовите три направления воздействия рыночного механизма на экономику и проиллюстрируйте примером каждое из них.
20. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние рыночной цены на деятельность производителя.
21. Конкретизируйте с помощью любых трёх примеров теоретическое положение о государственном регулировании экономики.

22. Экономическая жизнь существенно влияет на другие сферы общественной жизни. Проиллюстрируйте это влияние с помощью трёх примеров.
23. Раскройте на двух примерах различные проявления воздействия экономики на социальную сферу. Сначала укажите проявление, а затем соответствующий пример.
24. Назовите три фактора, негативно влияющих на условия труда, и проиллюстрируйте каждый из них примером.
25. Приведите три примера, отражающих различные источники финансирования бизнеса.
26. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.
27. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида безработицы (сначала назовите вид безработицы, а затем приведите соответствующий пример).
28. Приведите три конкретных примера, иллюстрирующих фрикционную безработицу.
29. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.
30. Назовите два основных вида налогов, уплачиваемых гражданами РФ, и проиллюстрируйте их примерами.
31. Назовите три направления расходования государственного бюджета РФ и проиллюстрируйте их примерами.
32. Государственное регулирование рыночной экономики проявляется в виде поддержки предпринимательства. Проиллюстрируйте тремя примерами это утверждение.
33. Вы — будущие налогоплательщики. Обязанность платить налоги зафиксирована в Конституции РФ. Назовите два отличительных признака общественных благ, на которые государство расходует деньги налогоплательщиков, и проиллюстрируйте их примерами.
34. Компенсация внешних эффектов — важная функция государства в современной экономике. Объясните, что такое «вне-

шние эффекты». Приведите два примера выполнения государством этой функции.

35. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые две особенности предпринимательской деятельности.
36. Назовите две особенности хозяйственного товарищества на вере (коммандитного товарищества) как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них.
37. Приведите три примера преимуществ организации бизнеса в форме акционерного общества (АО).
38. Назовите форму бизнеса, характеризующуюся как малый бизнес, и приведите три преимущества такой формы.
39. Согласно С. Раунтри, бедность — это черта, ниже которой люди не могут вести здоровый образ жизни и эффективно работать. Укажите три возможные причины, по которым человек может оказаться на пороге бедности.
40. Назовите три пути повышения эффективности работы фирмы в условиях рыночной экономики.
41. Инфляция осложняет деятельность производителей и потребителей в рыночной экономике. Проиллюстрируйте тремя примерами рациональное поведение потребителя в условиях значительной инфляции.
42. Поясните, в чём состоит связь между специализацией производства и ростом производительности труда. Проиллюстрируйте эту связь двумя примерами.

§ 3. Решение познавательных задач

1. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет — пара ботинок, раз в 50 лет — по одному костюму», — писал Л. Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчётов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперёд». О какой экономической системе пишет Эрхард? Аргументируйте свой

вывод. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите ещё одну черту, присущую этой системе.

2. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.
3. Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку вы это установили? Назовите два других признака этой экономической системы.
4. В стране Н. развиваются предприятия различных форм собственности. Успех предприятий напрямую зависит от объёма спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Н.? По какому признаку вы это определили? Назовите два других признака данного типа хозяйственных систем.
5. В мониторинге социально-экономического развития страны С. зафиксированы темпы инфляции и её причины. В качестве одной из причин указан дефицит продуктов, образовавшийся из-за резкого сокращения импорта и увеличения экспорта некоторых товаров. Каковы иные возможные причины инфляции? (Укажите любые три из них.)
6. Статья 5 Конституции СССР 1936 года гласила: «Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений)». Назовите три формы собственности, которые закреплены ныне действующим законодательством. С чем связаны произошедшие в законодательстве изменения?
7. В статье 17 Всеобщей декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право владеть имуществом как лично, так и совместно с другими. Никто не может быть произ-

вольно лишён своего имущества». Какое юридическое право собственника отмечено в статье? Назовите два других права собственника и одно из них проиллюстрируйте с помощью примера.

8. В нашей стране в первой половине 90-х годов XX в. из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:
- внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62 % акций;
 - внешние акционеры — 21 % акций;
 - государство — 17 % акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных держателей ваучеров) пришлось 10 % акций.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

9. В стране Н. длительное время существовала прогрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц, вызывающая серьёзные нарекания состоятельных людей. Ряд граждан, не желающих уплачивать налог на сверхдоходы, уехали из страны и приняли гражданство соседних стран. Пришедшее к власти новое правительство провело налоговую реформу, установив пропорциональную шкалу налогообложения. В чём заключается сущность данной шкалы исчисления налога? Приведите три предположения о её преимуществах.
10. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала. В чём суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу её введения для общества.
11. Ниже в таблице приведён пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:
- а) определите сумму налога для первого субъекта;

- б) определите величину налоговой ставки для второго субъекта (в процентах);
 в) установите, какой вид налоговой системы иллюстрирует данный пример.

Ответ обоснуйте.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000

12. На фондовой бирже значительно подорожали акции компаний энергетического сектора. Сформулируйте две причины, которые согласно законам рыночной экономики могли привести к подобному положению. Поясните одну из сформулированных вами причин.
13. Гражданин Н. открыл депозитный счёт в банке под 10 % годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите две другие функции и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
14. Страна П. является одним из ведущих экспортёров энергоносителей на мировом рынке. Какое последствие для страны вызовет существенное снижение цен на энергоносители? Сформулируйте любые два последствия. Какие изменения (не менее двух) должны произойти в экономической политике страны П. в результате подобной трансформации конъюнктуры мировых цен?
15. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик. Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены на диаграмме.

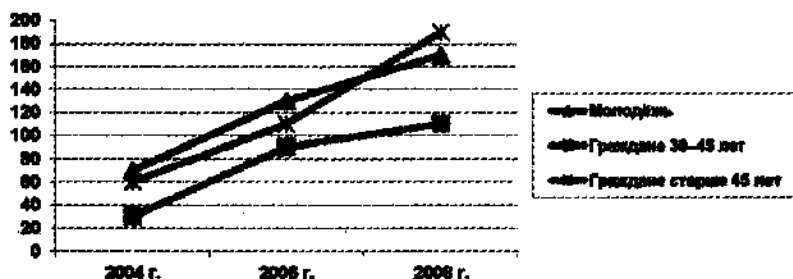


Сравните структуру мировой экономики со структурой экономики страны Н. Сделайте три вывода на основании проведённого анализа. Какая основная тенденция выявилась в результате сравнения? Укажите её. Определите, чем она опасна для страны Н. Сформулируйте одно суждение.

16. Коммерческие банки значительно сократили предложения по ипотечному кредитованию, повысив проценты по ипотеке. Какие последствия вызовут данные изменения политики банков? Сформулируйте два возможных последствия. Укажите любую одну возможную причину удорожания ипотеки.
17. На графике (см. с. 157) представлены данные об отношении средней и минимальной зарплаты в стране Z к прожиточному минимуму в 2002–2008 гг. Сделайте выводы о соотношении а) минимальной зарплаты с прожиточным минимумом; б) средней зарплаты с прожиточным минимумом в 2002–2008 гг. Объясните, чем опасна сложившаяся в стране Z социально-экономическая ситуация.
18. На графике показано изменение уровня безработицы среди различных групп населения страны Z в 2004–2008 гг. Используя данные графика, определите, какая тенденция наблюдалась в 2004–2008 гг. на рынке труда страны Z. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о причинах подобной тенденции.



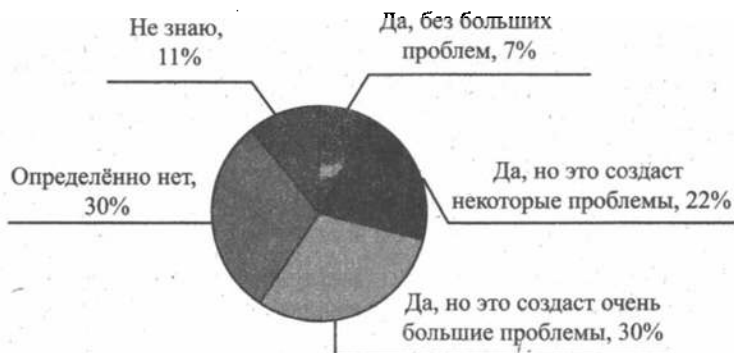
Рисунок к заданию 17



19. Нередко можно услышать мнение, что с безработицей в рамках рыночной экономики государство бороться не должно: она присуща рынку. Сформулируйте собственное мнение по данному вопросу. Приведите два аргумента.
20. По подсчётам американского экономиста лауреата Нобелевской премии В. Леонтьева, к началу XXI в. в США произошло сокращение 20 млн рабочих мест. В какой сфере и в связи с чем произошло это масштабное сокращение? Может ли оно угрожать стабильности общества? Ответ поясните. Предложите свой способ решения проблемы занятости.
21. Фирма «Карнизы и шторы» находится в собственности группы лиц. Владельцы предприятия несут ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объёме, имеют равные права в управлении своим предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Назовите

дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задании.

22. В ходе социологического опроса, проведённого службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Может ли Ваша семья оплачивать услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать учёные-социологи по результатам опроса. Предложите на основании полученных данных любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

23. На заводе 300 рабочих собирают в месяц 96 000 велосипедов. В месяце 160 рабочих часов.
- А) Определите производительность труда на данном заводе.
 - Б) Сколько велосипедов могут собрать 10 рабочих за год?
 - В) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 600 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 256 000 велосипедов в месяц? Ответ обоснуйте.
24. В стране Z для поддержки отечественных автопроизводителей были повышены пошлины на ввоз автомобилей иностранного производства и подержанные иномарки старше пяти лет. Сформулируйте три последствия подобного решения для автомобильной отрасли страны Z.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономика и её роль в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Основные типы экономических систем».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Командная экономика и её особенности».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Рынок и рыночный механизм».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Спрос и предложение в рыночной экономике».
6. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Экономический цикл, экономический рост и развитие».
7. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Измерители экономической деятельности».
8. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Роль государства в рыночной экономике».
9. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Экономическое содержание собственности».
10. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Роль конкуренции в рыночной экономике».
11. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Монополизм и его последствия».
12. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Факторы производства и факторные доходы».
13. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Деньги: их роль и значение».
14. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Инфляция и её опасность для экономики».

15. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Государственный бюджет».
16. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Бюджетная политика и государственный долг».
17. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Налоги и налогообложение».
18. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Банки и банковская система».
19. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Кредиты и кредитная политика».
20. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Предпринимательство в экономике».
21. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Источники финансирования бизнеса».
22. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Рынок труда — механизм соединения спроса и предложения на рабочую силу».
23. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Безработица».
24. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Разделение труда и специализация».
25. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Роль торговли и обмена в экономической жизни общества».
26. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Мировая экономика: внешняя торговля и международная финансовая система».
27. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Рациональное поведение потребителя в экономике и права потребителя».
28. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Экономическая свобода и социальная ответственность».

§ 5. Написание эссе

1. «Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель ее, не высшая ценность и не определяющая причина» (*Н. Бердяев*).
2. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Л. Питер*).
3. «Реальным источником власти государства над потребителем является контроль над производством» (*Ф. Хайек*).
4. «Менее всего экономикой может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (*Н. Бердяев*).
5. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчётливости» (*Г. Гинс*).
6. «Получить прибыль, не рискуя, приобрести опыт, не подвергаясь опасности, удостоиться награды, не работая, — столь же невозможно, как жить, не будучи рождённым» (*Гути*).
7. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент» (*А. Маршалл*).
8. «Равный раздел состояний и земель привёл бы к общей нищете» (*П. Буаст*).
9. «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство» (*А. Бертольд*).
10. «Сушность богатства заключается более в пользовании, чем в обладании» (*Аристотель*).
11. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать то, что требуется» (*П. Хейне*).
12. «Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают» (*Ф. Хайек*).
13. «Первая цель — качество, а прибыль сама придёт» (*из постулатов менеджмента*).

14. «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (*А. Смит*).
15. «Бизнес — увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (*Б. Гейтс*).
16. «Торг — дело великое! Купечеством всякое царство богатится, а без купечества никакое и малое государство быть не может» (*И. Посошков*).
17. «Труд есть отец и активный принцип богатства, а земля — его мать» (*У. Петти*).
18. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» (*Ф. Хайек*).
19. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодородная почва, деятельная промышленность и лёгкость передвижения людей и товаров» (*Ф. Бэкон*).
20. «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, но в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни» (*Г. Форд*).
21. «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому» (*И. Посошков*).
22. «При обычном и повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению» (*Д. Рикардо*).
23. «Сбережения составляют самый богатый доход» (*И. Стобей*).
24. «Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (*Ф. Хайек*).
25. «Торговля не разорила ещё ни одного народа» (*Б. Франклин*).
26. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (*М. Амстердам*).

27. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (*Наполеон*).
28. «Деньги, как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (*Ф. Хайек*).
29. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (*Б. Шоу*).
30. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (*Ж. Дроз*).
31. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (*Ф. Бэкон*).
32. «Главная цель капитала не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (*Г. Форд*).
33. «Бесплатных завтраков не бывает» (*Б. Крейн*).
34. «Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (*Б. Франклин*).
35. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (*С. Батлер*).
36. «Налоги — это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (*С. Джонсон*).
37. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (*А. Рогов*).
38. «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей» (*Д. Сарнофф*).
39. «Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряжённые с этим риск и ответственность» (*Ф. Хайек*).
40. «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны» (*М. Портер*).
41. «Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели» (*Ф. Хайек*).

42. «В то время как роль, которую играет в производстве природа, обнаруживает тенденцию к сокращению отдачи, роль, которую играет в нём человек, обнаруживает тенденцию к возрастанию отдачи» (*А. Маршалл*).
43. «Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой — «благоприятная возможность» (*Дж. Кеннеди*).
44. «Деньги — это свобода, выкованная из золота» (*Э. М. Ремарк*).
45. «Бизнес правительства — держаться подальше от бизнеса — до тех пор, пока бизнес не будет нуждаться в правительственной помощи» (*В. Роджерс*).
46. «Человеком с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» (*Лукиан*).
47. «Все хозяйственные операции можно, в конечном счете, свести к обозначению тремя словами: люди, продукты, прибыль. На первом месте стоят люди» (*Л. Якокка*).
48. «Главным результатом неудачных реформ является превращение дефицита товаров в дефицит бюджета» (*Э. Севрус*).
49. «Кто покупает лишнее, в конце концов продаёт необходимое» (*Б. Франклин*).
50. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (*М. Стинс*).

ГЛАВА 8. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

- 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая власть»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о государственной власти как разновидности политической, и одно предложение, раскрывающее любую функцию политической власти.
- 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях государства, и одно предложение, называющее основные формы территориального устройства.
- 3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях политической системы, и одно предложение, называющее основные подсистемы (структурные компоненты) политической системы общества.
- 4.** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о взаимосвязи многопартийности и плюрализма, и одно предложение, показывающее многопартийность как условие раскрытия конкретного политического режима.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой классификации политических партий, и одно предложение, раскрывающее признак политической партии.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, что выражает собой политический режим, и одно предложение, раскрывающее классификацию политических режимов.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлении политического режима, и одно предложение, называющее основы политического плюрализма.
8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаке политического процесса, и одно предложение, раскрывающее на примере политический процесс.
9. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных субъектах, относящихся к политической элите, и одно предложение, называющее основные каналы рекрутирования политической элиты.
10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причине политического абсентеизма, и одно предложение, раскрывающее последствие политического неучастия.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое лидерство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаке политического лидерства, и одно предложение, раскрывающее на примере политическое лидерство.
12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое поведение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом факторе, влияющем на политическое поведение, и одно предложение, раскрывающее любую форму политического поведения.
13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о носителях политической культуры, и одно предложение, раскрывающее признак политической культуры.
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический радикализм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах политического радикализма, и одно предложение, раскрывающее причину возникновения политического радикализма.
15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «внешняя политика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, что является основой для выработки внешней политики, и одно предложение, раскрывающее функцию внешней политики.
16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «средства массовой информации»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях СМИ, и одно предложение, раскрывающее роль СМИ в условиях демократии.
17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовое государство»? Привлекая знания обществоведческого курса,

составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаке правового государства, и одно предложение, раскрывающее любую функцию правового государства.

18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «законодательная власть»? Составьте два предложения, содержащие информацию о законодательной власти: одно предложение, содержащее информацию о функциях законодательной власти, и одно предложение, указывающее обобщённое наименование органов законодательной власти.
19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, при каком политическом режиме существует гражданское общество, и одно предложение, определяющее условие формирования гражданского общества.
20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «демократия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об условиях возникновения и развития демократии, и одно предложение, раскрывающее любой вид демократии.
21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «выборы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках демократических выборов, и одно предложение, раскрывающее любую функцию выборов.
22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о причинах появления радикальных идеологий, и одно предложение, раскрывающее признаки любой идеологии.
23. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный аппарат (механизм)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре государственного

аппарата, и одно предложение, раскрывающее принципы организации и деятельности государственного аппарата.

24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «монархия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом признаке монархии, и одно предложение, раскрывающее классификацию монархий.
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «республика»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом признаке республики, и одно предложение, раскрывающее классификацию республик.

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Назовите любые две функции политики в государстве и приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них (сначала назовите функцию, а затем проиллюстрируйте её примером).
2. Назовите любые две подсистемы политической системы и раскройте содержание каждой из них.
3. Приведите три вида политических отношений в современном обществе и проиллюстрируйте их примерами.
4. В прошлые эпохи политика была делом узкого круга людей, обладающих властью. В современный период она приобрела публичный характер. Укажите любые три примера, доказывающие публичный характер современной политики.
5. Укажите три направления деятельности политической партии в обществе и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.
6. Подтвердите тремя конкретными примерами наличие в современной России политического плюрализма.
7. Раскройте на трёх примерах цели деятельности институтов гражданского общества в современной России.

8. В стране А. происходит становление институтов гражданского общества. Приведите три возможных примера, которые могли бы проиллюстрировать этот процесс.
9. Укажите любые три причины возрастания роли средств массовой информации в политической жизни демократического общества.
10. Средства массовой информации выполняют в политической жизни современного общества множество значимых функций. Укажите любые три из них.
11. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.
12. С помощью трёх примеров проиллюстрируйте особенности правления партии консервативного толка.
13. Сформулируйте три возможных позитивных последствия конфликтной политической ситуации и приведите соответствующие примеры.
14. Приведите по два примера, раскрывающих воздействие государства на личность и личности на государство в политической сфере демократического общества.
15. Подтвердите тремя примерами наличие в современной России демократического государства.
16. Укажите основную цель деятельности «четвёртой власти», средств массовой информации, в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.
17. Докажите тремя примерами, что носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.
18. Учёные определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющих на решение избирателя.
19. Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте каждую названную особенность.

20. Назовите любые три функции государства и раскройте каждую из них на примере.
21. Назовите любые три функции государства в области образования и культуры и проиллюстрируйте примером каждую из них.
22. Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.
23. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них.
24. Укажите три проявления роли общественных организаций в политической системе общества и проиллюстрируйте каждое из них примером.
25. Назовите основную цель деятельности законодательных органов власти и раскройте её на трёх конкретных примерах.

§ 3. Решение познавательных задач

1. Страна М. — демократическое государство с динамично развивающейся рыночной экономикой и высоким уровнем жизни большинства граждан. Однако с каждым годом в стране М. растёт число граждан, уклоняющихся от участия в выборах разных уровней. Укажите три возможные причины уклонения граждан этой страны от исполнения своего гражданского долга в качестве избирателя.
2. На выборах депутатов в представительный орган власти в одном из избирательных округов велась борьба между тремя кандидатами. Один из них набрал 42 % голосов избирателей и стал победителем. По какой избирательной системе осуществлялись выборы? Приведите два обоснования своего ответа.
3. Политический деятель добился популярности предвыборными обещаниями полностью ликвидировать безработицу в стране и оставить страну за пределами НАТО. Однако, став премьер-министром, он не преуспел в борьбе с безработицей, зато быстро сделал страну членом Североатлантического альянса. Приведите два доказательства того, что деятельность

вышеупомянутого политика является по своей сути популистской. В чём заключается социальный вред популизма?

4. Гражданин П. переехал на новое место жительства в другую область накануне выборов губернатора. Чтобы понять происходящее в регионе, он просмотрел телепередачу об одном из кандидатов и проголосовал на выборах под влиянием увиденного и услышанного. Какова роль СМИ в современном обществе? Можно ли подобный выбор назвать свободным и осознанным? Как гражданам в условиях массированного воздействия СМИ осуществлять своё право на свободное волеизъявление?
5. В области прошли выборы главы администрации. Во втором туре около трети голосов принявших участие в голосовании избирателей было подано против обоих кандидатов. Назовите три возможные причины протестного голосования в этой области.
6. Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основании проведённого социологической службой страны Н. опроса.

Доверие к государственным институтам



На основе данных, представленных в диаграмме, сформулируйте три вывода об уровне доверия к государственным институтам указанных групп населения.

7. Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь, на положение дел в стране?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)	
	на мою жизнь	на жизнь страны
Президентские выборы	23	54
Парламентские выборы	4	11
Выборы в законодательные собрания регионов	5	3
Выборы в органы местного самоуправления	27	10
Никакие не влияют	20	12
Все влияют	7	3
Затрудняюсь ответить	14	7

Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.

8. Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.
9. Деятельность политиков широко освещается в СМИ. У каждого из представителей «большой политики» есть целый штат советников, имиджмейкеров, которые подсказывают, что и как надо говорить, как одеваться, двигаться. Поясните, можно ли назвать подобных лидеров «открытыми, публичными политиками». Приведите одно объяснение того, как рядовой гражданин, избиратель может распознать истинный облик политика, чтобы убедиться в правильности своего выбора. Укажите лю-

бые два способа, как сделать политическую деятельность действительно публичной, прозрачной для рядового избирателя.

10. Американский учёный Ф. Фукуяма в работе «Конец истории» (1992) выдвинул тезис о том, что история человечества окончилась триумфом либеральной демократии и рыночной экономики в планетарном масштабе: «У либерализма не осталось никаких жизнеспособных альтернатив». Выразите своё отношение к данному тезису и обоснуйте его тремя аргументами с опорой на факты общественной жизни и знания права.
11. В ходе кампании по выборам главы областной администрации один из кандидатов, зарегистрированный избирательной комиссией, был снят с предвыборной гонки. Суд оставил решение избиркома в силе. Какими законными основаниями могла руководствоваться избирательная комиссия при отстранении кандидата? Укажите три основания
12. В государстве Т. представительные органы власти создаются в соответствии с правилом: «победитель получает всё». Для избрания кандидату требуется получить абсолютное большинство поданных по округу голосов избирателей (50 % + 1 голос). К какому типу можно отнести избирательную систему государства Т.? По какому признаку вы это определили? Сформулируйте преимущество и недостаток избирательной системы данного типа.
13. В день выборов депутатов Государственной думы у избирательных участков производилась раздача листовок в пользу одного из кандидатов. Как вы оцениваете приведённый пример с точки зрения российского законодательства о выборах? По каким правилам (укажите три) должна вестись предвыборная кампания кандидатов в депутаты?
14. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъавления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости

и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

15. Изучая типы лидерства в государстве Z, учёные узнали, что главы государства передавали свои полномочия старшим сыновьям, создавали законы и выполняли функцию верховного священнослужителя. Какой тип лидерства существовал в государстве Z? Приведите два факта, которые позволяют утверждать, что государство Z — неограниченная монархия.
16. Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Перед кем будет ответственно правительство? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.)
17. В лекции политолога была высказана мысль о том, что политические партии выступают связующим звеном между гражданским обществом и государством. Приведите три аргумента в поддержку данного мнения.
18. В стране Z существует единственная политическая партия, которую называют «государственной», ибо она действует как инструмент для всеохватывающего контроля власти над обществом, поведением граждан. К какому типу относится политическая система страны Z? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.
19. Французский просветитель Ш. Монтескье утверждал, что в правильно устроенном государстве нет единой власти. Что он имел в виду? Приведите три аргумента в поддержку мнения известного мыслителя.
20. В государстве С. президент обладает правом назначения правительства и возглавляет его. Какая форма правления существует в государстве С.? Укажите ещё два признака данной формы правления, не упомянутые в задании.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Власть, её происхождение и виды». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политическая система как целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Государство как институт политической системы».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Избирательный процесс и выборные процедуры в демократическом государстве».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политические партии и их роль в жизни общества».
6. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политическая идеология».
7. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политический режим».
8. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Основные ценности демократии».
9. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Гражданское общество».
10. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Правовое государство».
11. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политическая культура».
12. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политическое участие».
13. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политическое лидерство».

14. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Политическая элита».
15. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Роль СМИ в политической жизни».

§ 5. Написание эссе

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил» (*В. Ключевский*).
2. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (*Г. Мабли*).
3. «Руководитель должен наперёд считаться с возможностью, как успеха, так и неудачи» (*П. Сир*).
4. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (*Ш. Монтескье*).
5. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (*Саади*).
6. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов» (*К. Победоносцев*).
7. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна» (*А. Сумароков*).
8. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (*Дж. Актон*).
9. «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность» (*М. Дебре*).
10. «Есть минимальный уровень образования и осведомлённости, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою» (*И. Ильин*).
11. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (*У. Черчилль*).

12. «Власть, основанная на ложной идее, обречена на гибель от собственного произвола» (*В. Короленко*).
13. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (*Ж.-Ж. Руссо*).
14. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (*Б. Шоу*).
15. «Человек по природе своей есть существо политическое» (*Аристотель*).
16. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все» (*Перикл*).
17. «Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей» (*Ф. Ницше*).
18. «Партия есть организованное общественное мнение» (*Б. Дизраэли*).
19. «Неверно, будто политика есть искусство возможного. Политика — это выбор между гибельным и неприятным» (*Дж. Эзбрейт*).
20. «Необходимость — отговорка тиранов и предмет веры рабов» (*У. Питт*).
21. «Целью политики является общее благо; народ и власть должны подчиняться закону» (*Аристотель*).
22. «Иногда большая часть побеждает лучшую» (*Тит Ливий*).
23. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности» (*Б. Франклин*).
24. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ — с водой: вода может нести лодку, а может её и опрокинуть» (*Сюнь-цзы*).
25. «Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами» (*Ш. Монталабер*).
26. «Представительное правление — инструмент, на котором могут играть лишь превосходные музыканты, настолько он труден и капризен» (*К. Меттерних*).
27. «Уничтожить бюрократию стало теперь невозможно, ибо уничтожение её придётся поручить тем же самым бюрократам.

Но, даже уничтожив старую бюрократию, они тут же породят новую, ещё более прожорливую, более выносливую и живучую» (*Г. Потёмкин*).

28. «Ведь по всякому делу обнаруживается существование двух партий, консервативной и прогрессивной, вечных партий, соответствующих двум сторонам человеческой природы; силе привычки и желанию улучшений» (*Н. Чернышевский*).
29. «Тысячи лет едва достаточно, чтобы создать государство, одного часа довольно, чтобы оно развеялось в прах» (*Дж. Г. Байрон*).
30. «Ни одно правительство не может считать себя по-настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции» (*Б. Дизраэли*).
31. «Бесполезно говорить о том, что обществом должны управлять мудрейшие и лучшие. Чьё мнение должно решать, кто является самым мудрым и лучшим?» (*Т. Макалей*).
32. «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех» (*А. Франс*).
33. «Жертвовать собой позволено; жертвовать другими могут одни злые сердца» (*К. Батюшков*).
34. «Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьих он руках» (*П. Устинов*).
35. «Сначала врагом объявляется тот, кто против нас, потом тот, кто не с нами, потом тот, кто не поспевает за нами, потом тот, кто справа или слева. И так до бесконечности» (*Ю. Поляков*).
36. «Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых» (*Дж. Кеннеди*).
37. «Здоровая консервативная политика — это консервативные люди и либеральные средства» (*Б. Дизраэли*).
38. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из всего, даже из того, что претит» (*О. Бисмарк*).

39. «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (*Б. Чичерин*).
40. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (*Ш. Монтескье*).
41. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несёт предельно огромную ответственность» (*Н. Казинс*).
42. «Лучшее лекарство от болезней демократии — больше демократии» (*А. Смит*).
43. «Государство — территория власти» (*А. Круглов*).
44. «В политике, как и в грамматике, ошибка, которую совершают все, провозглашается правилом» (*А. Мальро*).
45. «Крайняя бедность народа почти всегда является преступлением его вождей» (*П. Буаст*).
46. «Демократия — это когда люди управляют людьми во благо людей» (*А. Линкольн*).
47. «Эффективное управление возможно только при условии разумного контроля и за самим решением, и за его исполнением не только сверху, но и снизу» (*Б. Спиноза*).
48. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (*Г. Ибсен*).
49. «В наши времена уже очевидно, что те государи, которые мало заботились о благочестии и умели хитростью заморочить людям мозги, победили в конце концов тех, кто полагался на свою честность» (*Н. Макиавелли*).
50. «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам всё, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать всё, что у вас есть» (*Д. Форд*).

ГЛАВА 9. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАВО»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

- 1.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право как социальный регулятор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаке права как социального регулятора, и одно предложение, раскрывающее любую функцию права.
- 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «норма права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках правовой нормы, и одно предложение, раскрывающее структуру нормы права.
- 3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоотношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о субъектах правоотношений, и одно предложение, раскрывающее виды правоотношений.
- 4.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «отрасль права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных видах отраслей права, и одно предложение, раскрывающее особую роль международного права.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоспособность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте наступления правоспособности у физических лиц, и одно предложение, отражающее основные группы субъектов правоспособности.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «дееспособность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о возрасте наступления дееспособности у физических лиц, и одно предложение, содержащее любой случай наступления дееспособности раньше установленного законом срока у физических лиц.
7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом принципе юридической ответственности, и одно предложение, отражающее цель юридической ответственности.
8. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «правонарушение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах правонарушений, и одно предложение, отражающее связь правонарушения и юридической ответственности.
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «источник (форма) права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах основных источников права, и одно предложение, раскрывающее смысл любого указанного вида источника права.
10. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «нормативно-правовой акт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о нормативно-правовых актах, имеющих

высшую юридическую силу, и одно предложение, раскрывающее основные виды подзаконных актов.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционное право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об источниках конституционного права, и одно предложение, раскрывающее особенность конституционного права.
12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой функции конституции, и одно предложение, раскрывающее особенность Конституции РФ.
13. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о способах (путях) получения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любую обязанность граждан РФ.
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «права человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах прав человека, и одно предложение, раскрывающее любой указанный вид прав человека.
15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Федеральное собрание РФ»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре Федерального собрания РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию выделенного элемента Федерального собрания РФ.
16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Правительство РФ»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре Правительства РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию Правительства РФ.
17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «судебная власть»? Привлекая знания обществоведческого курса,

составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре высших судов РФ, и одно предложение, раскрывающее любой принцип деятельности органов судебной власти.

18. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Президент РФ»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о цензах, предъявляемых кандидатам на пост Президента РФ, и одно предложение, раскрывающее любое полномочие Президента РФ.
19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоохранительные органы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных правоохранительных органах РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию правоохранительных органов.
20. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «международное гуманитарное право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных источниках международного гуманитарного права, и одно предложение, раскрывающее любую норму международного гуманитарного права.
21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «семейное право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом личном праве супругов, и одно предложение, раскрывающее условие заключения брака.
22. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «брак (юридический (гражданский) брак)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом обстоятельстве, препятствующем заключению брака, и одно предложение, называющее другие виды брака.
23. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «брачный договор»? Привлекая знания обществоведческого курса,

составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о том, что может регулировать брачный договор, и одно предложение, раскрывающее условие заключения брачного договора.

24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «лишение родительских прав»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об органе власти, который имеет право лишить родительских прав, и одно предложение, в котором будет указан любой случай, ведущий к ограничению или полному лишению родительских прав.
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «административное право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом признаке административной ответственности, и одно предложение, раскрывающее любой вид административного наказания.
26. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «административное правонарушение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об органах, рассматривающих дела об административных правонарушениях, и одно предложение, раскрывающее любой вид административных правонарушений.
27. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовая культура личности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правосознании, и одно предложение, раскрывающее любую функцию правовой культуры.
28. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «воинская обязанность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о сроке воинской обязанности по призыву в РФ, и одно предложение, раскрывающее любой случай освобождения от военной службы.

29. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об обстоятельствах, дающих право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, и одно предложение, раскрывающее срок прохождения альтернативной гражданской службы.
30. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданское право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах гражданских сделок, и одно предложение, раскрывающее правовой режим предпринимательской деятельности.
31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданско-правовая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках гражданско-правовой ответственности, и одно предложение, раскрывающее любой вид гражданско-правовой ответственности.
32. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданский процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любом участнике гражданского процесса, и одно предложение, раскрывающее права участников гражданского процесса.
33. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовое право»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах дисциплинарных взысканий, и одно предложение, определяющее стороны трудовых отношений.
34. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях заключения трудового договора, и одно предложение, раскрывающее любое основание прекращения трудового договора.

35. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «преступление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уголовном праве, и одно предложение, раскрывающее любой вид преступления.
36. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «уголовная ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о признаках уголовной ответственности, и одно предложение, раскрывающее любой вид наказания за преступление.
37. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «уголовный процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об участниках уголовного процесса со стороны обвинения, и одно предложение, раскрывающее любой принцип уголовного процесса.
38. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «законотворческий процесс (законотворчество)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об особенностях рассмотрения и принятия федеральных конституционных законов в РФ, и одно предложение, называющее основных субъектов права законодательной инициативы.
39. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налогоплательщик»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правах налогоплательщика, и одно предложение, содержащее информацию об обязанностях налогоплательщика.
40. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «благоприятная окружающая (природная) среда»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах ответственности за экологические правонарушения, и одно предложение, раскрывающее любой способ (механизм) защиты гражданами права на благоприятную окружающую среду.

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Назовите три характерных признака любой нормы права.
2. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них.
3. Раскройте на трёх примерах общественной жизни современной России любые три права, которые относятся к естественному праву.
4. Конституционное право является основополагающей отраслью в системе российского права. Приведите три примера действия норм конституционного права.
5. Назовите любые три правовых отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.
6. Приведите любые три примера правонарушений, регулируемых нормами административного права.
7. Семейное право регулирует широкий спектр правоотношений между гражданами. Приведите любые три примера ситуаций, подлежащих регулированию Семейным кодексом РФ.
8. В каких случаях законодательство РФ предусматривает возможное разлучение ребёнка с родителями в его интересах и на основании закона? Приведите три примера подобных случаев.
9. Проиллюстрируйте тремя примерами п. 1 ст. 14, Конституции РФ: «Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».
10. Раскройте на трёх примерах проявления (свидетельства) защиты уголовным законодательством РФ несовершеннолетних.
11. Назовите основную цель Международного гуманитарного права и покажите с помощью трёх примеров, как она реализуется.

12. В гражданском судопроизводстве рассматриваются разные категории дел, связанные с различными отраслями российского права. Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.
13. Назовите три обстоятельства, исключающих преступность деяния, совершённого гражданином, при которых он освобождается от уголовной ответственности, и проиллюстрируйте их примерами.
14. Адвокатура выполняет в современном обществе целый ряд значимых функций. Приведите три любые функции адвокатуры, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.
15. С 14 до 18 лет, до наступления полной дееспособности, физическое лицо является частично дееспособным. Приведите любые три проявления частичной дееспособности несовершеннолетних в области гражданско-правовых отношений.
16. Взаимные права и обязанности супругов подразделяются на личные и имущественные. Приведите примеры каждого вида прав и обязанностей супругов.
17. Назовите три права собственника, составляющих юридическое содержание собственности, и каждое право проиллюстрируйте примерами.
19. Перечислите три формы собственности, названные в Конституции РФ, и каждую из них проиллюстрируйте примерами.
19. В ст. 7 Конституции РФ говорится, что «Россия — социальное государство». Проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ.
20. В ст. 6 Конституции РФ утверждается: «Каждый гражданин обладает на территории РФ всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.
21. Укажите три основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

22. Раскройте на трёх примерах основную цель деятельности правоохранительных органов.
23. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.
24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ.
25. Назовите любые три основания для расторжения трудового договора и проиллюстрируйте примером каждое из них.
26. Назовите любые два характерных признака правомерного поведения и приведите два примера правомерных действий.
27. Раскройте на трёх примерах деятельность прокуратуры по защите прав граждан.
28. Назовите любые три особенности полного хозяйственного товарищества и проиллюстрируйте примером каждую из них.
29. Статья 21 Конституции РФ указывает: «Достоинство личности охраняется государством». Проиллюстрируйте тремя примерами реализацию данного права в России.
30. Назовите любые три принципа гражданства РФ и раскройте сущность каждого из них.

§ 3. Решение познавательных задач

1. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идёт речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».
2. Работники предприятия Z стремятся сделать производственную деятельность более эффективной, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения. Укажите организационно-правовую форму предприятия и перечислите

три права его работников, по которым можно определить организационно-правовую форму предприятия.

3. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы это определили.
4. Четырнадцатилетний подросток совершил вооружённое нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Назовите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлечут за собой действия подростка?
5. Три подруги решили создать своё ателье: закупили оборудование, ткани, нитки, пуговицы и т.д. Предположив, что на первых порах объём работы будет небольшим, подруги решили не регистрировать свою предпринимательскую деятельность. Какой кодекс определяет ответственность за данное правонарушение? Назовите два аргумента, обосновывающих противоправный характер данного проступка.
6. После смерти гражданина Е. выяснилось, что всё имущество, имевшееся у него до брака, а также нажитое во время супружеской жизни, он завещал детскому дому, в котором вырос. Вдова наследодателя подала заявление в суд, требуя свою долю наследства. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде? Имеет ли вдова право на долю в наследстве, если в завещании она не указана? Объясните, как, согласно закону, может быть решён вопрос о наследстве в данном случае.
7. Перед Новым годом гражданин Г. самовольно срубил в лесу ель и подарил её детскому дому. Являются ли действия гражданина Г. правонарушением? На основании чего вы это определили? Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?
8. На территории Российской Федерации у гражданки иностранного государства, постоянно проживающей на территории РФ, и лица без гражданства родился ребёнок. Каким образом будет решён вопрос о гражданстве малыша, если мать не изъ-

явила желания закрепить за ребёнком своё гражданство? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

9. Автор литературного произведения выяснил, что издательство выпустило дополнительный тираж его произведения, не поставив его в известность и не выплатив причитающегося ему гонорара. Нормы какой из отраслей права оказались нарушены в данном случае? Что следует предпринять автору для защиты своих интересов? Какие санкции ожидают издательство?
10. В местной газете появились сведения, порочащие деловую репутацию фирмы. Нормы какого права будут основанием для рассмотрения данного дела в суде? Как называется документ, с которым должно выступить руководство фирмы? В каком качестве будут фигурировать в судебном разбирательстве стороны конфликта?
11. Гражданин К. скончался, оставив завещание. Всё принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей, один из сыновей несовершеннолетний. Также у него осталась 83-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками умершего в суде. Какое решение может принять суд? Приведите не менее трёх позиций.
12. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
13. Несовершеннолетней гражданке М. администрация предприятия отказала в предоставлении ежегодного отпуска, сославшись на то, что она отработала на предприятии менее 11 месяцев. Правомерны ли действия администрации? Дайте им оценку с точки зрения трудового права РФ. Какими льготами в области времени отдыха обладают несовершеннолетние работники? Укажите любые три положения.

14. Может ли известный американский актёр, гастролирующий в России, или японский министр, приехавший на переговоры в Москву, принять участие в выборах Президента России или быть избранным в Федеральное собрание? Почему вы так считаете? Приведите два обоснования своей позиции.
15. В ст. 56 Конституции РФ провозглашается, что ряд прав и свобод не подлежит ограничению. Назовите три права (свободы), которые не подлежат ограничению. При каком условии могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия?
16. Прочитайте фрагменты Русской Правды. Определите, к каким отраслям современного права можно отнести содержащиеся в ней нормы. Поясните ответ.

«1. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

2. А кто распашет полевою межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен.

3. Если умрёт смерд без детей, то наследство (отдать) князю; если будут у него дочери дома, то дать часть на них; если они будут замужем, то не давать им части».

17. Согласно завещанию, одиннадцатилетний Сергей получил в собственность квартиру, мальчик решил её продать. Может ли Сергей иметь в собственности квартиру и распоряжаться ею по своему усмотрению? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
18. В летние каникулы студент решил устроиться на работу курьером. Он заключил трудовой договор, согласно которому размер его заработной платы будет равняться 8 000 рублей в месяц. По истечении месяца студенту начислили заработную плату в размере 6 000 рублей. На его вопрос о причинах изменения оплаты труда работодатель ответил, что посчитал её завышенной и изменил условия договора. Правомерны ли действия работодателя? Как суд решит спор между работодателем и работником? Статьи какого кодекса станут основой для разбирательства спора в суде?
19. Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные пра-

воотношения? Какие юридические последствия влечёт данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина.

20. Н. заказал в частной фирме новые окна, которые должны были быть установлены в течение трех дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила срок его выполнения. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации? Приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.
21. Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя свой отказ тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
22. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил. Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью обладает юноша?
23. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных. Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.
24. Молодая женщина устроилась на работу в фирму на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация фирмы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала своё увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трёх оснований, по которым работодатель может уволить работника по своей инициативе.

25. 1683 бесхозных исторических памятника обнаружили аудиторы Контрольно-счётной палаты в Москве. Они выяснили, что собственники или пользователи отсутствуют у 43 % сооружений, внесённых в реестр недвижимого культурного наследия. Опираясь на знания обществоведческого курса и социальный опыт, предложите три возможные правовые меры, которые направлены на сохранение культурного наследия.
26. Гражданин Н., 17 лет, обратился с иском в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство. Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?
27. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? Укажите три нарушения.
28. По итогам конкурса на замещение вакантной должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?
29. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков. Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром? Приведите любые три харак-

теристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

30. Со слесарем Сидоровым был заключён трудовой договор сроком на три года. По истечении двух лет Сидоров решил уволиться, о чём уведомил работодателя в письменной форме. Работодатель отказал слесарю в прекращении трудового договора, сославшись на то, что до истечения срока действия договора остался год, который Сидоров должен отработать на предприятии. Правомерен ли отказ работодателя? Свой ответ обоснуйте. Назовите любые два принципа, на которых основываются трудовые правоотношения в РФ.
31. Гражданин К. при покупке стиральной машины получил все необходимые документы: кассовый и товарный чеки, гарантийный талон. Через месяц стиральная машина сломалась. Какой правовой документ регулирует данные правоотношения? Укажите не менее трёх прав, которыми обладает потребитель.
32. Ребёнка покусала соседская собака. Он вернулся домой в порванной куртке и с серьёзной травмой руки. Когда родители решили предъявить претензии соседу, тот сообщил, что не виноват, т. к. их ребёнок слишком сильно размахивал руками, вот собака и среагировала на резкие движения. Прав ли сосед? Ответ аргументируйте. Назовите два способа, с помощью которых родители могут компенсировать расходы на лечение сына.
33. 16-летний учащийся школы М., воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина, похитил с прилавка товары на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия М. К какому виду ответственности он будет привлечён? Ответ обоснуйте.
34. Гражданин Н. разработал проект закона о мерах по повышению культурного уровня граждан России. Может ли гражданин Н. самостоятельно вынести подготовленный законопроект на обсуждение Государственной думы? Почему? Как гражданин Н. может добиться рассмотрения своего законопроекта?
35. В соответствии со ст. 44 Федерального закона РФ от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных

прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» «...информационное обеспечение выборов и референдумов включает в себя информирование избирателей, участников референдума, предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума и способствует осознанному волеизъявлению граждан, гласности выборов и референдумов». Далее в ст. 45–48 данного закона излагается содержание «информирования» и «предвыборной агитации». Как вы полагаете, для чего законодатель разделяет «информационное обеспечение выборов» на «информирование» и «предвыборную агитацию»? Укажите любые три причины.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Источники (формы) права».
3. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Нормативно-правовой акт и законотворческий процесс в РФ».
4. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Понятие и виды правоотношений».
5. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Правонарушение».
6. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Юридическая ответственность».
7. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Права человека и способы их защиты».
8. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Основные понятия и нормы гражданского права».
9. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Гражданский процесс».

10. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Трудовые правоотношения».
11. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Трудовой договор».
12. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Особенности административной юрисдикции».
13. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Уголовное право».
14. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Уголовный процесс».
15. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты».
16. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Международное гуманитарное право».
17. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Конституция Российской Федерации».
18. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Гражданство в РФ».
19. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Институт президентства в РФ».
20. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Судебная система в РФ».
21. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Правоохранительные органы в системе государственных органов РФ».
22. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Федеративное устройство России».
23. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности».
24. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Правовой статус налогоплательщика в РФ».

25. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Правовое регулирование отношений супругов».
26. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба».
27. Составьте сложный план развёрнутого ответа по теме «Правовая культура».

§ 5. Написание эссе

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (*В. Соловьев*).
2. «Законы обязаны своей силой нравам» (*К. Гельвеций*).
3. «Во всём нужна мера» (*Солон*).
4. «В здоровой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признаётся законом» (*Б. Чичерин*).
5. «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия» (*Вольтер*).
6. «Право есть совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы» (*И. Кант*).
7. «Наказанный преступник — это пример для всех негодяев; невинно осуждённый — это вопрос совести всех честных людей» (*Ж. Лабрюйер*).
8. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (*Цицерон*).
9. «Страна, лишённая законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы» (*Ф. Глинка*).
10. «Жёсткость законов препятствует их соблюдению» (*О. Бисмарк*).
11. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (*Ж. Даламбер*).

12. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничего. права» (*принцип римского права*).
13. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл» (*Ш. Монтескье*).
14. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична» (*латинское изречение*).
15. «Задуманное пусть и неосуществлённое преступление всё же есть преступление» (*Сенека*).
16. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии» (*С. Лец*).
17. «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (*Ш. Монтескье*).
18. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает» (*А. Кененов*).
19. «Самый заклятый враг права — привилегия» (*М. Эбнер-Эшенбах*).
20. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (*Цицерон*).
21. «Не всё, что разрешает закон, позволяет совесть» (*Платон*).
22. «Самое большое преступление — безнаказанность» (*Б. Шоу*).
23. «Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать» (*Г. Державин*).
24. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (*Дж. Локк*).
25. «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности — анархия» (*Ламенне*).
26. «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тому, кто ему повинуется» (*Демокрит*).
27. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (*Вольтер*).
28. «Что есть право и в чём состоит правонарушение, это должен определить закон» (*латинское юридическое изречение*).

29. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (*Д. Гарфилд*).
30. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (*Вольтер*).
31. «Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное» (*латинское юридическое изречение*).
32. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон» (*Н. Шамфор*).
33. «Мягким законам редко подчиняются, суровые — редко приводятся в исполнение» (*Б. Франклин*).
34. «Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям» (*латинское юридическое изречение*).
35. «Чтобы избавиться от гнёта силы, люди принуждены были подчиняться закону» (*Л. Вовенарг*).
36. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немного отличается от прямого произвола власти» (*С. Алексеев*).
37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены» (*Сенека*).
38. «Никакое преступление не может иметь законного основания» (*Тит Ливий*).
39. «Права влекут за собой обязанности» (*латинское юридическое изречение*).
40. «Не быть подчинённым никакому закону значит быть лишённым самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя» (*Г. Гейне*).
41. «Преступник может иногда избежать наказания, но не страха перед ним» (*Сенека*).
42. «Пусть погибнет мир, но закон должен быть соблюден» (*изречение римского права*).
43. «Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует» (*Сенека*).
44. «Щадя преступников, вредят честным людям» (*Сенека*).

45. «На суде исследуется не только то, что добыто при предварительном исследовании, но и как оно добыто» (*А. Кони*).
46. «Всякое приказание или закон, не подлежащий критике, могут быть только несправедливым законом» (*Г. Гроций*).
47. «У того, кто решит изучить все законы, не останется время их нарушать» (*И. Гёте*).
48. «Следует спорить с доказательствами, а не с прокурором» (*Ф. Плевако*).
49. «Наибольшее бесправие там, где царит только буква закона» (*Цицерон*).
50. «Когда множатся законы и указы, растут разбой и грабежи» (*Лао-Цзы*).

МОДЕЛИ ОТВЕТОВ И ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ЗАДАНИЯХ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

Глава 2. Тренировочные задания по теме «Общество»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) смысл понятия, например: «Общество — это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Общество является системой, поскольку состоит из элементов, которые взаимодействуют между собой, а также обладает целостностью и качественной определённой»;

— «Обществом в сравнительно узком значении этого слова может быть названо объединение людей в связи с их общими интересами (например, «общество любителей книги»)».

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) смысл понятия, например: «Социальный институт — исторически сложившаяся форма организации совместной деятельности людей, реализующая общественно полезные функции и удовлетворяющая социальные потребности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Социальные институты обеспечивают процесс социализации людей»;

— «Основными институтами общества являются: семья, государство, школа, производство и пр.».

3. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) смысл понятия, например: «Общественные отношения — это многообразные связи, возникающие между социальными группами и внутри их в процессе практической и духовной деятельности людей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Общественные отношения складываются в экономической, социальной, политической и духовной сферах общественной жизни»;

— «Общественные отношения бывают материальные и духовные (идеальные)».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Общественный прогресс — поступательные изменения в обществе, развитие общества от более простых форм организации к более сложным, более совершенным»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Некоторые учёные предлагают в качестве интегративного критерия общественного прогресса уровень гуманизации общества, положение в нём личности»;

— «Одним из свойств общественного прогресса является его противоречивость, т.е. прогресс в одной сфере общественных отношений может быть причиной регресса в другой».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Реформа — это эволюционное усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни через проведение ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ существующего социального строя»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Реформы, как правило, осуществляются по инициативе властей»;

— «Реформы могут быть прогрессивными или регрессивными».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Революция — это коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Революции, как правило, рождают качественно новые социальные отношения»;

— «Революции могут быть кратковременными и долговременными».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Общественная формация — это сложившаяся на основе данного способа производства конкретно-историческая форма существования общества»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Разработчиком формационного подхода являлся К. Маркс»;

— «Основными формациями являются: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Цивилизация — качественная специфика (своеобразие материальной, духовной, социальной жизни) той или иной группы стран, народов на определённом этапе развития»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В стадийном подходе выделяют аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное) общества»;

— «Под модернизацией понимается процесс перехода от одного типа общества к другому (от аграрного к индустриальному, от индустриального к информационному); изменение в соответствии с новейшими, современными требованиями и нормами».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия: «Глобализация — процесс формирования единого человечества на основе сближения экономических, социальных, политических, духовных сфер жизни общества различных стран и регионов»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Благодаря глобализации плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования»;

— «Глобализация несёт странам и регионам мира противоречивые последствия, некоторые отрасли национальных экономик могут стать неконкурентоспособными».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Глобальные проблемы человечества — совокупность проблем человечества, которые встали перед ним во второй половине XX в. и от решения которых зависит дальнейшее существование человека»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Среди глобальных проблем современного человечества важное место занимают экологические проблемы, связанные с угрозами природе»;

— «Глобальные проблемы человечества может разрешить только совокупными усилиями всех стран и народов мира».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах**1. Правильный ответ может содержать следующие характеристики:**

1) целостность;

2) состоит из взаимосвязанных элементов;

- 3) элементы изменяются с течением времени;
- 4) меняет характер взаимосвязи между системами;
- 5) меняется система в целом.

2. Правильный ответ может содержать, например, следующие позиции:

1) древневосточный деспотизм был во многом обусловлен необходимостью поддерживать ирригационную систему, что свидетельствует о влиянии природных условий на тип политической системы;

2) земледельческий сезон в центральных областях России продолжается около полугода, в то время как в ряде территорий Южной Европы — круглый год, что свидетельствует о влиянии природных условий на интенсивность хозяйственной деятельности;

3) восточные славяне в результате многолетних наблюдений создали аграрный календарь, многие обычаи и традиции были связаны с ходом сельскохозяйственных работ, что свидетельствует о влиянии природной среды на духовную жизнь общества.

3. Могут быть приведены три примера, иллюстрирующих положительное влияние общества на природу, допустим:

1) ликвидация последствий разрушительной хозяйственной деятельности человека, восстановление природных комплексов;

2) создание охраняемых природных территорий, свободных от хозяйственного использования, где сохраняются редкие биологические виды;

3) восстановление численности отдельных биологических видов.

4. В ответе должны быть указаны проявления противоречивости общественного прогресса и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) прогресс в одних областях обрекает на застой другие сферы (в период индустриализации в 30-х гг. XX в. СССР совершил огромный рывок в развитии промышленности, однако это было достигнуто за счёт снижения уровня жизни прежде всего сельского населения);

2) плоды научного прогресса могут использоваться как во благо общества, так и порождать новые угрозы для него (открытия в области ядерной физики привели к новым достижениям в сфере энергетики и одновременно к созданию ядерного оружия);

3) очевидное достижение сегодня может обернуться отрицательными последствиями в будущем (вспашка целинных земель в СССР привела на первых порах к повышению сбора зерновых, а спустя некоторое время началась эрозия почв).

5. В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие социальные последствия НТР:

1) изменение отраслевой структуры рабочего класса (отток рабочей силы в наукоёмкие отрасли, например, электронную или аэрокосмическую);

2) сокращение доли неквалифицированного труда (например, произошла компьютеризация транспорта);

3) общий рост уровня образованности рабочего класса (значительный объём труда рабочего связан с контролем над работой микропроцессорного оборудования, для чего необходимы специальные знания и умения);

4) существенный рост безработицы (например, транспорт и энергетика активно отказываются от угля, что вызвало закрытие многих шахт и карьеров).

6. Могут быть приведены направления и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) изменение характера отношений между людьми в обществе (например, вместо вертикальных связей, долженствования и исполнительства приходят связи горизонтальные, основанные на партнёрском взаимодействии);

2) изменение характера экономики, экономических основ общества (например, появляется новый фактор производства — информация, её производство, переработка, трансляция; возрастает значение человеческого фактора производства — интеллектуальной рабочей силы);

3) изменение отношений между государствами (например, посредством электронных сетей стираются границы между государствами, нациями, людьми, возникают наднациональные центры принятия решений).

7. В правильном ответе могут быть приведены такие примеры:

1) в современном обществе сняты запреты на занятия той или иной профессией: например, современный школьник Иванов сам выбирает будущую профессию в соответствии со своими интересами. А если бы он жил в традиционном обществе, то, скорее всего, продолжил бы дело своих родителей, осваивал бы ту профессию, которой из поколения в поколение занимались в его семье;

2) в открытом обществе человек может несколько раз в течение жизни менять место жительства, например, переехать из деревни в город, из провинциального города в мегаполис, в другую страну и т.д.;

3) в традиционном обществе вопрос о замужестве или женитьбе обычно решался родителями, а в современном открытом обществе боль-

шинство браков заключается по любви, требования к личности супруга, а не к его общественному статусу, предъявляются очень высокие.

8. В правильном ответе могут быть указаны три признака информационно-го общества и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) расширение производства малосерийных изделий (например, вместо массового стандартизированного производства многие производители сегодня стремятся удовлетворить максимально разнообразные запросы потребителей, ориентируются на особый спрос, подтверждение: разнообразие моделей сотовых телефонов);

2) увеличение численности занятых в сфере услуг (например, благодаря новым технологиям и изменениям в характере труда высвобождается время, которое человек готов потратить на своё здоровье и досуг, больше людей организуют спа-салоны, фитнес-клубы, работают в туризме);

3) многие люди сегодня стремятся покинуть мегаполисы, стремясь жить за городом (например, специалисты могут работать на домашнем компьютере, пересылая выполненные работы по Интернету).

9. Правильный ответ должен содержать положительные последствия процесса глобализации и их примеры:

1) некоторый рост уровня жизни в странах «третьего мира» за счёт углубления мирового разделения труда (например, крупнейшие мировые корпорации создают филиалы своих заводов в государствах Азии, т.е. создают новые рабочие места);

2) упрощение миграционных процессов (допустим, в рамках Шенгенского соглашения);

3) углубление международного сотрудничества, объединение целых регионов мира (активная деятельность по созданию единой Европы);

4) углубление диалога культур.

10. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

1) изменение климата в сторону потепления приводит, например, к таянию полярных льдов и повышению уровня Мирового океана, который в перспективе может изменить контуры континентов, поглотить острова и архипелаги, т.е. ставится под угрозу среда существования человечества;

2) от загрязнения атмосферы, почв и Мирового океана производственными и бытовыми отходами страдает население всех стран и континентов;

3) истребление отдельных видов животных влияет не только на локальную экосистему, но в своих отдалённых последствиях нарушает баланс глобальной экосистемы;

4) рост заболеваний, вызванных неблагоприятной экологической обстановкой.

11. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) экономическая отсталость развивающихся стран порождает использование технологий, наносящих большой урон природе;

2) быстрый рост народонаселения в развивающихся странах усугубляет экономические проблемы, увеличивает отставание от развитых государств;

3) низкий социально-экономический уровень ряда развивающихся стран, отсутствие развитых систем здравоохранения, образования ведёт к росту опасных заболеваний, таких как, например, СПИД.

12. Могут быть приведены следующие примеры:

1) значительное количество локальных вооружённых конфликтов приходится на страны «третьего мира», отдельные из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт);

2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война);

3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).

§ 3. Решение познавательных задач

1. В ответе могут приводиться различные критерии общественного прогресса, к примеру, такие как:

- 1) развитие человеческого разума;
- 2) совершенствование нравственности людей;
- 3) возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку;
- 4) развитие науки и техники;
- 5) приближение к правовому устройству;
- 6) развитие производительных сил;

- 7) человечность, признание жизни человека высшей ценностью;
- 8) рост средней продолжительности жизни человека и т. д.

2. Могут быть сформулированы следующие пояснения связи человека и общества, например:

1) человек «болеет недугами общества», допустим, в фашистской Германии многие немцы поддерживали Гитлера и его деятельность либо молчаливо принимали происходящее, не пытаясь сопротивляться, тем самым становясь пособниками фашистов;

2) человек «мучается страданиями общества», допустим, в начале XX века многие представители интеллигенции сознавали кризисное состояние общества, несостоятельность самодержавия, находились в мучительных поисках выхода, думали о том, что делать. Выходы при этом они находили разные, уходили в революцию, в либеральную оппозицию; раскол и метания страны переносились в умы и души отдельных людей;

3) человек «цветёт здоровьем общества, блаженствует его счастьем», допустим, бывают времена общей радости, торжества, единения человека с обществом вследствие каких-то общих побед, например, каждый советский человек был сопричастен победе над фашизмом, первому полету человека в космос. В таком случае радость общества становится радостью и отдельного человека.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сформулировано понимание слов автора, например: автор связывает развитие общества, процветание стран с возрастающей активностью человека, способной преодолеть даже неблагоприятные природные факторы, например, отсутствие полезных ископаемых;

2) определён основной вектор общественного развития, например: развитие техники, технологий, способов воздействия человека на окружающую среду, путей удовлетворения растущих человеческих потребностей;

3) указаны две ценности современного общества, например:

- инициативность человека, свободная реализация его свободы;
- динамичность развития, способность общества быстро осваивать инновации;
- рационализм, научность, технологичность.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер;

2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:

— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;

— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к ухудшению состояния природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;

— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — всё это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, росту сосудистых заболеваний.

5. Правильный ответ может содержать, например, следующие выводы:

В течение XX в.:

- 1) уровень жизни землян существенно вырос;
- 2) возросли возможности общества удовлетворить потребности людей;
- 3) увеличилось количество стран (территорий), охваченных достижениями цивилизации.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1) сформулировано мнение ученика, например: компьютер и Интернет стали неотъемлемой частью жизни современного человека, как профессиональной, так и частной, можно говорить, что современный человек освоил «сетевой образ жизни»;

2) приведены аргументы, допустим:

— многие люди в своей работе используют компьютер, принимают и перерабатывают определённую информацию;

— в частной жизни люди знакомятся и общаются в Интернете, находятся в социальных сетях, общаются на форумах и в чатах;

— досуг многих людей связан с компьютерными играми, за которыми они проводят много времени.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) приведено определение понятия, например: модернизация — это преобразование традиционного общества с аграрной экономикой в современное, отличающееся быстрыми темпами роста, ведущей ролью индустрии, сферы услуг, современных видов транспорта и связи;

2) указаны проблемы модернизации традиционных обществ, например:

— преобладание статичности в традиционном обществе, доминирование установки на воспроизводство старого;

— настороженное отношение к новому, сложность его восприятия и освоения.

8. Могут быть приведены следующие проявления патриархального характера социальных отношений традиционных обществ, например:

- 1) господство патриархальности в семье, главенство мужчины и старших членов семьи;
- 2) ограниченность участия женщин в социальной жизни;
- 3) власть в сельской общине, составляющей основу общества, принадлежит и осуществляется старейшинами;
- 4) общины связаны с государством и воспринимают правителей как отцов отечества;
- 5) взаимоотношения людей, общин и власти не носят формализованного характера, а опираются на традиции и неписанные обычаи.

9. Могут быть приведены следующие аргументы, допустим:

- 1) в эпоху глобализации страна, замкнувшаяся в своих границах, оказывается изолированной от углубляющегося процесса мирового разделения труда и экономической интеграции, что крайне затрудняет развитие национальной экономики;
- 2) такая страна оказывается вне процесса культурного обмена, в первую очередь, обмена научными и техническими достижениями, т.е. замедляется её научно-техническое развитие;
- 3) масштаб и сложность глобальных проблем не даёт возможности решить их в отдельно взятом государстве.

10. В ответе могут присутствовать следующие аргументы:

- 1) глобализация стирает границы между нациями и угнетает национальные культуры, сопровождаясь экспансией западных ценностей, что вызывает ответную защитную реакцию иных культур;
- 2) глобализация способствует распространению новых технологий средств связи, они становятся доступны тем кругам и силам, которые ставят своей задачей дестабилизацию мировой системы, например, создают сеть террористических организаций;
- 3) борьба против засилья иностранных фирм, присутствия иностранного капитала может принимать насильственные формы, порождать вооружённые конфликты;
- 4) экономическая и финансовая интеграция, не подкреплённая сближением культур, уважением к иным культурам, утверждением ценностей ненасилия, может провоцировать новые межнациональные конфликты.

11. Могут быть приведены следующие аргументы, допустим:

- 1) ведущую роль в современном мире играют те страны, которые наиболее успешно осваивают инновации, первое место в мире занимает эко-

номика США, производящая около 80 % новых технологий в мировой экономике;

2) быстрое устаревание информации и всё возрастающие объёмы производства новых знаний предъявили запрос системе образования на формирование инновационного типа личности, способной не только успешно осваивать новое, но и создавать, творить новое самой;

3) в лидерах на рынке оказываются только те фирмы и компании, которые постоянно внедряют инновации на своих предприятиях и создают новые продукты, как, допустим, та же «Apple», которая ежегодно представляет потребителям новые модификации своих продуктов.

12. В ответе указаны глобальные проблемы:

- 1) демографическая;
- 2) экологическая;
- 3) разрыв в уровнях экономического развития стран «Севера» и «Юга».

13. Правильный ответ может содержать следующие выводы, допустим:

1) большинство учёных-глобалистов верят в возможности науки и человеческого разум, полагая, что человечество сможет найти разрешение всех нынешних глобальных проблем (58 % опрошенных учёных — сторонники корнукопианцев);

2) обычные граждане, далёкие от проблем глобалистики, плохо ориентируются в проблемах выживания человечества, определении стратегии будущего (об этом свидетельствует тот факт, что примерно треть опрошенных не определились во взглядах, а остальные две трети распределились поровну между двумя позициями);

3) наиболее пессимистичны во взглядах на перспективы человечества учёные-демографы и гуманитарии, полагающие, что людям необходимо самоограничение, следует строго контролировать прирост жителей на Земле (соответственно 56 % демографов и 54 % гуманитариев — сторонники неомальтузианцев).

14. Могут быть приведены аргументы, допустим:

1) любой локальный конфликт, локальная война могут стать ареной применения оружия массового поражения (химического, бактериологического, ядерного);

2) в локальный конфликт могут втянуться третьи страны, и тогда он перерастёт в региональный или даже мировой;

3) любой локальный конфликт является почвой для финансовой подпитки террористических организаций, лагерей подготовки боевиков, усиления опасности деятельности международных террористов и т.д.

15. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) выводы, например:

— Южные и Юго-Восточные страны лидируют по числу детей, не посещающих школу;

— уровень образованности населения «третьего мира» ниже, чем в странах Запада;

2) возможная причина, допустим:

— низкий уровень экономического развития не позволяет государству создать и содержать развитую систему образовательных учреждений;

— значительная часть населения этих стран недооценивает значение образования в современную эпоху и предпочитает школе раннее приобщение к труду своих детей.

16. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) может быть приведён следующий вывод, допустим: Россия находится на пути формирования правового государства и гражданского общества;

2) обоснования:

— одним из необходимых условий создания правового государства является стремление к порядку и справедливости, которые являются важнейшими ценностями для граждан (в 2009 г. 58 и 52 % соответственно).

— ценность прав человека среди российских граждан выросла с 29 % в 2004 г. до 36 % в 2009 г.;

— одним из оснований гражданского общества служит частная собственность, что связано с такими понятиями, как достаток (30 % в 2004 г. и 37 % в 2009 г.) и труд (33 % и 40 % соответственно).

17. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) могут быть приведены следующие выводы:

— в рейтинге проблем страны по-прежнему лидируют инфляция (56 %) и алкоголизм (53 %);

— к числу наиболее значимых вопросов, стоящих перед Россией, респонденты также относят безработицу (46 %), коррупцию и бюрократизм (44 %), уровень жизни населения (42 %);

— несколько ниже степень тревожности зафиксирована относительно ситуации в жилищно-коммунальной сфере (34 %), пенсионного обеспечения (33 %);

— по сравнению с мартом 2008 г. россияне стали несколько меньше тревожиться вопросы инфляции (67 % и 56 % соответственно), но увеличилось число граждан, которые боятся безработицы (с 25 % до 46 %), тревожность по поводу уровня жизни выросла (с 20 % до 42 %);

2) могут быть названы следующие обоснования:

— потеря работы сейчас беспокоит людей во всём мире. В России безработицы боятся больше, чем других последствий экономического кризиса, потому что многим придётся переквалифицироваться, получать новую профессию для того, чтобы иметь достойную заработную плату;

— может пугать социальная незащищённость безработных в нашей стране, недостаток надёжных систем страхования и государственной защиты;

— у россиян отсутствует привычка получать доходы, не связанные с их основной деятельностью, — вести небольшой бизнес (например, в Интернете), играть на бирже, преподавать. Зачастую, теряя работу, человек моментально теряет единственный источник дохода и сразу же остаётся без средств к существованию.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие общества:

- а) в узком смысле слова;
- б) в широком смысле слова.

2) Признаки общества как системы:

- а) сложная система;
- б) открытая система;
- в) динамичная система;
- г) саморегулирующаяся система.

3) Особенности общества как саморазвивающейся системы.

4) Системное строение общества:

- а) подсистемы и институты;
- б) социальные нормы;
- в) социальные коммуникации.

5) Основные сферы общественной жизни:

- а) социальная;
- б) политическая;
- в) экономическая;
- г) духовная.

6) Взаимосвязь и взаимодействие сфер общественной жизни.

7) Специфика развития современного общества.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Общество и природа — органические части материального мира.

- 2) Влияние природы (окружающей среды) на общественные процессы:
 - а) темпы и качество социальной динамики;
 - б) размещение производительных сил и хозяйственная специализация;
 - в) особенности ментальности, мироощущения и характера людей;
 - г) природные катаклизмы и их социальные последствия и др.
- 3) Воздействие общества на природную среду:
 - а) изменение ландшафтов под влиянием деятельности человека;
 - б) использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов;
 - в) использование флоры и фауны;
 - г) создание преобразованной человеком природной среды и т. д.
- 4) Значение природы для человека и общества:
 - а) кладовая ресурсов;
 - б) естественная среда обитания;
 - в) источник вдохновения и красоты и пр.
- 5) Специфика взаимодействия природы и общества на современном этапе общественного развития.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Определение социального института.
- 2) Основные функции социальных институтов:
 - а) служат удовлетворению общественных потребностей;
 - б) организуют совместную деятельность людей;
 - в) действуют в соответствии с определёнными правилами и нормами;
 - г) обеспечивают социализацию индивидов.
- 3) Важнейшие социальные институты:
 - а) семья;
 - б) школа;
 - в) государство;
 - г) производство и т. д.
- 4) Социальная динамика — процесс возникновения новых институтов и отмирания старых.
- 5) Специфика формирования и развития институциональной сферы общества в современную эпоху.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Сущность понятий «общественный прогресс», «регресс», «циклическое развитие» и неразрывность связи и взаимодействия.
- 2) Характерные признаки общественного прогресса:
 - а) совокупность поступательных изменений;

- б) противоречивость и сложность изменений;
 - в) неоднородность прогресса в различных сферах общества;
 - г) относительность прогресса в духовном саморазвитии личности;
 - д) усложнение общественных структур, развитие их от простого к сложному.
- 3) Критерии общественного прогресса:
- а) обновление науки и техники, возникновение новых технологий;
 - б) гуманизация отношений между людьми;
 - в) совершенствование нравственных основ человеческого общества;
 - г) расширение спектра прав и свобод человека;
 - д) совершенствование способов взаимодействия общества и природы.
- 4) Противоречивость прогресса:
- а) прогресс в технике и разрушение природы;
 - б) высокая цена прогресса;
 - в) прогресс в одних сферах общества и регресс в других.
- 5) Прогресс и модернизация. Особенности прогрессивного развития общества в эпоху информационной революции.
- 5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Традиционное общество — исторический этап формирования современной цивилизации.
- 2) Характерные признаки традиционных обществ:
- а) аграрный характер экономики;
 - б) сращивание власти и собственности;
 - в) патриархальный характер общества и государства;
 - г) преобладание коллективистских форм общественного сознания;
 - д) низкие темпы общественных изменений и социальной мобильности.
- 3) Основные разновидности традиционных обществ:
- а) общества Древнего и средневекового Востока;
 - б) античные общества Греции и Рима;
 - в) средневековое феодальное общество в Западной Европе;
 - г) древнерусское и средневековое российское общество.
- 4) Специфика социальной стратификации традиционных обществ:
- а) кастовый или сословный строй;
 - б) преобладание предписанных статусов;
 - в) церковь и армия как важнейшие социальные лифты;
 - г) ограниченные возможности личности по изменению своего статуса.
- 5) Сохранение элементов традиционных обществ в современную эпоху.

6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Информационное общество — современный этап истории человечества.
- 2) Предпосылки рождения информационного общества:
 - а) научно-техническая революция;
 - б) формирование новой научной картины мира;
 - в) микропроцессорная революция.
- 3) Характерные признаки информационного общества:
 - а) приоритетное развитие сферы высоких технологий и сферы услуг;
 - б) развитие электронных средств массовых коммуникаций;
 - в) применение искусственного интеллекта во всех сферах жизнедеятельности общества и человека;
 - г) признание приоритетности прав и свобод человека;
 - д) изменение социальной структуры общества.
- 4) Противоречивый характер информационной цивилизации:
 - а) вытеснение человека из целого ряда сфер;
 - б) усиление зависимости человека от персонального компьютера;
 - в) вовлечение человека в мир виртуальных контактов и общения;
 - г) углубление отрыва человека от естественной природной среды.
- 5) Необходимость сохранения человечности, гуманистической культуры в информационном обществе.

7. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Глобализация как процесс формирования единого человечества.
- 2) Проявления глобализации в различных сферах жизни современного общества:
 - а) экономическая глобализация (формирование единого мирового рынка, единых наднациональных финансовых центров (Всемирный банк, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация));
 - б) политическая глобализация (образование наднациональных центров принятия политических решений (ООН, «большая восьмёрка», Евросоюз), формирование единых стандартов демократических институтов);
 - в) социальная глобализация (расширение круга общения, формирование сетевых социальных сообществ, сближение между собой стран и народов);
 - г) глобализация в духовной сфере (распространение массовой культуры, единых культурных стандартов).
- 3) Основные положительные последствия глобализации:
 - а) ускорение экономического развития, распространение экономических новшеств;

- б) повышение уровня жизни и стандартов потребления в мире;
 - в) распространение универсальных представлений о гуманизме и демократии;
 - г) сближение между собой людей разных стран посредством сетевого общения.
- 4) Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации:
- а) угроза ряду отраслей национальных экономик;
 - б) «вестернизация», навязывание западным странам ценностей и традиций западного мира;
 - в) угроза сохранению ряда национальных языков и культур;
 - г) распространение некачественных образцов и продуктов массовой культуры.
- 5) Участие России в процессах глобализации.

8. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие научно-технического прогресса и технологических революций.
- 2) Исторические этапы научно-технического прогресса:
- а) неолитическая (аграрная) революция;
 - б) промышленная революция;
 - в) НТР.
- 3) Под влиянием НТР в середине XX в. произошло превращение науки в непосредственную производительную силу общества (наука становится постоянным источником новых идей, определяющих пути развития производства товаров и услуг).
- 4) Характеристика этапов НТР:
- а) 1950–1970-е гг. — автоматизация производственных процессов;
 - б) 1980-е гг. — развитие микроэлектроники, широкое использование компьютеров и прогрессивных технологий.
- 5) Основные направления НТР:
- а) автоматизация и компьютеризация производства;
 - б) внедрение современных информационных технологий;
 - в) разработка биотехнологий и новых конструкционных материалов;
 - г) освоение новых источников энергии;
 - д) развитие средств коммуникации и связи.
- 6) Последствия и противоречия НТР:
- а) человек выводится за пределы непосредственного процесса создания готового продукта, но остаются регулирующие функции;
 - б) усложняется характер труда и повышаются требования к квалификации и образованию работника;

- в) обостряется проблема занятости населения;
 - г) усиливаются глобальные экологические проблемы.
- 7) Связь НТР и глобальных проблем современности.

9. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Что такое «глобальные проблемы человечества»?
- 2) Особенности глобальных проблем:
 - а) планетарный характер;
 - б) угроза гибели всему человечеству;
 - в) необходимость коллективных усилий мирового сообщества.
- 3) Причины возникновения глобальных проблем человечества.
- 4) Сущность и взаимосвязь глобальных проблем:
 - а) экологическая;
 - б) демографическая;
 - в) продовольственная;
 - г) сырьевая;
 - д) энергетическая;
 - е) мира и разоружения (предотвращение новой мировой войны);
 - ж) преодоление отсталости развивающихся стран («Север—Юг»)и др.
- 5) Основные направления разрешения глобальных проблем:
 - а) наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете;
 - б) чёткая международная система прогнозирования;
 - в) вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень;
 - г) концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем человечества;
 - д) формирование нового планетарного сознания на принципах гуманизма.

10. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Какие проблемы стали глобальными для человечества?
- 2) Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Чем вызван экологический кризис?
 - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей;
 - б) потребительское отношение к природе.
- 4) Проявления и последствия экологического кризиса.
- 5) Пути преодоления экологического кризиса:
 - а) изменение отношения людей к природе;
 - б) наука на службе экологии;

- в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.

11. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Проблема «Севера–Юга» как одна из глобальных проблем современности.
- 2) Сущность проблемы «Севера–Юга» и её связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Проявления и последствия данной проблемы:
 - а) рост народонаселения мира за счёт развивающихся стран («демографический взрыв»);
 - б) голод, нищета, неграмотность, болезни;
 - в) безработица и миграция в экономически благополучные страны мира.
- 4) Пути преодоления экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего мира»:
 - а) осуществление продуманной демографической политики;
 - б) установление нового мирового экономического порядка;
 - в) международное сотрудничество в решении проблем «Севера» и «Юга».

12. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Международный терроризм как угроза мировому сообществу.
- 2) Причины возникновения международного терроризма:
 - а) разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира;
 - б) агрессивное внедрение ценностей и норм западного общества в незападный мир, притеснение незападных культур и ценностей;
 - в) политическое доминирование западных стран в глобальном мире.
- 3) Особенности терроризма на современном этапе:
 - а) наднациональный характер;
 - б) использование современных сетевых технологий и ресурсов;
 - в) наличие значительных финансовых, интеллектуальных, людских ресурсов;
 - г) использование религиозных и социокультурных программных установок.
- 4) Основные направления деятельности международных террористов:
 - а) организация психологических атак с использованием медиатехнологий;
 - б) подготовка и проведение террористических актов;

- в) организация атак в Интернете на крупные финансовые центры, банки.
- 5) Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами.

Глава 3. Тренировочные задания по теме «Человек»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Человек — биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т.д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Можно выделить несколько теорий происхождения человека — религиозную, эволюционную и трудовую».

— «Человек отличается от животных наличием сознательной целенаправленной творческой деятельности, а также способностью к целеполаганию».

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Под потребностями человека понимается состояние объективной нужды организма в чём-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Можно выделить несколько видов потребностей — биологические, социальные и духовные»;

— «Разумными являются те потребности, которые помогают развитию в человеке подлинных человеческих качеств».

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Способности — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определённого рода деятельности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Биологической основой развития способностей являются задатки человека»;

— «Талант — совокупность способностей, которые позволяют получить продукт деятельности, отличающийся новизной, высоким совершенством и общественной значимостью».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Под деятельностью понимается специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Деятельность человека, в отличие от активности животных, носит продуктивный, творческий, созидательный характер»;

— «Структура деятельности состоит из объекта, субъекта, цели, средств, действий и результата».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Труд — вид деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Труд можно разделить на два вида — физический и умственный»;

— «Специфика трудовой деятельности в современном обществе заключается в усложнении характера труда, его технологичности и сокращении сферы простого физического труда».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Общение — это вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями и эмоциями»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В процессе общения всегда участвует несколько субъектов»;

— «К условиям конструктивного общения можно отнести: готовность к сотрудничеству, компромиссу; принятие иной точки зрения при отстаивании своей; уважительное отношение к партнёру и пр.».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Личность — человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К важнейшим свойствам личности относят знания о мире, обществе, себе, познавательные и практические умения, социальный опыт, моральные ценности и идеалы и пр.»;

— «На формирование личности большое влияние оказывают семья, школа, ближайшее окружение человека».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Межличностные отношения — взаимосвязи, возникающие между людьми при их взаимодействии, основой которых являются эмоции»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В зависимости от наличия или отсутствия элементов стандартизации и формализации все межличностные отношения подразделяются на официальные (деловые) и неофициальные (личные)»;

— «Индивидуальность — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Мировоззрение — система взглядов, понятий и представлений человека о мире и своём месте в нём»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Основными типами мировоззрения являются: обыденное (житейское), религиозное (мифологическое), философское и научное»;

— «Мировоззрение может формироваться у человека стихийным путём, т.е. на основе обыденного опыта, под влиянием жизненных условий».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Свобода человека — возможность и способность человека выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «“Золотое правило нравственности” можно сформулировать так: «относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» (или «не делайте другим того, чего не хотите себе»)»;

— «Свобода выбора порождает ответственность личности за принятое решение и поступки, являющиеся его следствием».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. В ответе могут быть названы следующие особенности:

1) сложно организованный мозг;

2) членораздельная речь;

- 3) прямохождение;
- 4) совершенство руки как производящего орудия;
- 5) способность производить орудия труда и использовать их;
- 6) способность к творческой деятельности;
- 7) целеположение;
- 8) самосознание.

2. Ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) один пример подлинной потребности, допустим: подлинная потребность — в еде, в трудовой деятельности, в познании и др.;
- 2) один пример мнимой потребности, допустим: мнимые потребности — в курении, алкоголе и др.;
- 3) имеющие основание выводы о последствиях их удовлетворения, например:
 - удовлетворение мнимых потребностей ведёт к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу;
 - удовлетворение подлинных потребностей побуждает человека к активной жизни, способствует его самосовершенствованию без нанесения ущерба природе и другим людям.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) потребность в познании мира (например, Г. Шлиман с детства увлекался археологией, много читал, и это помогло ему совершить открытие древнего города Трои);
- 2) потребности в самовыражении (допустим, гениальный физик А. Эйнштейн своё свободное время посвящал игре на скрипке);
- 3) потребность в поисках смысла жизни (пример: согласно преданию, греческий философ Фалес был купцом, но использовал свои торговые поездки для общения с мудрецами Древнего Египта, Финикии, Вавилона).

4. Ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) естественные потребности: потребности в пище, отдыхе, жилище, воспроизводстве рода, одежде. Без их удовлетворения человек (человечество) погибнет;
- 2) примерами удовлетворения потребностей, ведущих к развитию индивида, могут быть: поиск новых съедобных растений; изобретение разных способов приготовления пищи; изготовление тёплой одежды в условиях холодного климата и т. д.;
- 3) культурные потребности — потребности, связанные с общением между людьми, духовной жизнью человека;

4) примеры: удовлетворяя свою потребность в самореализации, писатель создал роман; для нормального общения в современном обществе человеку необходимо научиться хорошо читать и писать; обучение правилам этикета позволяет человеку уютно чувствовать себя за столом и т. д.

5. Ответ должен содержать три примера:

1) у человека существует потребность в питье, однако даже в самый жаркий день он не станет пить из лужи на дороге, а выберет напиток, утоляющий жажду, и позаботится о чистоте сосуда, из которого будет пить;

2) у человека существует потребность в еде, и её удовлетворение имеет такие социальные грани, как способ приготовления блюд, качество посуды, сервировка стола, приятное общество за столом и т. п.;

3) удовлетворение потребности в жилище будет связано с выбором социального окружения (соседей), созданием особого комфорта и т. п.

6. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) сознательность (например, зная об угрозе жизни, спасатели вели работу по ликвидации последствий Чернобыльской катастрофы);

2) орудийный характер (допустим, в Москве развернулось строительство жилья, в ходе которого используются новейшее оборудование и искусственные материалы);

3) преобразующий характер (пример: в ходе неолитической революции человечество перешло от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству, от присваивающего хозяйства к производящему, которое изменило планету Земля).

7. Ответ может содержать следующие позиции:

1) наличие субъектов деятельности (учитель и ученики);

2) наличие объекта деятельности (например, изучаемого предмета — физики);

3) нацеленность на приобретение новых знаний и умений;

4) использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторные работы) и преподавания (проблемный подход, лекции);

5) использование средств обучения (учебник, рабочая тетрадь).

8. В ответе могут быть даны следующие подтверждения:

1) с развитием общества меняются и игры (например, родители сегодняшних школьников не играли в детстве в компьютерные игры);

2) игры можно придумать, то есть игра как проявление творчества;

3) можно менять правила игры, в результате чего игра фактически меняется;

4) в игре может проявляться выдумка и фантазия в выборе средств, целей игры.

9. Приведены три примера проявления человека как личности, допустим:

1) школьник, поставив себе задачу поступить в университет, начал усиленно готовиться к экзаменам, отложив традиционную воскресную игру в футбол с друзьями, просмотр развлекательных телевизионных передач, тем самым продемонстрировав нацеленность на поступление;

2) человек, оказавшийся на берегу реки весной, бросился спасать рыбака, провалившегося под лёд;

3) несмотря на атеистическое воспитание в школе, скептическое отношение к религии родителей, Дмитрий И. принял крещение, стал посещать богослужения в храме.

10. Ответ должен содержать примеры влияния социального окружения на человека, способствующего формированию личностных качеств, например:

1) овладение речью под влиянием общения в семье;

2) складывание системы ценностей человека под влиянием межличностных отношений и совместной деятельности;

3) усвоение традиций социальной общности под влиянием участия в национальных праздниках.

11. В ответе могут быть названы и охарактеризованы следующие уровни социализации:

1) уровень первичной социализации. Первичная социализация происходит в сфере межличностных отношений в малых группах. К первичным агентам социализации учёные относят ближайшее окружение индивида: родителей, близких и дальних родственников, друзей семьи, сверстников, учителей, врачей и т.д.;

2) уровень вторичной социализации. Вторичная социализация происходит на уровне больших социальных групп и институтов. Вторичные агенты — это формальные организации, официальные учреждения: представители администрации и школы, армии, государства и т.д.

12. В ответе могут быть приведены примеры, допустим:

1) творческий характер имеют действия ребёнка, придумывающего со своими товарищами новую игру (отсутствие возрастных ограничений);

2) творчество проявляет хозяйка, изобретающая новый соус к мясному блюду (отсутствие ограничений, связанных с уровнем образования);

3) творчество проявляет ученик, студент, молодой рабочий или мастер, предлагающий свои способы решения поставленной перед ним задачи (отсутствие профессиональных ограничений и ограничений, связанных с уровнем квалификации).

13. Могут быть указаны три функции общения и приведены примеры, их иллюстрирующие, допустим:

1) функция передачи информации (коммуникативная) (например, друзья по переписке в социальной сети “Одноклассники” рассказали друг другу о проведенном летнем отдыхе и поделились новыми впечатлениями от поездок);

2) функция взаимоприятия, взаимопонимания (перцептивная) (например, оказавшись вместе в командировке, представители разных конфессий смогли найти много общего в своих взглядах, преодолеть былые стереотипы, мешающие пониманию);

3) функция совместной деятельности, взаимодействия (интерактивная) (например, коллеги по работе в фирме сообща выработали предложения по преодолению кризисной ситуации и осуществили их в практической деятельности, добившись увеличения прибыли).

14. Могут быть приведены следующие примеры, допустим:

1) гражданин случайно стал очевидцем пожара в доме, в котором осталась кошка или собака, и, рискуя своей жизнью, бросается в огонь, чтобы спасти животное;

2) благоразумие может подсказывать человеку, что не стоит вступаться за девушку, к которой пристали на улице хулиганы, но он вступается и защищает её, несмотря на опасность;

3) человек едет в аэропорт или опаздывает на деловые переговоры, но видит попавшего в беду человека: произошла авария, надо доставить пострадавшего в больницу, и человек забывает о своих делах, спасая другого человека.

15. Приведены три примера жизненных ситуаций, иллюстрирующих роль самооценки, допустим:

1) выбор профессии (очень важно верно оценивать свои способности и возможности, чтобы правильно определить, кем быть, какую профессию выбрать);

2) выбор друзей (важно понимать, какой ты, что ты можешь и хочешь, прежде чем найти себе друзей, с которыми можно разделить и радости и беды);

3) принятие или непринятие предложения о занятии новой должности (если человек плохо представляет свои возможности, он может занять должность, с обязанностями которой не справится).

§ 3. Решение познавательных задач

1. В ответе могут быть названы следующие виды деятельности и приведены пояснения:

1) игра (способствует развитию фантазии, творческого воображения, что влияет на умение принимать нестандартные решения);

2) учебно-познавательная деятельность (предполагает поиски способов и вариантов решения учебных задач, переноса полученных знаний со знакомых ситуаций на незнакомые).

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение: А. Маслоу называл человека «желающим существом», потому что в основе деятельности любого человека лежат неудовлетворённые потребности (физиологические, социальные, духовные);

2) отношение, допустим: с мнением Маслоу можно согласиться;

3) аргументы:

— схематически иерархию потребностей Маслоу часто изображают в виде пирамиды, основанием которой являются физиологические потребности, а вершиной — потребности в самоактуализации;

— потребности в самоактуализации безграничны, потому что нет пределов творческим возможностям человека;

— процесс самоактуализации требует от человека постоянной готовности рисковать, ошибаться, отказываться от старых привычек и установленных правил. А это может увеличить тревогу и страх человека, что возвращает его к необходимости удовлетворения потребностей в безопасности и стабильности существования (экзистенциальных потребностей) и т.д.;

— жизнь людей характеризуется тем, что они почти всегда чего-то желают. Одна потребность удовлетворена, другая всплывает на поверхность и направляет внимание и усилия человека.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указаны виды деятельности:

— у ребёнка до поступления в школу ведущий вид деятельности — игра, познание мира;

— у подростка — общение со сверстниками, учёба;

— у взрослого человека — труд;

2) черты личности, которые формируются у школьника:

— любознательность, освоение норм и ценностей, освоение ролей, правил поведения в обществе (общительность — замкнутость, правдивость — лживость, тактичность — грубость и т.д.);

— адекватная самооценка, умение управлять собой (скромность — самовлюблённость, самокритичность — самоуверенность и т.д.);

— отношение к делу (ответственность, добросовестность, целеустремлённость или лень, умение ставить перспективные цели и др.);

— отношение к собственности (щедрость — жадность, бережливость — расточительность, аккуратность — неряшливость и т.д.).

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сформулирована интерпретация слов автора, например: автор подчёркивает, что деятельность представляет собой универсальный способ и форму существования человека, в деятельности проявляется сущность человека, формируются человеческие качества;

2) приведены аргументы, например:

— в процессе познавательной деятельности человек приобретает новые знания о мире и самом себе, без чего он не смог бы жить и взаимодействовать с обществом и окружающей природной средой;

— в процессе трудовой деятельности человек совершенствуется физически и нравственно, приобретает необходимые трудовые навыки и умения, обретает счастье творчества.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) понятие «деятельность» применимо только к третьей ситуации;

2) аргументы:

— именно в этой ситуации имеет место целеполагание (наличие идеального образа ожидаемого результата);

— лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты — орудия труда.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) мнение: деятельность животных не относится к культуре, так как они действуют в рамках биологической природы данного вида существ;

2) аргументы:

а) поведение этих существ определяется инстинктом (они могут создавать только то, что заложено в природной программе);

б) животные не способны к свободной творческой деятельности;

в) человек — единственное существо, наделённое сознанием и способное к деятельности, преобразующей природу и самого человека, создающей культуру как дальнейшую ступень мировой эволюции.

7. В ответе могут содержаться следующие отличия:

- 1) изготовление человеком орудий труда с помощью другого орудия;
- 2) общение людей в процессе труда с помощью языка и речи;
- 3) осознанность и целесообразность трудовой деятельности человека;
- 4) накопление и передача опыта в виде традиций или предметов материальной культуры следующим поколениям.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) отрицательный ответ на вопрос о целенаправленном характере действий птиц;

2) обоснование ответа, например: целенаправленное действие характеризуется сознательно поставленной и продуманной целью, и оно присуще только человеку и связано с возможностью предвидеть результаты, придумывать наиболее целесообразные способы достижения цели, ясно осознавать образ желаемого результата; действия птиц связаны с инстинктами, то есть изначально запрограммированы;

3) принципиальное отличие действий животных от действий человека при защите своих детей, например: животные используют при защите только органы тела, данные природой, в данном случае это крылья, лапы, а человек может применять орудия труда, усиливающие его физические способности — оружие, специально созданные социальные институты, органы безопасности, суд и т. д.

9. Правильный ответ должен содержать указание на одну из двух точек зрения и её обоснование, например,

— в случае выбора первой точки зрения:

- 1) современная техника резко повышает производительность труда;
- 2) научные приборы расширяют познавательные возможности человека;

3) техника сегодня существенно облегчает коммуникацию людей;

— в случае выбора второй точки зрения:

1) современный человек без технических приспособлений беспомощен (к примеру, без средств связи, транспорта, бытовых приборов);

2) многие технические процессы как бы подчиняют себе человека, так как из-за особенностей технологии их нельзя останавливать (например, строительство буровых скважин);

3) переход к конвейерному производству оставлял за работником в основном рутинные исполнительские функции.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение мысли психолога, например: способности обуславливают успешность человека в определённом виде деятельности, т.е. проявиться и развиваться они могут только в процессе деятельности;

2) предположение, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей;

3) ответ на вопрос, например: современные учёные полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки лежат в основе развития способностей, но определяющими являются всё же социальные факторы.

11. В ответе могут содержаться следующие утверждения:

1) поведение человека определяется не только инстинктами, но и культурными (социальными, общественными) ценностями;

2) ведущую роль в развитии человека играет социализация (воспитание, обучение, общение с другими людьми);

3) человек способен к творчеству (преобразовательной деятельности, к созданию второй природы — культуры), и эта способность не является наследственной, инстинктивной;

4) способность к речи, сознание, мышление человека имеют генетические предпосылки, но усваиваются в процессе общения с другими людьми (только в обществе);

5) человек способен сознательно управлять своими инстинктами.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) должен быть указан следующий фактор: семья.

2) могут быть указаны следующие факторы:

— социальная среда или окружение;

— школа;

— место проживания.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

В случае согласия с приведённым мнением в ответе могут быть представлены аргументы, например:

1) понятие «личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений (поэтому личностью не могут быть дети-маугли);

2) на формирование личностных качеств влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди;

3) под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность.

В случае несогласия с приведённым мнением в ответе могут быть представлены аргументы, например:

1) чтобы «являться личностью», недостаточно просто находиться среди людей, надо ещё и занимать активную жизненную позицию;

2) проявлять себя как личность — значит выразить себя в каком-то социально значимом деле (например, как выражают себя люди-инвалиды, включаясь в индивидуальную трудовую деятельность);

3) деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, разрушают своё сознание и свою личность.

14. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) пояснение, например: под социализацией понимают процесс приобщения индивида к культуре, освоения социальных норм и ролей, необходимых для жизнедеятельности в обществе;

2) аргументы, например, в процессе социализации:

— индивид включается в определённые общественные отношения, то есть в культурную среду, превращается из существа биологического в существо социальное;

— у индивида формируются знания о мире, представление о самом себе, вырабатываются тип отношений с другими людьми, потребности и способы их удовлетворения, цели и идеалы;

— индивид осваивает культурные нормы поведения (обычаи, традиции, мораль, законы, ценности) в процессе совместной жизнедеятельности в социуме;

— индивид осваивает социальные роли в разнообразных отношениях, реализуя тип поведения в соответствии с социальным положением, правами и обязанностями личности.

15. В ответе могут быть указаны следующие факторы:

- 1) социальная среда;
- 2) образ жизни;
- 3) вид деятельности;
- 4) ближайшее окружение;
- 5) семейные традиции;
- 6) способы получения образования.

16. Правильный ответ должен содержать три суждения-объяснения:

1) человек является биосоциальным существом, и его формирование как личности возможно только в обществе людей;

2) человек обладает мышлением, членораздельной речью, но получить и развить эти навыки он может только в обществе;

3) человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, творя «вторую природу» — культуру, но создание и познание культуры невозможно без участия других людей.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определен вид деятельности, например: деловая игра (игровая деятельность);

2) приведены аргументы, допустим:

а) в ходе деятельности была смоделирована воображаемая обстановка;

б) в ходе деятельности сотрудники фирмы осваивали новые для себя роли и функции.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) элементы структуры деятельности в данном примере:

— субъект — старшеклассник;

— объект — знания и учения в области математики и физики;

— цель — поступление в технический вуз;

— средства — учебники и пособия;

2) вид деятельности: учебная или познавательная;

3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков.

19. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) представлен вывод, допустим: рост политической активности российских граждан связан с пониманием ценности свободы;

2) приведены три обоснования, например:

— в 1993 году 41 % граждан стремился прежде всего улучшить свое материальное благополучие, считая вопрос о свободе второстепенным, в 2009 году таких стало 34 %;

— по мере улучшения экономической обстановки свобода стала приобретать все большую ценность;

— численность тех, для кого свобода ассоциируется со вседозволенностью, сократилась с 67 % в 1993 г. до 61 % в 2009 г.;

— количество россиян, понимающих, что свобода связана с ответственностью, реализуется в политических правах, возросла с 29 % в 1993 г. до 39 % в 2009 г.

20. Правильный ответ может содержать следующие выводы и соответствующие обоснования:

1) в США и Венгрии в 1996 г. первое место в проведении досуга занимает прослушивание музыки, а в России — просмотр телепередач (факт, что в России в 1996 г. первое место в проведении досуга занимает телевидение, можно объяснить влиянием массовой телекультуры и тем, что проходившая в 1990-е годы перестройка в нашей стране вызывала повышенный интерес россиян к культурным и политическим новостям);

2) в США посвящать досуг компьютерным играм готовы 18 % опрошенных, а в России и Венгрии этот показатель не превышает 3–4 % (можно предположить, что в США в 1996 г. была более развита индустрия компьютерных игр, в то время как в России и Венгрии компьютеризация только началась, эра массового распространения компьютеров ещё не наступила);

3) в России чаще читают в свободное время (48 %) по сравнению с США (39 %) и Венгрией (33 %), зато жители США и Венгрии чаще, чем жители России, бывают в театрах (соответственно 9 % и 3 % опрошенных). Этот факт можно объяснить влиянием социальных условий и культурных традиций, сложившихся в указанных странах.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Человек — продукт творения природы и общества.
- 2) Сущность и проявления человеческой природы:
 - а) биологические (раса, пол, возраст, особенности телосложения, генотип);
 - б) психические (эмоции, чувства, воля, свойства памяти, направленность личности и т. д.);
 - в) социальные (умения, знания, ценности, идеалы, жизненный опыт).
- 3) Свойства темперамента и их учет в жизнедеятельности человека:
 - а) флегматик;
 - б) холерик;
 - в) сангвиник;
 - г) меланхолик.
- 4) Сложность человеческой сущности:
 - а) человек как индивид;
 - б) человек как индивидуальность;
 - в) человек как личность.

- 5) Мышление и его типы:
 - а) образное;
 - б) понятийное (теоретическое);
 - в) знаковое.
- 6) Роль мышления в становлении современного человека.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Потребность как нужда человека в необходимых условиях его существования.
- 2) Виды потребностей:
 - а) биологические;
 - б) социальные;
 - в) идеальные.
- 3) Классификация потребностей А. Маслоу:
 - а) физиологические;
 - б) экзистенциальные;
 - в) социальные;
 - г) престижные;
 - д) духовные.
- 4) Интересы человека как основа его потребностей.
- 5) Способности и их типы:
 - а) общие (интеллектуальные);
 - б) специальные.
- 6) Природные задатки — основа формирования способностей.
- 7) Талант и гениальность как характеристика выдающихся способностей.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о межличностных отношениях.
- 2) Отличительные черты межличностных отношений:
 - а) эмоционально окрашенный характер;
 - б) непосредственный характер взаимодействия, коммуникации;
 - в) осуществление внутри узкого круга людей.
- 3) Основные сферы межличностных отношений:
 - а) отношения в семье;
 - б) отношения среди коллег;
 - в) отношения в дружеской компании.
- 4) Условия эффективности межличностного взаимодействия:
 - а) принятие иного мнения как должного;
 - б) готовность к диалогу и взаимопониманию;

- в) осуществление совместной деятельности;
- г) общность целей и интересов.
- 5) Соперничество и сотрудничество в межличностных отношениях.
- 6) Специфика межличностного конфликта и его значение.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Что такое социализация?
- 2) Функции социализации:
 - а) освоение системы знаний о мире, человеке, человеческом обществе;
 - б) приобретение опыта взаимодействия человека с обществом;
 - в) усвоение моральных ценностей и идеалов;
 - г) освоение практических умений и навыков.
- 3) Социализация на протяжении всей жизни:
 - а) от младенчества до молодости;
 - б) освоение новых социальных ролей в зрелом возрасте;
 - в) продолжается ли социализация в старости?
- 4) Институты (агенты) социализации:
 - а) значение семьи в первичной социализации;
 - б) роль образования в социализации личности;
 - в) опыт сверстников;
 - г) СМИ как агенты социализации.
- 5) Значение социализации для личности.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Мировоззрение — совокупность взглядов человека на мир и своё место в этом мире.
- 2) Структурные элементы мировоззрения:
 - а) знания;
 - б) убеждения;
 - в) установки и жизненные принципы;
 - г) духовные ценности, идеи и идеалы.
- 3) Субъекты мировоззрения:
 - а) человек;
 - б) группы людей;
 - в) общество в целом.
- 4) Основные формы мировоззрения:
 - а) обыденное;
 - б) мифологическое;
 - в) религиозное;
 - г) научное.

- 5) Факторы, влияющие на формирование мировоззрения людей:
 - а) социальная среда;
 - б) жизненный опыт;
 - в) образование;
 - г) профессиональная деятельность.
- 6) Мировоззрение и его влияние на человеческую деятельность.

6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Деятельность как форма активности человека.
- 2) Отличительные признаки деятельности человека:
 - а) целенаправленность;
 - б) осознанность;
 - в) представление идеальной модели результата;
 - г) преобразовательный, творческий характер.
- 3) Структура деятельности:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) мотив;
 - г) цель;
 - д) средства;
 - е) действия;
 - ж) результат.
- 4) Основные виды деятельности человека:
 - а) игровая;
 - б) учебная;
 - в) трудовая;
 - г) общение.
- 5) Проявления деятельности в обществе:
 - а) духовная деятельность (исследовательская, прогностическая, познавательная, ценностно-ориентировочная);
 - б) практическая деятельность (материально-производственная, социально-преобразовательная).
- 6) Деятельность и творчество.

7. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Труд — деятельность по преобразованию веществ природы.
- 2) Признаки трудовой деятельности:
 - а) практический характер (удовлетворение материальных потребностей);
 - б) преобразовательный характер (преобразование сил и веществ природы);

- в) творческий характер (создание нового, не имеющего аналогов).
 - 3) Основные виды труда:
 - а) физический и умственный;
 - б) простой и сложный.
 - 4) Специфика трудовой деятельности в современном обществе:
 - а) сложный характер труда;
 - б) наукоёмкость, интеллектуальность труда;
 - в) технологичность труда, сокращение сферы простого физического труда.
 - 5) Роль труда в становлении личности и формировании коллектива:
 - а) развитие коммуникативных умений;
 - б) развитие мышления и креативности;
 - в) формирование умения действовать нестандартно;
 - г) формирование умения сотрудничать в достижении совместной цели;
 - д) становление сплочённого и эффективного коллектива.
 - 6) Труд — основа благосостояния общества.
- 8. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Игра как особый вид человеческой деятельности.
 - 2) Основные свойства игры:
 - а) творческий характер;
 - б) наличие воображаемой обстановки;
 - в) освоение новых социальных ролей;
 - г) наличие определённых правил.
 - 3) Классификация игр:
 - а) ролевые (дочки-матери, ковбои и индейцы);
 - б) ситуативные (полёт на луну, нахождение на необитаемом острове);
 - в) деловые (разрешение проблемной ситуации на фирме);
 - г) спортивные и т.д.
 - 4) Специфика игр в детском и во взрослом возрасте.
 - 5) Игра — необходимое условие развития творческих способностей и общительности.
- 9. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Общение как субъект-субъектное взаимодействие.
 - 2) Признаки общения:
 - а) обмен информацией, её уточнение, обогащение;
 - б) обмен действиями, построение общей стратегии взаимодействия;
 - в) восприятие и понимание партнёра, его поведения и психологических особенностей.

- 3) Типы субъектов общения:
 - а) реально существующие субъекты;
 - б) иллюзорные партнёры;
 - в) воображаемые партнёры.
- 4) Виды общения (по цели и содержанию):
 - а) познавательное;
 - б) деловое;
 - в) личностное.
- 5) Основные функции общения:
 - а) коммуникативная (обмен информацией);
 - б) перцептивная (принятие друг друга);
 - в) интерактивная (взаимодействие друг с другом).
- 6) Коммуникабельность (общительность) как свойство личности.
- 7) Условия конструктивного общения:
 - а) готовность к сотрудничеству и компромиссу;
 - б) принятие иной точки зрения при отстаивании своей;
 - в) уважительное отношение к партнёру.
- 8) Специфика общения в сетевом сообществе:
 - а) интенсивность коммуникаций;
 - б) виртуальное общение;
 - в) обилие и разнообразие информационных потоков.
- 9) Общение как особый вид человеческой деятельности.
- 10) Общение в игре, труде, учении.

10. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие свободы, её сущности.
- 2) Социальные условия реализации свободы личностью:
 - а) уровень развития общества;
 - б) социальные нормы;
 - в) место человека в обществе;
 - г) формы общественной деятельности;
 - д) социализация.
- 3) Что такое ответственность?
 - а) регулятор деятельности человека;
 - б) сознательное следование установленным нормам;
 - в) оценивание человеком своих поступков с точки зрения их последствий для окружающих.
- 4) Типологии ответственности:
 - а) историческая, политическая, нравственная, юридическая и др.;
 - б) индивидуальная, групповая, коллективная.
- 5) Социальная ответственность и роль в жизни человека.

Глава 4. Тренировочные задания по теме «Познание»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) смысл понятия, например: «Познание — деятельность, направленная на получение новых знаний»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «Принято выделять три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление»;
 - «Особенностью обыденного познания является его опора на опыт повседневной жизни, здравый смысл».

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) смысл понятия, например: «Истина — знание, соответствующее действительности (предмету познания)»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «В истории философии существовали разные подходы к определению важнейшего критерия истины: так одни главным критерием считали разум, другие — опыт, третьи — практику»;
 - «Философы выделяют относительную (неполное знание о предмете, соответствующее определённому уровню развития общества) и абсолютную (полное, неопровержимое знание о предмете) истины».

3. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) смысл понятия, например: «Практика — активная деятельность человека во взаимодействии с окружающим его материальным миром»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «Практика существует как материальное производство, социальное действие или научный эксперимент»;
 - «Практика как критерий истины позволяет на опыте проверить гипотезу (предположение) и тем самым доказать или опровергнуть её истинность».

4. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) смысл понятия, например: «Мышление — активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п.»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «На разных этапах развития человека, его мыслительных способностей доминировали разные типы мышления: образное, понятийное (теоретическое), знаковое»;

— «Несмотря на то, что мышление является процессом, совершающимся в коре головного мозга человека, оно по своей природе социально, поскольку для постановки и решения любой задачи человек использует законы, правила, понятия, которые были открыты в человеческой практике».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Научное познание — познание, направленное на выявление сущности предметов и явлений материального мира, опирающееся на систему доказательств»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Научное познание осуществляется на эмпирическом и теоретическом уровнях»;

— «Целью научного познания является постижение истины, достоверного знания о мире».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Научное знание — это знания, установленные и проверенные с помощью специальных методов науки, включённые в общую систему обоснованных знаний»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Научное знание характеризуется объективностью, доказательностью (обоснованностью), логичностью (непротиворечивостью), рациональностью, системностью, проверяемостью, универсальностью и пр.»;

— «Основными методами выявления научных знаний являются наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, анализ, синтез, моделирование и пр.».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Научно-техническая революция — кардинальное изменение общества, связанное с превращением науки в середине XX в. в непосредственную производительную силу (наука становится постоянным источником новых идей, определяющих пути развития производства товаров и услуг)»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Последствиями НТР является то, что человек выводится за пределы непосредственного процесса создания готового продукта, но остаются

регулирующие функции, а также усложняется характер труда, повышаются требования к квалификации и образованию работника, усиливается проблема занятости и пр.»;

— «Основными направлениями НТР являются: автоматизация и компьютеризация производства; внедрение современных информационных технологий; разработка биотехнологий и новых конструкционных материалов; освоение новых источников энергии; развитие средств коммуникации и связи и пр.».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «социальное познание — особая форма познания, объектами которого являются общество, социальные факты, явления, процессы, закономерности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Спецификой социального познания является совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом»;

— «К социальным наукам относят историю, экономику, социологию, правоведение, политологию и пр.».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Этика — раздел философии, система учений (наука) о нравственности и морали»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Этика опирается на разум, на аргументы, она стремится привести доказательства, обосновать доводы»;

— «Этика позволяет человеку критически оценить своё поведение, найти морально обоснованное решение и практически следовать ему».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Самопознание — изучение человеком самого себя и своих особенностей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Самопознание бывает опосредованное (совершается путём анализа собственной деятельности) и непосредственное (выступает в форме самонаблюдения)»;

— «Образ «Я» («Я»-концепция) — относительно устойчивое, осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. В ответе могут быть названы любые три логические операции, например:

- 1) сравнение;
- 2) уподобление;
- 3) обобщение;
- 4) абстрагирование и др.

2. В правильном ответе могут быть сформулированы следующие положения, а в скобках проиллюстрированы примером:

1) практика — движущая сила познавательной деятельности людей (потребности земледелия и мореплавания стимулировали развитие астрономии, геометрии);

2) практика — критерий истины познания (постановка научного эксперимента для проверки научной гипотезы).

3. Могут быть указаны две особенности научного познания и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) доказательность, обоснованность (например, учёные-историки привели доказательства о связи декабристских организаций, действующих в России, с масонскими ложами в Европе);

2) проведение научных экспериментов (например, учёные выдвинули гипотезу о происхождении Вселенной и проверили её, проведя эксперимент на Большом адронном коллайдере);

3) объективность (например, Ньютон сделал свои открытия о законах всемирного тяготения, наблюдая за явлениями природы, падением физических тел).

4. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) в социальном познании субъект познания (человек) совпадает с объектом познания (обществом), так как сам субъект является членом данного общества, т. е. изучает «сам себя»;

2) позиция исследователя всегда влияет на оценку факта, т. е. исследователь — активный субъект, его оценка во многом личностна и может зависеть, например, от идеологии общества, воззрений исторической эпохи;

3) в социальном познании методы естественных наук не совсем приемлемы, так как общество представляет собой мир живых людей. Если естествознание ориентировано на причинно-следственное объяснение явлений, то социальное познание — на понимание смыслов и целей.

5. Могут быть приведены следующие методы социального познания и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) исторический метод (например, изучение истории возникновения и развития семьи с древнейших времён до наших дней);

2) сравнительный метод (например, сравнение специфики раннефеодальных государств в Восточной Европе и в Западной Европе);

3) методы квалиметрического анализа (количественные, статистические) (например, проведение переписи населения, социологических опросов);

4) осуществление эксперимента (например, изучение поведения группы людей, находящихся длительное время в изолированном пространстве).

§ 3. Решение познавательных задач

1. В ответе должны содержаться следующие позиции:

1) дан ответ — стремление к объективному знанию;

2) приведено объяснение, например: истинные знания объективны по своему содержанию, т.е. они существуют вне сознания человека и человечества, независимо о них; истинное знание беслично, общезначимо;

3) указаны две особенности научного познания: например,

— направленность научных исследований на получение таких данных, которые не только связаны с сегодняшним днём, но могут найти применение в будущем;

— использование специальных средств и методов получения, обработки и интерпретации научных знаний.

2. В правильном ответе должны быть указаны:

1) высказывание является заблуждением;

2) заблуждение — непреднамеренное искажение действительности, а относительная истина — изменчивое знание по мере развития познания, которое заменяется на новое и более точное знание или становится заблуждением;

3) могут быть приведены следующие примеры:

— заблуждение: Колумб считал, что западный путь в Индию был короче;

— относительная истина: теория классической механики и теория относительности.

3. Могут быть сформулированы вопросы, например:

1) Рассмотрено ли данное явление объективно, таким, какое оно есть, или автор привносит в рассмотрение вопроса что-то субъективное?

2) Опирается ли автор на рациональные методы обоснования выводов или ограничивается ссылками на мнения, авторитеты?

3) Стремится ли автор к открытию, познанию, обоснованию закономерностей развития данного явления?

4) Пытается ли автор проникнуть в сущность явления?

5) Можно ли проверить выводы автора (методами наблюдения, эксперимента, логическим путём и др.)?

4. В ответе должны быть названы следующие методы:

1) выдвижение гипотез (гипотеза);

2) теоретический анализ;

3) практическое исследование (наблюдение).

5. В правильном ответе должны присутствовать следующие позиции:

1) назван метод — научный эксперимент (может быть также названо наблюдение);

2) указан эмпирический уровень научного знания;

3) приведён аргумент: итогом исследования является научный факт, установленный в результате эксперимента.

6. Приведена таблица, содержащая названия групп методов и иллюстрирующая их примерами:

Эмпирические методы	Теоретические методы
1) нахождение мест гнездования журавлей	1) выдвижение гипотезы исследования
2) наблюдение за гнездованием журавлей	2) составление аннотированного списка литературы
3) описание процесса выведения и обучения птенцов	3) анализ, сравнение и сопоставление точек зрения учёных
4) окольцовывание птиц перед отлётом	4) систематизация и обобщение выводов

7. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

1) если ученик «открывает» новые знания, то они новые для него, а не для науки;

2) ученик приобретает готовые знания, изложенные в учебниках и других источниках знаний, а учёный их «добывает»;

3) ученик использует учебные приёмы, а учёный — методы науки (например, лабораторный эксперимент в учебной деятельности отличается от научного эксперимента).

8. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;

2) две особенности искусства как формы познания, например:

- образное отображение мира и человека в мире;
- опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;
- условный характер создаваемых произведений.

9. Указаны названия двух групп методов и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) эмпирические (проведение археологами раскопок, нахождение древних парфянских монет и женских украшений; составление описания находок);

2) теоретические (выдвижение научной гипотезы о развитии торговых отношений массагетских племён, населяющих Среднюю Азию в древности, с Парфянским царством).

10. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) могут быть приведены следующие отличия:

— социальное знание — это знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, другими социальными группами (демографическими, профессиональными);

— гуманитарное знание рассматривает внутренний мир человека, цели и мотивы его деятельности, духовные ценности;

2) ответ на вопрос: философия относится к гуманитарным знаниям;

3) могут быть приведены такие аргументы:

— частью философии являются этика, аксиология, религиоведение, а это науки, объектом которых являются духовные ценности человека и человечества;

— философия формулирует так называемые «вечные вопросы», ответы на которые важны для каждого человека.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Познание как форма адекватного отражения действительности.
- 2) Цели познания:
 - а) постижение истины;
 - б) практическая польза.
- 3) Структура процесса познания.
- 4) Формы чувственного познания:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление.
- 5) Формы рационального познания:
 - а) понятие;
 - б) суждение;
 - в) умозаключение.
- 6) Взаимодействие познающего субъекта и познаваемого объекта в процессе познания.
- 7) Знание как результат познания.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Истина — идеальная цель познавательной деятельности.
- 2) Виды истины:
 - а) абсолютная истина (полное, исчерпывающее достоверное знание о мире);
 - б) относительная истина (неполное, ограниченное знание о предметах и явлениях материального мира).
- 3) Знание истинное и знание ложное.
- 4) Критерии истины:
 - а) практика;
 - б) система теоретических доказательств;
 - в) очевидность, соответствие здравому смыслу;
 - г) компетентное мнение экспертного сообщества учёных.
- 5) Специфика постижения научной истины на современном этапе.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Научное познание — постижение сущности объектов и явлений.
- 2) Основные признаки научного познания:
 - а) объективность;
 - б) доказательность;

- в) логичность;
 - г) рациональность.
 - 3) Уровни научного познания:
 - а) эмпирический;
 - б) теоретический.
 - 4) Методы научного познания:
 - а) эмпирические (наблюдение, описание, эксперимент);
 - б) теоретические (гипотеза, систематизация, обобщение, моделирование).
 - 5) Специфика социального познания.
 - 6) Особенности научного познания в информационную эпоху.
4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1) Социальное познание — познание общества и человека.
 - 2) Специфика социального познания:
 - а) совпадение познающего субъекта и познаваемого объекта;
 - б) ограниченность сферы применения эксперимента;
 - в) сложность объекта познания — общества и пр.
 - 3) Основные методы социального познания:
 - а) исторический (рассмотрение социальных объектов в развитии);
 - б) сравнительный (рассмотрение социальных объектов в сравнении, сопоставлении с подобными);
 - в) системно-аналитический (рассмотрение социальных объектов в целостности и взаимодействии друг с другом).
 - 4) Функции социального познания:
 - а) выявление причин и следствий социальных процессов;
 - б) осмысление качественных характеристик социальных объектов;
 - в) использование результатов при осуществлении социального управления;
 - г) согласование общественных интересов, оптимизация социальных процессов.
 - 5) Социальное познание как необходимое условие совершенствования и развития общества.
5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1) Самопознание — познание человеком самого себя.
 - 2) Основные методы самопознания:
 - а) самонаблюдение;
 - б) самоисследование.
 - 3) Формирование самооценки личности:
 - а) адекватная самооценка;

- б) заниженная самооценка;
- в) завышенная самооценка.
- 4) «Я»-концепция и процесс её формирования.
- 5) Специфика объектов самопознания:
 - а) собственные потребности;
 - б) собственные возможности;
 - в) смысл собственного бытия;
 - г) осознание собственных отличий от других людей.
- 6) Неразрывность связи между познанием человеком самого себя и материального мира.

Глава 5. Тренировочные задания по теме «Культура и духовная сфера жизни общества»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) смысл понятия, например: «Культура — совокупность всех форм и результатов человеческой деятельности»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «Деление культуры на материальную и духовную весьма условно, так как провести грань между ними порой бывает очень сложно, потому что в «чистом» виде они просто не существуют: духовная культура может воплощаться и в материальных носителях (книгах, картинах, орудиях труда и т. д.)»;
 - «Обычно выделяют три формы культуры: народную, элитарную и массовую».

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) смысл понятия, например: «Диалог культур — это взаимодействие культур, обмен ценностями»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «Диалог культур — процесс, последствия которого неоднозначны; он может способствовать как взаимному обогащению культур, так и уничтожению некоторых из них»;
 - «Массовая культура отличается коммерческой направленностью, ориентацией на вкусы и запросы массового потребителя, а также стандартизацией содержания».

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Субкультура — часть культуры общества, отличающегося своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Молодёжная субкультура сосредоточивается в большей степени на дружбе в группе сверстников, а не на семье»;

— «Контркультура — это течение, которое отрицает ценности доминирующей (преобладающей) культуры общества».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Религия — совокупность представлений (мировоззрение), основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Религия является одной из форм общественного сознания, которая предполагает принятие в качестве абсолютно достоверных определённых утверждений — догматов, а также особых правил поведения»;

— «Среди религий различают монотеистические и политеистические, также можно выделить национальные и мировые».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Мировые религии — это группа религий, отличающаяся распространённостью по всем регионам Земли, обращением ко всем людям независимо от этнической и политической принадлежности, наибольшим числом верующих»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Свобода совести (вероисповедания) — право человека исповедовать любую религию по выбору или не исповедовать никакой (быть агностиком или атеистом)»;

— «К мировым религиям относят буддизм, христианство, ислам».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Искусство — это форма человеческой деятельности, направленная на создание и освоение эстетических ценностей (художественное творчество)»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В зависимости от того, какими средствами и способами создаётся образ, различают разные виды искусства — живопись, архитектуру, литературу, музыку»;

— «Важнейшая особенность искусства состоит в том, что оно, в отличие от науки, отражает действительность не в понятиях, а в художественных образах».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Образование — процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Основной путь получения образования — обучение в различных учебных заведениях и самообразование»;

— «Образование можно рассматривать также как социальный институт, который выполняет в обществе экономическую, культурную и социальную функции».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Школьное образование — это этап образовательной системы государства, охватывающий детей и подростков, чаще всего в возрасте 7–18 лет»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Современное школьное образование характеризуется гуманизацией, т.е. вниманием школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям»;

— «Одна из задач школьного образования — подготовка молодежи к поступлению в высшие учебные заведения».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Наука — особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе, человеке, сознании»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Наука выполняет прогностическую функцию, т.е. составляет прогнозы о последствиях изменений окружающего мира»;

— «Спецификой современной науки является то, что потребности развития общества часто являются основным фактором, определяющим проблематику научных исследований — социальный заказ, который общество даёт учёным».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Мораль — форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Моральные принципы мотивируют человеческое поведение, т. е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности желание что-то сделать (или, наоборот, не сделать)»;

— «Моральные нормы создаются и контролируются обществом, а право — государством».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах**1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы (общие характеристики и иллюстрирующие примеры):**

1) обе культуры нуждаются в распространении и тиражировании (стихи А. Пушкина, А. Блока и других классиков (элитарная культура) издаются массовыми тиражами);

2) произведения массовой и элитарной культуры могут приносить авторам существенный доход. (романы Дж. Джойса и М. Пруста, живопись М. Шагала и П. Пикассо, фильмы А. Тарковского и пр. имеют высокую коммерческую ценность);

3) могут содержать одинаковые идеи, общие ценности (эстрадная певица исполняет песни, ставшие шлягерами массовой культуры, на стихи поэтов, творчество которых относится к элитарной культуре).

2. В ответе могут быть приведены следующие позиции:

1) пояснение: Ч. П. Сноу писал о наличии диалога культур в современном мире, о двух тенденциях развития культуры — интернационализации и углублении национальной самобытности;

2) могут быть приведены такие примеры:

— во многих странах мира можно встретить телевизоры, мобильные телефоны или машины одних и тех же торговых марок, хотя это не исключает национальной самобытности в образе жизни, привычках и вкусах народов разных стран;

— во всех странах мира есть национальная одежда и официальная деловая одежда, в основу которой положен европейский костюм;

— в кинопрокате разных стран можно увидеть одни и те же модные фильмы, и в то же время во всех странах мира есть понятие «национальное кино» — японское, индийское, российское и т. д.

3. В ответе могут быть приведены, допустим, следующие признаки:

- 1) доступность (например, телезритель не прилагает дополнительных усилий, чтобы посмотреть любимый телесериал или фильм);
- 2) демократичность (воспринять и понять популярную книгу способен даже тот человек, который не имеет хорошего образования);
- 3) отражение универсальных ценностей (например, во многих произведениях массовой культуры добро побеждает зло).

4. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
- 2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
- 3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

5. Могут быть приведены функции науки, проиллюстрированные примерами:

- 1) производственная (учёные разработали новую модель буровой установки и организовали её производство);
- 2) прогностическая (экологи предупредили об опасности исчезновения ряда животных в связи со строительством производственного комплекса).

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) проявления социальной функции науки, например:
 - а) социального развития и управления;
 - б) социального прогнозирования;
- 2) примеры, допустим:
 - а) демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;
 - б) экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки правительством бюджета страны на следующий год;
 - в) учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.

7. В ответе могут быть приведены следующие правила и соответствующие примеры:

- 1) Правило: учёный должен быть честен и объективен, добросовестно проверять результаты своего открытия. Пример: учёный Д. опубликовал

результаты эксперимента, которые противоречат выдвинутой им теории, потому что он руководствовался правилом «Платон мне друг, но истина дороже».

2) Правило: учёный должен проявлять уважение к творцам науки прошлого, к своим коллегам, для учёного недопустим плагиат. Пример: в статье учёного М. содержатся ссылки на работы других исследователей, его предшественников.

3) Правило: учёный должен думать о социальных последствиях своих открытий, следуя принципу, впервые сформулированному Гиппократом: «Не навреди». Пример: академик А. Д. Сахаров, которого называют «отцом водородной бомбы», активно выступал за нераспространение ядерного оружия и получил Нобелевскую премию мира.

8. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) знания, полученные на уроках физкультуры, можно использовать для создания собственной системы здорового образа жизни;

2) знания школьного курса химии и биологии можно использовать при выборе продуктов питания;

3) знания, полученные на уроках истории, помогают ориентироваться в текущих политических событиях и правильно выбрать позицию на голосовании за партию или за кандидатов на государственные должности.

9. В правильном ответе могут быть указаны:

1) передача знаний подрастающему поколению (ученики в школе получают необходимый минимум знаний);

2) воспитание (учреждения образования закладывают основы личности);

3) подготовка кадров (профессиональное образование готовит кадры для экономики).

10. В правильном ответе могут быть указаны три функции искусства и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) мировоззренческая: искусство — способ и форма познания мира эстетическими средствами (например, полотна И. Левитана помогают познавать красоту русской природы, ментальности русского человека);

2) компенсаторная (утешительная): люди посредством искусства обретают утешение, психологический комфорт, поддержку (например, поэзия И. Бродского помогла женщине обрести уверенность в себе, найти ответы на жизненные вопросы);

3) коммуникативная: произведения искусства помогают людям общаться, находить общие интересы (например, посетив выставку совре-

менной живописи, молодой человек нашёл новых друзей и единомышленников);

4) воспитательная: искусство прививает эстетические чувства, формирует культуру поведения (например, читая книги, посещая картинные галереи, музыкальные концерты, молодой человек обрёл чувство прекрасного, освоил способы поведения в обществе).

11. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) представление массовой аудитории актуальной информации о различных сторонах современного общества (газеты, телевидение освещают важнейшие события внутренней и внешней политики, экономических, социальных, культурных процессов и явлений);

2) участие в формировании общественного сознания личности и социальных групп, общественного мнения и социальных стереотипов (средства массовой коммуникации способствуют формированию отрицательного общественного мнения в отношении международного терроризма);

3) возможность использования средств массовой коммуникации в манипулировании и управлении общественным сознанием (газеты и телевидение нередко используются как каналы манипуляции мнением граждан в период проведения избирательной кампании);

4) участие средств массовой информации в социализации индивида (через средства массовой коммуникации индивид принимает социальные нормы, существующие в обществе);

5) ознакомление общества и индивида с достижениями культуры и искусства, особенностями культур (средства массовой коммуникации постоянно сообщают о кинематографических и книжных новинках, театральных премьерах и т. д.).

12. В правильном ответе могут быть указаны три функции морали и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) регулятивная — мораль выступает в качестве важнейшего социального регулятора (люди, ориентируясь на моральные принципы, помогают старшим, заботятся о слабых, держат данное друзьям слово и т. д.); например, ученики старшего класса школы помогают младшим школьникам перейти улицу;

2) мировоззренческая — мораль помогает человеку объяснить мир с точки зрения добра и зла, объяснить поступки людей (например, моральные правила помогают человеку выжить, выстоять даже в трудных обстоятельствах); допустим, во время войны сознание моральной правоты помогло советским людям победить фашистов;

3) воспитательная — формирование нравственных устоев и ценностей (осваивая моральные принципы и нормы, понимая свой долг, учась быть справедливым, человек становится духовной личностью); пример: родители объясняют своим детям, «что такое хорошо и что такое плохо».

4) оценочно-императивная — человек оценивает мир и себя с точки зрения нравственности (с позиции нравственности оценивается не только деятельность отдельных людей, но и вся социальная среда, её воздействие на личность); допустим, ученик после прочтения книг о животных стал лучше заботиться о собственной собаке.

§ 3. Решение познавательных задач

1. В правильном ответе могут быть названы следующие черты:

- 1) одним из путей развития культуры является новаторство;
- 2) новаторские произведения, как правило, являются элитарными и отвергаются большинством общества своей эпохи;
- 3) как элитарные произведения, они вызывают одобрение критиков, но не приносят материальных выгод создателям;
- 4) со временем произведения элитарной культуры могут стать неотъемлемым элементом массовой культуры.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сформулировано понимание слов автора, например: «Природа — естественная среда, существовала и до человека и без человека, объективно, а культура — продукт человеческой деятельности, но, поскольку сам человек — часть природы, всё, что им создаётся, должно создаваться с учётом сохранения природной среды»;

2) приведены аргументы, например:

— творения культуры, созданные с учётом условий природной среды, наиболее долговечны, например, древние храмы, построенные с учётом естественного рельефа;

— возникновение авиации, создание воздушных судов связано с исследованием полёта птиц, таким образом, наука и техника доказали свою связь с природными явлениями;

— природа всегда вдохновляла своей красотой и гармонией многих художников на создание произведений искусства, это и стихи, и живописные пейзажи, и музыкальные произведения, включающие в себя звуки живой природы.

3. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) интерпретация понятия: «Духовная жизнь — это то, что возвышает человека, наполняет его деятельность смыслом, способствует выбору верных ориентиров»;

2) собственное отношение, допустим: «Я согласен с высказыванием Л. Н. Толстого»;

3) могут быть приведены аргументы:

— духовно развитый человек думает и размышляет сам, имеет свои убеждения и поэтому независимо и критично может относиться к навязываемому ему мнению, может поспорить и аргументированно доказать свою позицию, отстаивать своё мнение в конфликтной ситуации, в суде и т.п.;

— чтение делает человека независимым от судьбы, потому что ему открываются все мысли человечества, он испытывает помощь и поддержку всего мыслящего человечества;

— духовность воспитывается в семье. Чем крепче семья, чем крепче в ней связь между поколениями, тем выше шансы воспитания в ней духовно развитого человека, тем увереннее он будет чувствовать себя в жизни;

— человек духовно развитый может получать удовольствие от общения с театром, музыкой, кино и не страдать от отсутствия огромного количества ненужных материальных благ;

— подлинно человеческие потребности — это любовь к человеку, дружба, товарищество, моральная и психологическая поддержка, внимание друг к другу, сочувствие, сопереживание, обмен идеями, совместное творчество, и эти чувства зависят только от внутреннего мира человека, а не от судьбы.

4. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) культура, включая в себя нормы, обычаи, обряды, традиции, язык и т.п., определяет среду, в которой осуществляет свою жизнедеятельность каждая социальная общность, например, этнонациональная (белорусская, русская, польская, литовская, азербайджанская и др.);

2) культура национальной общности или социального слоя диктует различия в ценностных суждениях и в стандартах поведения личности;

3) культура оказывает влияние на человеческий организм, прививая нормы гигиены и т.п.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) форма культуры: фильм относится к элитарной культуре;

2) признаки элитарной культуры:

- сложность содержания;
- отсутствие нацеленности на получение коммерческой выгоды;
- 3) дополнительный признак, например, определённая подготовленность слушателей, зрителей, читателей к восприятию этих произведений.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) форма культуры — массовая;
- 2) обоснования:
 - произведение имеет развлекательную направленность (захватывающий сюжет);
 - произведение рассчитано на массового зрителя (привлечение звёзд, легкозапоминающиеся песни);
 - произведение имеет коммерческую направленность.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) форма культуры — элитарная;
- 2) обоснования:
 - создаётся привилегированной частью общества либо по заказу профессиональными творцами. Её девиз: «искусство для искусства» («большинству полотен была присуща размытость изображения»);
 - трудна для восприятия неподготовленного человека («многое осталось неясным»);
 - не имеет коммерческой выгоды («посетителей было мало, многие быстро уходили»).

8. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) народная форма культуры;
- 2) доказательство: предметы быта изготовлены крестьянами в домашних условиях;
- 3) могут быть приведены следующие признаки:
 - создание анонимными творцами;
 - коллективность творческих процессов;
 - произведения при создании и потреблении не требуют профессиональной подготовки.

9. Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) массовая культура делает более доступными ценности мировой художественной культуры, распространяет научно-популярную информацию страноведческого, естественно-научного характера;
- 2) распространённый в рамках массовой культуры, жанр ток-шоу может помочь выработать умение вести диалог;

3) массовая культура помогает пробудить интерес к общественно значимым проблемам;

4) жанр викторин способствует повышению познавательной активности детей.

10. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) Ответ содержит вывод: средства массовой информации стали важнейшими каналами распространения массовой культуры.

2) Обоснованием этого вывода могут служить следующие положения:

— СМИ активно распространяют рекламу, а она — типичный продукт массовой культуры;

— художественная продукция, преобладающая на телевидении, также отвечает всем признакам массовой культуры: упрощённость, коммерческая эффективность.

3) Дополнительным примером, иллюстрирующим главный вывод, может служить активное проникновение в СМИ ещё одного вида массовой культуры — шоу-бизнеса (трансляция эстрадных выступлений, освещение различных сторон жизни «звёзд»).

11. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) указана аудитория, к которой обращена газета, — «массовая аудитория», «широкий круг читателей»;

2) указана категория, к которой относится газета, — «жёлтая пресса», или «бульварная пресса», или «массовая пресса»;

3) могут быть приведены любые два признака «жёлтой прессы», не указанные в задании, например:

— акцент на развлекательность;

— отказ от серьёзной аналитики;

— преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.;

— приоритет интересов коллектива перед интересами личности.

12. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) сформулированы выводы, например:

— государственное финансирование науки в России существенно отставало от США;

— в указанный период это отставание возрастало;

— в России в указанный период финансирование науки сокращалось;

— в США в указанный период финансирование науки увеличивалось;

2) дано объяснение, например:

— Россия предпринимает усилия для ускорения научно-технического прогресса;

— вложения в науку призваны повысить конкурентоспособность нашей страны в мире.

13. В ответе должно быть отмечено, что:

- 1) балет можно отнести к элитарной форме культуры;
- 2) балет:
 - создаётся профессионалами, людьми со специальной подготовкой;
 - воспринимается не всеми, а ценителями;
 - для основной массы непонятен и скучен.

14. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) указаны следующие тенденции в развитии образования:
 - демократизация;
 - компьютеризация;
 - гуманизация — особое внимание уделяется личности, её интересам;
 - профилизация;
- 2) могут быть приведены подтверждения:
 - компьютеризация: «учащиеся также могут обучаться посредством современных компьютерных технологий» (использование компьютерных технологий в обучении);
 - демократизация, гуманизация и профилизация: «школы страны Z дают старшеклассникам право определять программу собственного обучения» (учёт потребностей личности, право на выбор программы, забота о здоровье).

15. Могут быть приведены следующие выводы:

- 1) в 2002 г. четверть жителей страны Н. (25 %) считали достаточным для своих детей, внуков получение среднего образования, а две трети (68 %) находили нужным для них высшее образование;
- 2) за прошедшие годы (2002–2007 гг.) преобладающая ориентация на высшее образование ещё усилилась;
- 3) в 2007 г. лишь один из пяти жителей страны Н. (20 %) — за среднее образование для своих детей, а трое из четырёх (75 %) — за высшее.

16. В ответе могут быть приведены следующие правила:

- Произведения, создаваемые для детей,
- 1) должны проходить специальную экспертизу у детских психологов и педагогов, чтобы не допускать негативного воздействия на психику детей;
 - 2) должны соответствовать нормам морали и права, законодательству, регулирующему сферу культуры;

3) не должны содержать сцен насилия, пропаганды агрессивности, ксенофобии.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) вопрос о смысле жизни (например, в христианстве: постижение божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах);

2) вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира Богом, сотворение первого человека Богом);

3) вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признаётся идея перерождений).

18. В правильном ответе могут быть следующие элементы:

1) названа социальная функция науки;

2) другие функции науки:

— производственная (наука как производительная сила), например: учёные изобрели новый препарат, позволяющий заменить традиционные удобрения и увеличить урожай;

— мировоззренческая, например: открытая Ч. Дарвином теория эволюции и происхождения человека способствовала установлению новых взглядов на происхождение человека и его связь как живого существа с другими биологическими видами.

19. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) мнения:

— да, необходимо ограничить свободу СМИ, введя цензуру, так как существующая полная безответственность СМИ может привести к размыванию нравственных устоев общества;

— нет, современная демократия немыслима без свободы СМИ.

2) аргументы в поддержку первого мнения:

— многие СМИ в погоне за тиражом регулярно публикуют всяческие небылицы-сенсации, фактически обманывая людей;

— практически все СМИ уже имеют свою «цензуру» — ограничения, которые устанавливает владелец СМИ, поэтому лучше заменить их на ограничения, установленные государством;

аргументы в поддержку второго мнения:

— подлинная демократия невозможна без обладания объективной и достоверной информацией, соответствующей реально происходящим политическим, социальным, экономическим процессам;

— ограничение свободы СМИ путём введения цензуры даёт государству возможность манипулировать общественным сознанием, навязывать единую официальную идеологию, что может привести к тоталитаризму.

20. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) мнения:

— да, свободным можно назвать только человека, обладающего сильным нравственным стержнем, так как он не позволяет порокам руководить собой;

— нет, свобода — понятие абсолютно самостоятельное от категорий добра и зла;

2) аргументы в поддержку первого мнения:

— свобода — это осознанная необходимость, ограниченная нравственными нормами, а не безответственное потакание своим страстям;

— свобода невозможна без ответственности перед обществом, а ответственность имеет в своей основе нравственные начала;

аргументы в поддержку второго мнения:

— свобода всегда предполагает наличие выбора, а человек не всегда делает выбор исходя из интересов общества;

— нравственные нормы отличаются у разных народов и стран, поэтому нельзя мерить свободу нравственными нормами одной из человеческих общностей.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Духовная деятельность — производство духовных благ.

2) Специфика субъектов и объектов духовной деятельности.

3) Основные цели духовной деятельности:

а) формирование общественного сознания;

б) формирование ценностей и идеалов человека и общества;

в) удовлетворение идеальных потребностей общества;

г) производство духовных благ.

4) Формы духовной деятельности:

а) прогностическая;

б) познавательная;

в) ценностно-ориентировочная.

5) Роль духовной деятельности в современном мире.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие о культуре.

2) Основные тенденции в развитии культуры:

а) преемственность культурных традиций;

б) новаторство и обновление культуры.

- 3) Основные функции культуры:
 - а) гуманистическая;
 - б) трансляция социального опыта (сохранение и передача социальной памяти поколений);
 - в) познавательная (гносеологическая);
 - г) регулятивная (нормативная);
 - д) целеполагающая, ценностная (формирование эталонных, идеализированных ценностей, идеалов, которые выполняют роль стимулов и целей в жизнедеятельности человека);
 - е) семиотическая, или знаковая (культура обладает набором знаков, символов, например, язык).
 - 4) Основные структурные элементы культуры:
 - а) понятия и взаимосвязи между ними;
 - б) ценности и идеалы;
 - в) нравственные принципы;
 - г) правила и нормы.
 - 5) Формы культуры:
 - а) народная культура;
 - б) элитарная культура;
 - в) массовая культура;
 - г) экранная культура.
 - 6) Элементы духовной культуры:
 - а) наука;
 - б) религия;
 - в) мораль;
 - г) образование и т. д.
 - 7) Многообразие и диалог культур в современном мире.
 - 8) Специфика духовной жизни в современной России.
- 3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Понятие массовой культуры.
 - 2) Условия возникновения массовой культуры:
 - а) рост образованности общества;
 - б) развитие средств массовой коммуникации;
 - в) рост промышленного производства.
 - 3) Характерные черты массовой культуры:
 - а) коммерческая направленность;
 - б) ориентация на вкусы и запросы массового потребителя;
 - в) стандартизация содержания.
 - 4) Массовая культура и средства массовой информации.
 - 5) Взаимовлияние массовой, элитарной и народной культур в современном мире.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Молодёжь как социально-демографическая группа.
- 2) Определение молодёжной субкультуры.
- 3) Развитие социальных ролей в юношеском возрасте:
 - а) роль школьника, студента;
 - б) роль работника;
 - в) роль гражданина и др.
- 4) Молодёжная субкультура как часть культурной среды современного общества:
 - а) ценности и идеалы;
 - б) язык, символы, особенности межличностного общения;
 - в) стиль жизни, нормы поведения, мода.
- 5) Неформальные молодёжные объединения:
 - а) панки;
 - б) рокеры;
 - в) готы;
 - г) футбольные фаны и др.
- 6) Девиантное поведение молодёжи и его причины.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о науке:
 - а) сфера деятельности, направленная на добывание и осмысление знаний;
 - б) совокупность структур и методов организованной познавательной деятельности.
- 2) Структурные элементы науки:
 - а) систематизированные взгляды на окружающий мир;
 - б) социальный институт, состоящий из системы научно-исследовательских центров, учреждений, объединений;
 - в) общность людей, научное сообщество.
- 3) Специфические признаки науки:
 - а) объективность;
 - б) рационализм;
 - в) системность и упорядоченность;
 - г) проверяемость (верифицируемость);
 - д) особый язык и особая подготовка.
- 4) Основные функции науки:
 - а) познавательно-объяснительная (познание и объяснение устройства мира);
 - б) мировоззренческая (выстраивание целостной системы знаний о мире);

- в) прогностическая (составление прогнозов о последствиях изменений окружающего мира);
- г) социальная (воздействие на условия жизни людей, характер труда, систему общественных отношений);
- д) производственная (непосредственная производительная сила).

5) Уровни науки:

- а) фундаментальная наука;
- б) прикладные исследования и опытно-конструкторские разработки.

6) Классификация наук:

- а) точные;
- б) естественные;
- в) социально-гуманитарные.

7) Наука и научные революции, научно-технический прогресс.

8) Проблемы развития науки в современной РФ.

6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие об образовании.

2) Функции образования:

- а) экономическая;
- б) социальная;
- в) культурная.

3) Система (ступени) образования:

- а) дошкольное образование;
- б) основное образование;
- в) профессиональное образование;
- г) дополнительное образование.

4) Тенденции в развитии образования на современном этапе:

- а) демократизация;
- б) непрерывность;
- в) гуманизация;
- г) гуманитаризация;
- д) интернационализация;
- е) компьютеризация и др.

5) Основные пути получения образования.

7. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Религия как форма духовной культуры.

2) Характерные признаки религии:

- а) вера в сверхъестественное;
- б) признание теоцентрической картины мира;
- в) идея креационизма (сотворения мира высшими силами);
- г) иррационализм и мистицизм.

- 3) Главные элементы религии:
 - а) вера;
 - б) учение;
 - в) религиозная деятельность (культ);
 - г) религиозные институты.
- 4) Функции религии:
 - а) мировоззренческая;
 - б) воспитательная;
 - в) компенсаторная;
 - г) коммуникативная;
 - д) регулятивная.
- 5) Этапы развития религии:
 - а) ранние архаические религиозные взгляды (тотемизм, анимизм, шаманизм и т. д.);
 - б) национальные религии (зороастризм, индуизм, иудаизм и пр.);
 - в) мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
- 6) Религиозное сознание и свобода совести.
- 7) Взаимоотношения государства и религии.

8. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Мораль — совокупность одобренных общественным мнением норм.
- 2) Важнейшие аспекты морали:
 - а) познавательный (формирование нравственной картины мира);
 - б) оценочный (оценка социальных явлений и поступков людей с позиции добра и зла);
 - в) регулятивный (совокупность норм, обеспечивающих общественным мнением).
- 3) Основные категории морали:
 - а) добро и зло;
 - б) долг и совесть;
 - в) справедливость;
 - г) честь и достоинство;
 - д) счастье и др.
- 4) Нравственная культура личности и общества.
- 5) Соотношение морали и нравственности.
- 6) Существует ли прогресс морали?
 - а) нравственный долг и проблема выбора;
 - б) современные реалии и нравственные нормы.
- 7) «Золотое правило нравственности» — универсальный закон жизни человека в обществе.

9. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Искусство — способ познания мира посредством художественных образов.

2) Характерные признаки искусства:

- а) иррационализм;
- б) символизм;
- в) субъективизм;
- г) образность и наглядность.

3) Важнейшие функции искусства:

- а) гедонистическая (доставляет человеку радость);
- б) компенсаторная (восполняет человеку неудовлетворённость реальной жизнью);
- в) коммуникативная (является средством общения в пространстве культуры);
- г) эстетическая (преобразование мира на основе красоты);
- д) воспитательная (формирование нравственных и эстетических качеств личности);
- е) познавательная (формирует художественную, эстетическую картину мира).

4) Основные виды искусства:

- а) литература;
- б) музыка;
- в) живопись;
- г) театр;
- д) кино и т. д.

5) Универсальное и национальное в развитии искусства.

10. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Актуальность угроз культуре и духовному развитию человека в современную эпоху.

2) Проявление угроз культуре:

- а) угрожающие масштабы невежества, преступности, наркомании и пр.;
- б) отчуждённость человека от культуры;
- в) материальное потребительство;
- г) массовая культура и антикультура.

3) Пути преодоления проблемы:

- а) свободный доступ человека к культурным ценностям;
- б) возможность получения образования;
- в) гуманизация общества;
- г) всестороннее развитие и совершенствование личности и др.

4) Постиндустриальное общество и духовное развитие человека.

Глава 6. Тренировочные задания по теме «Социальные отношения»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальная мобильность — изменение социальной позиции индивида, социальной группы»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Социологи выделяют вертикальную и горизонтальную, индивидуальную и групповую социальную мобильность».

— «Вертикальная мобильность связана с перемещением человека или социальной группы вверх или вниз по социальной лестнице, улучшением или ухудшением их социального положения».

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальная группа — это любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий значимый социальный признак»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Социальные группы подразделяются по численности, характеру взаимодействия, способу организации, степени организованности, продолжительности существования, характеру, возрасту и полу».

— «В группах человек реализует свою социальную (общественную) сущность».

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Отклоняющееся поведение — поведение, не соответствующее принятым в обществе поведенческим стандартам, правилам и нормам»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К негативным формам отклоняющегося поведения относятся преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания»;

— «Отклоняющееся от нормы поведение не всегда носит негативный характер, к примеру, девиация может выступать в виде неординарных способностей личности».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальный контроль — совокупность норм, правил, регулирующих поведение человека в обществе».

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Методами социального контроля могут выступать убеждение и принуждение»;

— «Социальный контроль направлен на обеспечение выполнения социальных норм членами общества, поддержание стабильности социальной системы».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социализация личности — это усвоение ею основных накопленных обществом духовных богатств, а также норм общественной жизни»;

2) два предложения, содержащие информацию о социализации личности, например:

— «Социализация личности помогает ей адаптироваться к условиям общественной жизни»;

— «Институтом первичной социализации выступает семья».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальная роль — это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и личных отношений».

2) два предложения с информацией о социальной роли, опирающейся на знание курса, например:

— «Социальные роли напрямую связаны с социальным статусом и определяются им»;

— «В современном обществе широкое распространение получили ролевые конфликты, возникающие в ситуациях, когда от индивида требуется одновременное выполнение нескольких социальных ролей с противоречивыми требованиями».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Национальная политика — это совокупность политических и организационных мер, применяемых властями к национальностям, проживающим на её территории»;

2) два предложения, содержащие информацию о социализации личности, например:

— «Основным принципом национальной политики России является равноправие народов, населяющих её»;

— «Недемократическая национальная политика в ряде государств может принимать характер национального террора (погромы, этнические чистки, геноцид)».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Пути (способы), по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие»;

2) два предложения, содержащие информацию о социализации личности, например:

— «По каналам социальной мобильности человек может либо подняться на более высокую социальную ступень, либо опуститься на более низкую позицию»;

— «Наиболее распространённым каналом социальной мобильности в современном обществе является получение образования».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальный конфликт — особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Социальный конфликт — конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение»;

— «Социальные конфликты делятся на: межличностные; конфликты между личностью и группой; конфликты между социальными группами (малые и средние группы); конфликты между большими социальными группами; международные».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальное неравенство — форма социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Выполняя качественно разные виды труда, в разной степени удовлетворяя общественные потребности, люди иногда оказываются заняты экономически неоднородным трудом, ибо такие виды труда имеют разную оценку их общественной полезности»;

— «Социальное неравенство может проявляться, например, когда богатые люди лечатся в платных клиниках и учат детей в дорогих престижных школах в отличие от большинства населения».

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальный статус — это положение человека в социальной структуре группы или общества, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Выделяют предписанный и приобретённые статусы»;

— «Любой человек занимает несколько позиций, так как участвует во множестве групп и организаций, и соответственно он характеризуется статусным набором».

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальная стратификация — расслоение и иерархическая организация различных слоёв общества»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Рабство, касты, сословия, классы — основные исторические типы социальной стратификации»;

— «Основными критериями стратификации современного общества являются образование, профессия, доход, власть».

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Маргиналы — индивиды и группы, исключённые из системы привычных социальных связей и находящиеся на границах социальных слоёв и структур»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Экономические маргиналы порождены потерей работы и материального благополучия»;

— «Основными путями преодоления маргинальности могут быть: изменение образа жизни, принятие нового материального статусного стандарта, развитие типичного статусного поведения, изменение социального окружения».

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Социальная норма — установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение встречает осуждение в обществе»;

— «Социальные нормы регулируют общий ход социализации, интегрируют личность в социальное окружение».

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Межнациональный конфликт — одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооружённых столкновений»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Экстерриториальные причины межнациональных конфликтов связаны с несовпадением государственных или административных границ с границами расселения народов»;

— «Переговоры на базе взаимного уважения и стремления поиска компромиссных решений — основной путь решения межнациональных проблем».

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Отличительной функцией семьи является биологическое воспроизводство населения»;

— «Принятие решений всеми членами семьи — важный признак партнёрской системы».

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Этническая общность — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Важную роль в становлении и развитии этноса играют представления об общности происхождения, истории, исторических судеб, а также традиции, обычаи, обряды, фольклор, т.е. такие элементы культуры, которые передаются из поколения в поколение и образуют специфическую этническую культуру»;

— «Племя — совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов».

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Национализм — идеология и политика, ставящие интересы нации превыше любых других экономических, социальных, политических интересов, стремление к национальной замкнутости; недоверие к другим нациям, нередко перерастающее в межнациональную вражду»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Державно-государственный национализм проявляется в стремлении наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счёт малых народов»;

— «Геноцид связан с преднамеренным и систематическим уничтожением отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам».

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 14–16 до 25–30 лет), особенностей социального положения и определённых социально-психологических качеств»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Для молодёжи свойствен активный поиск своего места в жизни»;

— «Типичным для молодёжи является объединение в неформальные группы, которые характеризуются обязательными для участников моделями поведения, направленными на самоутверждение, придание социального статуса, обретение защищённости и престижной самооценки».

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Межнациональные отношения — отношения между этносами (народами), охватывающие все сферы общественной жизни»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В современном мире просматриваются две взаимосвязанные тенденции в развитии наций — дифференциация и интеграция»;

— «Разные этнические группы через межнациональные браки стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Критерии социальной стратификации современного общества:

1) доход (уровень жизни крупных бизнесменов благодаря их доходам сильно отличается от уровня жизни основной массы населения; у богатых людей больше шансов дать качественное образование своим детям);

2) власть (политический лидер влияет на принятие законов и политику государства);

3) профессия (человек, обладающий престижной профессией, получает повышенную зарплату, имеет возможность продвижения по служебной лестнице);

4) образование (чем выше уровень образования, тем больше возможностей получить качественные знания и престижную профессию).

2. В ответе могут быть приведены следующие примеры социализации:

1) ребёнок начинает соблюдать правила общения со старшими — происходит освоение человеком социальных норм;

2) ученик приобретает экономические знания — происходит приобщение к накопленному интеллектуальному потенциалу общества;

3) человек входит в социальную группу и становится её участником — происходит его формирование как представителя группы, носителя её норм и ценностей.

3. Могут быть указаны различные критерии выделения социальных групп, например:

1) возраст (молодёжь, пенсионеры);

2) национальная принадлежность (русские, украинцы);

3) имущественный критерий (богатые, бедные) и т. п.

4. В ответе могут быть приведены примеры, иллюстрирующие различные проявления хозяйственно-экономической функции семьи:

1) в семье Н. организован труд на подсобном хозяйстве по выращиванию овощей (ведение домашнего хозяйства);

2) в семье Н. жена ежемесячно составляет предварительную роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи (составление и использование семейного бюджета);

3) дети в семье Н. имеют свои обязанности: дочь ежедневно проводит уборку квартиры, сын покупает хлеб и выносит мусор (распределение домашних обязанностей).

5. Могут быть приведены следующие социальные нормы и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) традиции (например, московские выпускники отмечают праздник последнего звонка, приезжая на Воробьевы горы, ежегодно; студенты и преподаватели МГУ отмечают Татьянин день (25 января) гуляниями и распитием горячей медовухи);

2) церемонии (например, вступление в должность Президента РФ; чайная церемония в Китае и Японии, церемония вручения верительных грамот послов);

3) корпоративные нормы (например, процедура заключения контракта на фирме; проведение переговоров между предпринимателями).

6. Причины объединения людей в социальные группы:

1) группы удовлетворяют потребность человека в социальной принадлежности;

2) в группе человек удовлетворяет тот или иной интерес;

3) в группе человек осуществляет ту деятельность, которую не может осуществить в одиночку.

7. Черты, характеризующие образование как социальный институт:

1) наличие ролевой системы (ученик, учитель);

2) наличие совокупности учреждений (институт, школа);

3) наличие регулирующих правил или норм (закон об образовании, устав школы);

4) наличие важных общественных функций (социализация молодежи).

8. Черты человека, предопределяющие негативное отклоняющееся поведение:

1) ограниченность потребностей и интересов;

2) искажённое представление о том, "что такое хорошо и что такое плохо";

3) отсутствие чувства социальной ответственности;

4) привычка к некритической оценке собственного поведения;

5) психические отклонения.

9. Основными тенденциями в развитии межнациональных отношениях являются:

1) интеграция — экономическое, культурное и политическое сближение наций, разрушение национальных перегородок (например, Европейское сообщество);

2) дифференциация — стремление ряда народов сохранить или обрести национальную самостоятельность (например, корейское мень-

шинство в Японии, стремление народа Косово к независимости) или противостояние экономической, политической и культурной экспансии сверхдержав (движение антиглобалистов).

10. Проявлениями функции поддержки физического здоровья родителей и детей являются:

1) отказ от вредных привычек (например, после рождения ребёнка молодой отец бросил курить);

2) активный отдых (например, родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток);

3) усвоение гигиенических навыков (например, родители приучают детей чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой);

4) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (например, осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа).

11. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) связь социального статуса и социальной роли: в соответствии с занимаемым статусом человеку предписываются (от него ожидаются) определённые модели (типы) поведения;

2) примеры:

— от ученика ожидают освоения учебных предметов, предусмотренных программой, посещения школы;

— от руководителя предприятия ожидают ответственных решений, заботы о членах коллектива.

12. Функции социального контроля, а также иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) регуляция общественных отношений (например, моральный контроль регулирует поведение людей с точки зрения представлений о добре и зле);

2) противостояние асоциальному, деструктивному поведению членов общества (например, контроль посредством применения к правонарушителям мер юридической ответственности);

3) координация жизни людей, их групп, объединений (например, согласно нормам конституционного права, в государстве проводятся выборы в органы государственной власти);

4) поощрение социально одобряемого поведения (например, применение к людям, оказавшим волонёрскую помощь пострадавшим от наводнения, мер поощрения и общественного признания).

13. В правильном ответе могут быть указаны следующие «лифты» и примеры:

- 1) брак (девушка вышла замуж за успешного бизнесмена, её социальный статус повысился);
- 2) профессия (способный учитель стал директором школы);
- 3) армия (отличный солдат стал сержантом и был назначен командиром отделения).

14. В правильном ответе могут быть указаны следующие признаки и примеры:

- 1) общая территория (русские в своём большинстве проживают в РФ);
- 2) общность языка (в каждом государстве есть государственный язык. Допустим, во Франции — французский язык);
- 3) общность культуры (в США большинство жителей отмечают День благодарения).

15. В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) ситуация, допустим:
Подростки вечером в подъезде распивают спиртные напитки и мешают жителям дома отдыхать;
- 2) три примера санкций, например:
 - осуждение жильцами подростков (ругань);
 - наказание со стороны родителей (перестали давать «карманные деньги» на месяц);
 - объявление бойкота со стороны жителей дома подросткам, которые живут в том же доме.

16. В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) особенности:
 - увеличение доли пожилых людей в структуре населения;
 - снижение рождаемости;
- 2) последствия:
 - в современной России много одиноких пожилых людей, наблюдается их отчуждение от молодых поколений. В России остро стоит проблема размера пенсий, обсуждается вопрос об увеличении пенсионного возраста, что ведёт к социальной напряжённости;
 - в России много семей, в которых растёт один ребёнок, его чрезмерно опекают, что увеличивает риск воспитания эгоиста, инфантильного, безответственного и замкнутого на собственных интересах человека;
 - нехватка молодых работников ведёт к сокращению трудоспособного населения и увеличению нагрузки на людей трудоспособного возраста.

17. В правильном ответе могут быть указаны следующие позитивные последствия и примеры:

1) конфликт может стать источником саморазвития человека (после ссоры со своей подругой В. принял решение заняться самообразованием, прочитал много книг, стал знатоком, и его уровень самооценки повысился);

2) конфликт может способствовать корректировке человеком жизненных планов (после конфликта с начальником и увольнения подчинённый М. стал успешным в новом виде деятельности и вскоре сам стал начальником);

3) конфликт может служить источником нововведений, развития предприятия (после критики профсоюзом деятельности руководства на предприятии была введена новая система поощрения труда новаторов и рационализаторов, которая способствовала развитию предприятия и повышению мотивации труда работников).

§ 3. Решение познавательных задач

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) тип семьи — демократический (партнёрский, эгалитарный);
- 2) признаки, например:
 - справедливое, пропорциональное распределение домашних обязанностей между членами семьи;
 - взаимозаменяемость супругов в решении бытовых проблем;
 - обсуждение основных проблем и совместное принятие важных для семьи решений.

2. В ответе должны содержаться следующие позиции:

- 1) названа этническая (этносоциальная) общность;
- 2) названы с опорой на условие задачи признаки:
 - считают себя русскими и гордятся этим, то есть они причисляют себя к этнической группе «русские»;
 - потомки русских эмигрантов, то есть они имеют общие русские корни;
 - говорят по-русски, то есть имеют общность языка;
 - поют русские песни, читают стихи русских поэтов, то есть сохраняют специфические культурные черты.

3. В ответе могут быть сделаны выводы:

- 1) о социальных отношениях общества того времени:
 - существовали разные социальные группы (тиуны, смерды, холопы);

— существовало неравенство (было различным положение разных социальных групп);

2) о способах их регулирования:

— действовали правовые нормы (законы), регулировавшие социальные отношения;

— правовые нормы отражали существующее в обществе неравенство, защищали правителей и знать.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ, например:

— описываемое в задании явление — социальная мобильность, одна из её форм — миграция.

2) приведены характерные черты, например:

приведённую форму социальной мобильности можно охарактеризовать как:

— групповую (охватывает множество людей);

— территориальную (географическую) — люди меняют место жительства;

— горизонтальную (люди не меняют свой статус, устраиваясь на работу по своей профессии на новом месте).

5. В ответе должны быть следующие элементы:

1) три вывода, допустим:

а) в то же время среди многих опрошенных женщин распространено мнение, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины;

б) большинство россиян (независимо от пола) считают, что мужчины и женщины имеют равные права;

в) большее число мужчин, чем женщин, считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины.

2) обоснование одного из них, например: тот факт, что большее число мужчин (чем женщин) считают, что у женщин больше прав, может быть объяснён следующим: респонденты исходили из того, что во многих семьях авторитет матери гораздо выше авторитета отца.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) тип семьи — традиционный (патриархальный);

2) обоснование: среди опрошенных (как среди мужчин, так и среди женщин) наиболее популярно мнение, что главой семьи должен быть муж;

3) признаки патриархальной (традиционной) семьи, например:

а) разделение обязанностей на мужские и женские;

б) экономическая зависимость жены.

7. Могут быть названы следующие особенности и тенденции развития современной семьи:

1) увеличилось число разведённых и не состоящих в браке и уменьшилась общая численность супружеских пар, поэтому можно даже говорить о кризисе современной семьи;

2) с другой стороны, изменяются представления о семье и браке, распространяется гражданский брак (при проведении переписи в 2002 г. были собраны сведения о числе незарегистрированных брачных союзов);

3) доля состоящих в браке мужчин выше, чем женщин, что говорит о половозрастной диспропорции;

4) увеличилось число вдовых, особенно мужчин, что косвенным образом свидетельствует о социально-экономических проблемах, военных потерях и общем старении населения;

5) противоречия в данных о числе состоящих в браке мужчин и женщин могут объясняться многожёнством, хотя по закону оно запрещено, а также тем, что женщины остаются хранительницами домашнего очага, для них значимость семейных ценностей выше.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Примеры функций:

- социализация детей;
- хозяйственно-экономическая;
- социально-статусная.

2) Социальные институты, которые стали выполнять функции семьи:

- функцию социализации детей теперь осуществляет также и школа;
- хозяйственно-экономическая функция связана с институтом материального производства;
- социальный статус человеку могут обеспечить армия, церковь, средства массовой информации, профессия.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указание на то, что приведённый пример отражает тенденцию сближения наций, межнациональной интеграции;

2) другие примеры проявления данной тенденции, допустим:

- примеры экономических и политических союзов: Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Европейский союз (ЕС), организация Североатлантического договора (НАТО) и др.;
- примеры международных культурных центров: Центр международного образования, Центр латиноамериканской культуры и др.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указание на то, что причиной межнациональных конфликтов в названных странах стало стремление отдельных народов к политической независимости;
- 2) другие причины, например:
 - требование культурной автономии;
 - борьба за подлинное равноправие.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) вывод, например: в стране Z в 2001–2007 гг. резко увеличилось число разводов, что свидетельствует о кризисе института брака;
- 2) предположения, например:
 - страна переживает экономический кризис;
 - общество стало намного терпимее относиться к разводу как способу решения проблем семьи;
 - у части населения вступление в брак не было осмысленным и продуманным шагом.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) вывод о результатах опроса, например: более половины опрошенных граждан не читают газет регулярно, приблизительно каждый четвёртый читает регулярно одну газету и чуть более 10 % опрошенных читают регулярно две и более газет;
- 2) предположения, например:
 - основную информацию о ситуации в стране и мире опрошенные граждане могут получать из электронных СМИ;
 - большинство опрошенных граждан безразличны к информации о текущих событиях в стране и мире;
 - газеты представляют одностороннюю информацию, которая может быть не интересной большинству опрошенных граждан.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) социальное явление: социальный контроль;
- 2) два элемента:
 - социальные нормы;
 - социальные санкции;
- 3) пример, допустим: санкции поощрения — похвала, аплодисменты, приз, грамота и т.д.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указано социальное явление — социальная стратификация;

- 2) указаны три фактора, определяющих это различие, допустим:
- экономический;
 - политический;
 - профессиональный.

15. В ответе могут быть указаны:

- 1) предписанные статусы:
 - пол (женщина);
 - социальное происхождение (из семьи служащих);
- 2) достигаемые статусы:
 - специалист с высшим образованием;
 - семейное положение (замужем);
 - имеет двоих детей;
- 3) могут быть приведены следующие права и обязанности относительно достигнутого статуса:
 - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
 - родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
 - родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

16. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) социальное явление — социализация;
- 2) могут быть названы следующие субъекты:
 - семья;
 - школа;
 - окружающая среда;
- 3) могут быть приведены следующие примеры:
 - первичная социализация происходит в семье;
 - школа и социальное окружение очень важны на этапе вторичной социализации.

17. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) процесс: социальная мобильность;
- 2) виды социальной мобильности в данном примере:
 - вертикальная нисходящая — когда устроилась на работу официанткой;
 - вертикальная восходящая — когда стала известной киноактрисой.

18. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) группа: маргиналы;

- 2) признаки, например:
- занимают промежуточное положение в обществе, не входя в сложившиеся стабильные группы;
 - испытывают трудности с адаптацией к групповому стилю жизни, восприятию групповых норм;
 - статус группы не подлежит однозначной самоидентификации;
 - данные группы склонны к участию в конфликтах, не заинтересованы в стабильном состоянии общества.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Социальная общность как совокупность людей, объединённая условиями и целями жизнедеятельности.
- 2) Разновидности социальных общностей:
 - а) номинальные общности;
 - б) массовые общности;
 - в) аудитория;
 - г) социальные круги.
- 3) Признаки социальных групп:
 - а) устойчивость состава;
 - б) продолжительность существования;
 - в) определённости состава и границ;
 - г) общая система ценностей и норм;
 - д) осознание своей принадлежности к группе каждым индивидом.
- 4) Классификация групп:
 - а) по характеру связей (формальные и неформальные);
 - б) по уровню взаимодействия внутри группы (первичные и вторичные);
 - в) по объёму (большие и малые);
 - г) в зависимости от пола и возраста (демографические) и т. д.
- 5) Групповая сплочённость и дифференциация.
- 6) Специфика формирования и взаимодействия социальных групп в современной России.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Социальный статус как характеристика положения человека в обществе.
- 2) Признаки социального статуса:
 - а) место жительства;
 - б) уровень образования и профессия;

- в) стиль поведения и одежды и т. д.
- 3) Основные виды социальных статусов:
 - а) предписанный (заданный, врождённый);
 - б) достигаемый (приобретённый).
- 4) Связь между социальным статусом и социальной ролью.
- 5) Структура ролевого набора личности:
 - а) роли в семье;
 - б) роли в малом социуме;
 - в) роли в профессиональной деятельности;
 - г) роли в гражданской деятельности и т. д.
- 6) Социализация как процесс усвоения индивидом социальных ролей.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие социальной стратификации.
- 2) Функции социальной стратификации:
 - а) упорядочение общественной жизни;
 - б) организация людей в группы;
 - в) социализация личности и её поддержка.
- 3) Исторические типы социальной стратификации:
 - а) касты;
 - б) сословия;
 - в) классы.
- 4) Виды социальной стратификации:
 - а) экономическая;
 - б) политическая;
 - в) социально-профессиональная.
- 5) Критерии социальной стратификации:
 - а) доход (низший класс, средний класс, высший класс);
 - б) образование (начальное, среднее, высшее);
 - в) место жительства (горожане, провинциалы, селяне);
 - г) профессиональная деятельность (инженеры, учителя, учёные и пр.).
- 6) Принадлежность к страте:
 - а) субъективная;
 - б) объективная.
- 7) Особенности социальной стратификации в современном российском обществе.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие социальной мобильности.
- 2) Факторы, влияющие на социальную мобильность.

- 3) Виды социальной мобильности:
 - а) вертикальная и горизонтальная;
 - б) индивидуальная и коллективная;
 - в) межпоколенная и внутрипоколенная;
 - г) организованная и структурная.
- 4) Социальные лифты:
 - а) получение образования;
 - б) вступление в брак;
 - в) собственность;
 - г) служба в армии и др.
- 5) Роль и значение социальной мобильности в современном обществе.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Социальные нормы как правила поведения, принятые в обществе.
- 2) Функции социальных норм:
 - а) координация деятельности людей;
 - б) освоение правил жизни в обществе молодого поколения;
 - в) выступают в качестве характерных признаков групп.
- 3) Виды социальных норм:
 - а) моральные нормы;
 - б) правовые нормы;
 - в) религиозные нормы;
 - г) обычаи и традиции;
 - д) ритуалы, церемонии;
 - е) нормы этикета и пр.
- 4) Социальные санкции — меры воздействия общества на личность.
- 5) Типы социальных санкций:
 - а) по предъявлению (формальные и неформальные);
 - б) по отношению к личности (позитивные, негативные).
- 6) Сложность сочетания различных норм и санкций в современном обществе.

6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие об отклоняющемся поведении.
- 2) Причины отклоняющегося поведения:
 - а) влияние семьи и семейного воспитания;
 - б) наличие способностей и талантов;
 - в) кризисные явления в обществе;
 - г) проблемы социализации молодёжи.
- 3) Виды отклоняющегося поведения:
 - а) позитивное;

- б) девиантное;
- в) делинквентное.
- 4) Формы девиантного поведения:
 - а) алкоголизм;
 - б) табакокурение;
 - в) наркомания;
 - г) проституция и пр.
- 5) Реакция общества на различные проявления социальной девиации.

7. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Семья — первичная ячейка общества.
- 2) Основные типы семейных отношений:
 - а) кровнородственные;
 - б) брачные.
- 3) Особенности семьи:
 - а) семья как малая группа;
 - б) семья как социальный институт.
- 4) Свойства семьи как малой группы:
 - а) наличие кровнородственных или брачных связей;
 - б) совместное ведение домашнего хозяйства, бытовые отношения.
- 5) Функции семьи:
 - а) репродуктивная;
 - б) досуговая;
 - в) воспитательная;
 - г) эмоционально-психологическая;
 - д) хозяйственная;
 - е) статусная и т. д.
- 6) Формы семьи:
 - а) по составу (нуклеарная, поколенная, полная, неполная);
 - б) по характеру взаимоотношений между членами: традиционная (патриархальная), партнёрская (демократическая);
- 7) Тенденции развития семьи в современном обществе:
 - а) равномерное распределение прав и обязанностей в семье;
 - б) изменение традиционных гендерных ролей в семьях;
 - в) увеличение числа ранних браков и их распад;
 - г) утрата прежних традиций, праздников и авторитета взрослых членов семьи;
 - д) рост числа разводов и сексуальное раскрепощение;
 - е) увеличение занятости женщины вне семьи, интересов членов семьи, не связанных с семейной жизнью.
- 8) Особенности развития семьи в современной России.

8. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Молодёжь как социологическое понятие.
- 2) Границы молодёжного возраста (важнейшие этапы взросления):
 - а) подростки (тинейджеры) — 16–18 лет;
 - б) молодёжь — от 18 до 24 лет;
 - в) «молодые взрослые» — от 25 до 30 лет.
- 3) Особенности социального положения молодёжи:
 - а) переходность положения;
 - б) высокий уровень мобильности;
 - в) освоение новых социальных ролей;
 - г) перспективы в профессиональном и карьерном плане.
- 4) Социально-психологические качества молодёжи:
 - а) неустойчивость психики;
 - б) внутренняя противоречивость;
 - в) низкий уровень толерантности;
 - г) стремление отличаться от других;
 - д) наличие специфической молодёжной субкультуры.
- 5) Основные проблемы современной российской молодёжи:
 - а) сокращение численности молодёжи в структуре населения;
 - б) рост молодёжной безработицы и падение престижа в обществе ряда профессий;
 - в) ухудшение состояния здоровья молодого поколения.
- 6) Государственная молодёжная политика в РФ.

9. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Социальный конфликт — столкновение интересов личностей и групп.
- 2) Основные причины возникновения конфликтов:
 - а) неблагоприятные условия работы;
 - б) неудовлетворённость оплатой труда;
 - в) психологическая несовместимость людей;
 - г) различие существенных интересов и принципов;
 - д) перераспределение влияния в группе или между группами;
 - е) идеологические разногласия (политические и религиозные);
 - ж) несправедливое распределение ценностей (доходов, знаний, информации, благ).
- 3) Виды социальных конфликтов:
 - а) внутриличностный или личностно-ролевой (столкновение происходит в душе самого человека);
 - б) межличностный (разногласия возникают между двумя или более членами группы);

- в) межгрупповой — в борьбу втягиваются группы людей, каждая из которых имеет собственные интересы и цели;
 - г) конфликт принадлежности — человек входит в две группы, которые конкурируют между собой;
 - д) конфликт с внешней средой — неприятие государственных организаций, законов, норм, правил, традиций и обычаев.
- 4) Стадии развития межгруппового конфликта:
- а) постепенное усиление участников конфликта за счёт введения новых сил;
 - б) увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации;
 - в) повышение конфликтной активности участников, вовлечение новых лиц;
 - г) нарастание эмоциональной напряжённости;
 - д) изменение отношения к проблемной ситуации или конфликту в целом.
- 5) Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
- 6) Повышение социальной культуры, готовность к переговорному процессу и компромиссу — ведущие способы разрешения конфликтов в современном мире.

10. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Нация как высшая форма этнической общности.
- 2) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:
 - а) межнациональная интеграция;
 - б) межнациональная дифференциация.
- 3) Демократические принципы межнациональных отношений:
 - а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;
 - б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;
 - в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;
 - г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;
 - д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.
- 4) Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

11. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие межнационального конфликта.

- 2) Причины возникновения межнациональных конфликтов:
 - а) неравенство в уровне жизни;
 - б) миграция;
 - в) территориальные споры;
 - г) принадлежность к разным конфессиям;
 - д) различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти и т.д.
 - 3) Национализм как проявление межнациональных конфликтов и его виды:
 - а) этнический (защитный);
 - б) державно-государственный (воинствующий);
 - в) бытовой.
 - 4) Формы национализма:
 - а) расизм;
 - б) шовинизм;
 - в) геноцид;
 - г) апартеид;
 - д) ксенофобия.
 - 5) Пути разрешения межнациональных конфликтов в XXI в.:
 - а) признание существования межнациональных проблем и решение их мирными методами;
 - б) взаимные уступки и безусловная реализация прав и свобод лиц любой национальности;
 - в) переговоры на базе взаимного уважения и стремления поиска компромиссных решений;
 - г) использование экономических рычагов для нормализации ситуации и др.
 - 6) Межнациональные конфликты на территории СНГ и РФ.
12. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1) Что такое национальная политика?
 - 2) Принципы государственной национальной политики в России:
 - а) равенство прав и свобод человека и гражданина, запрещение любых форм дискриминации;
 - б) сохранение целостности и неприкосновенности территории РФ;
 - в) гарантия прав коренных малочисленных народов;
 - г) содействие развитию национальных культур и языков народов России и др.
 - 3) Конституция РФ о праве каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность.
 - 4) Культура межнациональных отношений.

- 5) Межнациональные конфликты в России и пути их преодоления:
- а) формирование у населения установок толерантного сознания и поведения;
 - б) уважение национального достоинства, отказ от насилия;
 - в) развитие демократии и правовых начал в жизни общества и т. д.

Глава 7. Тренировочные задания по теме «Экономика»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: «Экономика — наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «Экономика пытается решить проблему ограниченности ресурсов и наиболее эффективного экономического выбора»;
 - «Макроэкономика исследует проблемы хозяйства в целом, экономику страны и мира».

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: «Экономические ресурсы производства — это те факторы, с помощью которых в процессе производства создаются товары и услуги»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «Большинство экономических ресурсов ограничено»;
 - «Важнейшими факторами производства являются труд, земля, капитал».

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: «Собственность — это экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела материальных и духовных ценностей, юридическое право определённых лиц на такую принадлежность»;
- 2) могут быть приведены следующие предложения:
 - «Экономическое содержание собственности раскрывается через характеристики владения, пользования, распоряжения»;

— «Конституцией РФ и Гражданским кодексом РФ нормативно установлены три формы собственности: государственная (федеральная и субъектов федерации), муниципальная и частная собственность».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Экономическая система — это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить»;

— «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Рынок — совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Основными признаками рынка являются: нерегулируемое предложение, нерегулируемый спрос, нерегулируемая цена»;

— «Рынок направляет всю экономическую деятельность на удовлетворение потребностей человека и общества, т.е. создаёт материальную заинтересованность производить то, в чём есть потребность».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Конкуренция — соперничество участников рыночного хозяйства за лучшие условия купли-продажи товаров»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Конкуренция способствует разнообразию товаров, уменьшению цены, улучшению качества, заставляет гибко реагировать на изменение обстановки»;

— «Минусы конкуренции: приводит к разорению производителей, огромное количество средств уходит на рекламу, используются нечестные методы борьбы».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Спрос — желание купить определённый товар или услугу по определённой цене в определённый период времени, подкрепляемое готовностью оплатить покупку»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Один из факторов, влияющих на формирование спроса, — культурные и религиозные традиции»;

— «Закон спроса заключается в том, что повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен — к его увеличению».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Предложение — готовность продавца продать товары или услуги по тем или иным ценам в определённых количествах за определённый промежуток времени»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Один из факторов, влияющих на формирование спроса, — технология производства»;

— «Закон предложения заключается в том, что повышение цен обычно ведёт к повышению предложения, а снижение цен — к его снижению».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Равновесная цена — это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Равновесная цена устанавливается в результате действия рыночного механизма»;

— «Уровень равновесной цены наиболее высок в условиях монополии, а наиболее низок в условиях конкуренции».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Экономический цикл — это периодические колебания деловой активности в стране»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Экономический цикл включает следующие периоды: подъём, экономический бум (пик), спад, кризис (нижняя точка спада)»;

— «По продолжительности действия различают циклы столетние, циклы Кондратьева (50-летние), классические циклы (10-летние) и двух-четырёхлетние циклы».

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Экономический рост — количественное увеличение и качественное совершенствование общественного продукта и факторов производства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Одним из факторов, влияющих на экономический рост, является количество и качество трудовых ресурсов»;

— «Интенсивный экономический рост — качественное улучшение факторов производства, техники и технологий».

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Валовый внутренний продукт (ВВП) — экономический показатель объема национального производства в течение года на территории страны»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Экономисты вычисляют как валовый внутренний продукт, так и валовый внутренний продукт на душу населения»;

— «Расчёт реального валового внутреннего продукта необходимо вести с учётом инфляции».

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Издержки фирмы — денежная оценка затрат всех факторов, участвующих в производстве готовой продукции»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Переменными издержками могут быть плата за сырьё и материалы, зарплата рабочих, плата за электроэнергию, транспортные расходы»;

— «Прибыль фирмы зависит от соотношения выручки от реализации продукции и издержек».

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Государственный бюджет — это основной финансовый план государства на текущий год, представляющий собой роспись его денежных доходов и расходов и имеющий силу закона»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Государственный бюджет состоит из статей доходов и расходов»;

— «Дефицитный бюджет заключается в том, что расходы бюджета превышают доходы».

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Государственный долг — это сумма задолженности государства по выпущенным и непогашенным займам, включая начисленные по ним проценты»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Государственный долг состоит из долговых обязательств федерального правительства перед юридическими и физическими лицами, выраженных в национальной валюте, и задолженности государства по непогашенным внешним займам и не выплаченным по ним процентам международным и государственным банкам, организациям, правитель-

ствам, частным иностранным банкам и др., выраженной в иностранной валюте»;

— «Государство должно не допускать долговой «ловушки», при которой все ресурсы работают на выплату долга, а не на увеличение национального богатства».

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Деньги — это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Рационалистическая концепция происхождения денег — это итог соглашения между людьми, убедившимися в том, что для товарообмена необходимы специальные инструменты»;

— «Мера стоимости денег выражается в цене товара».

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Налоги — обязательные выплаты юридических и физических лиц в пользу государства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Выделяют прямые и косвенные налоги»;

— «С помощью налогов происходит перераспределение дохода между разными социальными слоями с целью сглаживания неравенства в обществе».

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Банковская система — совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Во главе банковской системы страны находится Центральный банк, который координирует деятельность государственных и коммерческих банков»;

— «Банковская система призвана обеспечивать стабильность и устойчивость национальной валюты, эффективное вложение инвестиций в экономику».

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия: «Ценная бумага — это документ, составленный по установленной форме и при наличии обязательных реквизитов, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении этого документа».

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Различают долговые (облигации) и долевые ценные бумаги (акции)»;

— «Все операции с ценными бумагами осуществляются обычно на фондовой бирже».

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Акция — ценная бумага, приносящая своему владельцу доход в форме дивиденда».

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Акции бывают обыкновенные и привилегированные».

— «Курс акций крупнейших компаний страны определяет индекс деловой активности экономики».

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Торговля — процесс обмена товарами, услугами, ценностями»; «вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Торговля возникла с появлением разделения труда как обмен излишками производимых продуктов, изделий»;

— «Торговля между странами (международная торговля) делится на импорт и экспорт».

22. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Разделение труда — экономическое явление, при котором происходит профессиональная специализация, сужение и иногда углубление функций отдельного специалиста»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «При разделении труда производственный процесс разбивается на предельно простые операции, каждую из которых выполняет отдельный человек либо механизм»;

— «Разделение труда привело в современном мире к наличию огромного множества всевозможных различных профессий и отраслей».

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Специализация производства — форма общественного разделения труда, для которой характерно сосредоточение производства отдельных видов продукции или её частей в самостоятельных отраслях, производствах, на специализированных предприятиях»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Научно-технический прогресс и рост масштабов производства — важнейшие факторы углубления специализации»;

— «Специализация производства способствует увеличению производства продукции, повышению её качества, росту производительности труда».

24. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Предприниматель — это субъект экономической деятельности, изготавливающий и продающий товары и предоставляющий услуги»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Предприниматель стремится поступать рационально: получать наибольшую прибыль с наименьшими затратами»;

— «Предпринимателем может выступать отдельный человек, предприятие, фирма».

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Заработная плата — денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем за выполненный работником труд»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Зарплата может начисляться либо пропорционально производительности труда (сдельная), либо пропорционально отработанному времени (повременная)»;

— «Размер заработной платы зависит от уровня квалификации работников».

26. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Прожиточный минимум — стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать здоровье человека, его жизнедеятельность»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Размер прожиточного минимума различается в зависимости от местных условий проживания»;

— «Прожиточный минимум предназначается для оценки уровня жизни населения Российской Федерации при разработке и реализации социальной политики и федеральных социальных программ; на его основе, как правило, устанавливается минимальный размер оплаты труда и минимальный размер трудовой пенсии».

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Смысл понятия, например: «Качество жизни — обобщающая социально-экономическая категория, включающая в себя уровень потребления материальных благ и услуг, духовных потребностей, здоровья, продолжительность жизни, условия среды, окружающей человека, морально-психологический климат, душевный комфорт»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В качестве приоритетов для повышения качества жизни граждан в РФ названа программа повышения доступности жилья»;

— «Качество жизни людей в развивающихся странах существенно ниже, чем жителей стран "золотого миллиарда"».

28. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Рынок труда — совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на деньги и иные материальные блага»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Производительность труда — основной фактор, определяющий спрос на труд»;

— «Наёмные работники и предприниматели обладают полной информацией о спросе и предложении трудовых услуг и ставках заработной платы на всех рынках труда».

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия: «Безработица — социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения ищет, но не может найти работу»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Безработица является негативным явлением, так как люди теряют квалификацию, испытывают психологический стресс, государство тратит деньги на выплату пособий»;

— «Сумма фрикционной и структурной безработицы составляет естественный уровень безработицы».

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Мировая экономика — это противоречивая целостность национальных экономик, связанных между собой международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Одной из причин международного разделения труда является уровень экономического и научно-технического развития: экономически развитые страны, как правило, специализируются на производстве готовых изделий, а развивающиеся страны — на производстве сырья»;

— «Протекционизм — политика государства, направленная на защиту интересов внутренних производителей от иностранных конкурентов».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. В ответе можно привести следующие примеры:

- 1) ограниченность пахотной земли;
- 2) истощаемость полезных ископаемых;
- 3) ограниченность трудовых ресурсов.

2. Могут быть названы следующие факторы, влияющие на изменение спроса, и приведены иллюстрирующие их примеры:

1) изменение цены (если цена на телевизоры повысится, то спрос на них уменьшится);

2) качество товара и его полезность (потребитель предпочтёт более качественный и полезный товар, предлагаемый на рынке по той же цене);

3) доход потребителя (при увеличении заработной платы население увеличивает своё потребление);

4) мода и общественные ценности (мода на ювелирные изделия соответственно увеличит на них спрос).

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Названы три главных вопроса экономики:

- что производить?
- как производить?
- для кого производить?

2) Приведены примеры решения этих вопросов в рыночной экономике, например:

— фермер решил перераспределить свои посевные площади в пользу картофеля в связи с ростом цен на этот продукт;

— владелец типографии закупил новое компьютеризированное полиграфическое оборудование, требующее меньшего количества работников, и провёл сокращение сотрудников;

— руководство часового завода решило производить дорогие часы с хорошим механизмом, ориентируясь на потребителей с высоким уровнем дохода.

4. Правильный ответ должен содержать примеры решений фирм и их положительные эффекты для общества:

1) фирма В. объявила о снижении цен на свою продукцию на 20 % (под влиянием конкуренции фирмы стараются снизить цены на продукцию и сократить затраты; при этом ресурсы используются более эффективно);

2) фирма А. внедрила новую технологию производства цемента (в условиях конкуренции фирмы проводят инновационную политику, содействуя научно-техническому развитию общества);

3) фирма П. внедрила в производство энергосберегающую модель холодильника (в условиях конкуренции фирмы стараются повысить качество своей продукции; при этом потребители получают более качественные блага).

5. Могут быть приведены следующие проявления конкуренции и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) положительные:

— конкуренция создает возможности выбора для потребителя (два салона красоты конкурируют между собой за клиентов, клиент может выбрать тот, где необходимая ему процедура дешевле и качественнее, или же, где есть возможность приобретения бонусов и скидок);

— конкуренция способствует внедрению новейших достижений и технологий в производство (например, стремясь расширить рынок сбыта, обувная фабрика приобрела и запустила у себя новую итальянскую линию по производству модельной дамской обуви);

— конкуренция вынуждает предприятия быстро реагировать на изменение экономической обстановки (например, появление электронных книг вынуждает все ведущие издательства приступить к производству электронных версий учебников для школьников);

2) отрицательные:

— в результате конкуренции некоторые производители могут разориться и уволить работников (например, ставшее убыточным, неконкурентоспособное автопредприятие закрылось и сократило несколько тысяч работников, другой работы в городе нет);

— в ходе конкурентной борьбы могут быть использованы нечестные методы (например, одно из конкурирующих предприятий дало взятку чиновнику для получения выгодного муниципального заказа);

— конкурентная борьба вынуждает товаропроизводителей неоправданно большие средства затрачивать на рекламу (например, производители моющих средств, оплачивая рекламу на всех центральных каналах, вынуждены повышать цены на свою продукцию).

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) назван вид конкуренции, существующий только в теории: совершенная конкуренция;
- 2) названы три примера рынков, близких этому типу конкуренции, допустим:
 - рынок сельскохозяйственных товаров;
 - фондовая биржа;
 - биржа иностранной валюты.

7. В качестве условий могут быть перечислены:

- 1) гарантированная законом неприкосновенность частной собственности;
- 2) наличие конкурентной борьбы производителей за потребительские предпочтения;
- 3) ограниченная сфера вмешательства государства в экономику, прежде всего, обеспечивающего правовую базу рыночной экономики.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Экономический подъём. Показатели: рост ВВП, рост производства, рост инфляции, на определённый момент совокупное предложение начинает превышать совокупный спрос.
- 2) Экономический спад (рецессия). Показатели: рост безработицы, сокращение производства, сокращение совокупного спроса.
- 3) Депрессия («дно»). Показатели: безработица достигает максимума, а производство достигает максимального низкого значения.
- 4) Оживление. Показатели: повышение инвестиционной активности, рост доходов населения.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

- 1) указана экономический термин: дефицитный бюджет;
- 2) приведены три примера действий государства для преодоления последствий этой ситуации, например:
 - снизить государственные расходы, в том числе социальные расходы на образование, здравоохранение, военно-промышленный комплекс;
 - повышение налогов на бизнес и население, что повысит доходную часть бюджета;
 - повышение пенсионного возраста, что приведёт к повышению сбора налогов и уменьшению социальных выплат государства;
 - приватизация позволяет передать государственное имущество более эффективным собственникам, снизив расходы.

10. Социальная функция налогов раскрыта с помощью примеров, допустим:

1) собранные налоги являются главным источником обслуживания пенсионных выплат, пособий для социально незащищённых категорий населения;

2) повышение налогов на крупные состояния, элитную недвижимость позволяет предоставлять льготы по оплате жилья для неимущих;

3) налоги — главный источник пополнения бюджета, из которого финансируется образование и здравоохранение, социально значимые сферы жизни общества.

11. Могут быть приведены следующие функции налогов и иллюстрирующие их примеры:

1) фискальная (например, государство вводит транспортный налог, чтобы пополнить бюджетные средства, выделяемые на ремонт и строительство дорог);

2) социальная (например, государство вводит налог на прибыль, чтобы выплачивать пособия, пенсии социально незащищённым категориям населения);

3) стимулирующая (например, государство предоставляет льготы предприятиям, активно внедряющим энергосберегающие технологии, чтобы стимулировать технологическое обновление производства).

12. Приведены три функции и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) мера стоимости (например, гражданка М. пришла в автосалон и узнала, что интересующий её автомобиль стоит 420 тысяч рублей);

2) средство платежа (например, гражданка А. приобрела в кредит норковую шубу);

3) средство обращения (например, гражданка Д. посетила косметический салон и приобрела комплекс процедур по уходу за лицом);

4) средство накопления (например, гражданка П. часть заработной платы откладывает на депозитный счёт, накапливает на летний отдых).

13. Могут быть приведены любые два вида банковских операций и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) пассивные операции — банковские операции, направленные на привлечение денег в банк (например, привлечение средств граждан на депозитный счёт);

2) активные операции — банковские операции, в которых банк является кредитором, размещая имеющиеся у него денежные средства (например, предоставление потребительских, ипотечных, коммерческих кредитов и др.);

3) комиссионно-посреднические операции — операции по оказанию соответствующих услуг на комиссионной основе (например, кредитование продавца, лизинг, траст (доверительные операции банка по управлению имуществом клиента в его интересах).

14. *В ответе могут быть названы следующие особенности современной экономики и приведены соответствующие примеры:*

1) глобализация экономики; проявлением усиления взаимосвязей и взаимозависимостей экономического развития может служить переход к единой валюте, создание общего рынка стран еврозоны;

2) усиление государственного регулирования ряда экономических процессов; иллюстрацией этого могут служить действия правительств многих стран в период недавнего финансового кризиса, в частности государственная поддержка ряда банков, гарантирование вкладов населения;

3) возрастание на рынке роли крупных фирм, транснациональных компаний; такие корпорации есть во многих отраслях реальной экономики и банковского сектора, например, крупные автомобильные производства имеют свои подразделения в десятках стран мира.

15. *В ответе могут быть названы и проиллюстрированы, например, следующие экономические функции:*

1) производство общественных благ (транспорт, связь, оборона);

2) перераспределение доходов (бюджетно-налоговая политика);

3) правовое регулирование экономических отношений (антимонопольное законодательство).

16. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) Могут быть указаны следующие проявления несовершенства рынка:

— рынок не способен противостоять монополистическим тенденциям. В условиях рыночной стихии неизбежно возникают монополистические структуры, ограничивающие свободу конкуренции;

— рынок не заинтересован и не способен производить общественные блага («общественные товары»). Эти товары либо вообще не производятся рынком, либо поставляются им в недостаточном количестве;

— рынок не обладает способностью обеспечивать социальные гарантии, нейтрализовать чрезмерную дифференциацию в распределении доходов.

2) Могут быть приведены следующие пути преодоления:

— борьба с монополистическими тенденциями путём принятия антимонополистического законодательства;

— государство может взять на себя функцию производства общественных благ (допустим, предоставление образовательных или медицинских услуг) или заинтересовать бизнес;

— разработка целевых комплексных программ социальной направленности.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Могут быть указаны такие последствия:

— появление товарного дефицита;

— рост теневой экономики;

— оживление спекуляции.

2) В качестве примера может быть использована ситуация в нашей стране конца 1980-х годов, когда власти с помощью введения всевозможных карточек, талонов пытались ограничить спрос и сдержать рост цен.

18. В правильном ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) государство может национализировать часть убыточных предприятий и отраслей;

2) государство может выделить дотации на поддержку сельскохозяйственных производителей;

3) могут быть приняты и профинансированы государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса;

4) государство может выделить субсидии градообразующим предприятиям или предприятиям с большим числом работников.

19. В ответе могут быть названы следующие направления и приведены примеры:

1) рынок регулирует производство или подсказывает производителю через рыночные цены, что, как и для кого производить (приведён пример, показывающий влияние рыночной цены на ассортимент и объёмы производства);

2) способствует рациональному использованию ресурсов или уравнивает затраты и результаты производства (приведён пример экономного расходования ресурсов);

3) регулирует ценообразование (приведён пример, показывающий влияние спроса и предложения на формирование свободной (рыночной) цены).

20. В правильном ответе могут приводиться следующие примеры:

1) уровень рыночных цен подсказывает производителю, какую технологию производства лучше использовать (нефтяная компания отказывается от затратной технологии добычи нефти);

2) рыночная цена товара служит ориентиром при выборе вида продукции (низкие цены на устаревшую марку телевизоров заставляют производителя перейти на выпуск современных телевизоров или видеомагнитофонов, компьютеров);

3) рыночная цена служит ориентиром производителю при выборе объёма выпускаемой продукции (высокая цена на модную игрушку стимулирует выпускать её в больших количествах).

21. Ответ должен содержать примеры государственного регулирования экономики, допустим:

1) адресное финансирование секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий (дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов);

2) установление льготных кредитов;

3) установление налоговых льгот;

4) регулирование объёма денежной массы;

5) выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность;

6) установление квот на экспорт и импорт;

7) установление квот для молодёжи при создании новых рабочих мест;

8) контроль над качеством продукции.

22. Правильный ответ может содержать примеры:

1) экономически господствующие группы стремятся оказывать влияние на работу государственного аппарата, деятельность политических партий;

2) в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной сферы жизни общества (строятся здания театров, выставочных залов, библиотек и т. п.);

3) разделение труда определяет появление определённых социальных групп и соответственно влияет на социальное строение общества.

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Должны быть сформулированы проявления воздействия экономики на социальную сферу, например:

— изменение социальной структуры в результате экономических реформ;

— зависимость состояния социальной сферы от уровня развития экономики.

2) Приведены соответствующие примеры, например:

— приватизация и появление новых социальных групп;

— спонсорская поддержка преуспевающими фирмами детских домов.

24. В ответе могут быть названы следующие факторы, а в скобках примеры, их иллюстрирующие:

- 1) физические (шум);
- 2) химические (загазованность помещения);
- 3) материальные (низкая заработная плата).

25. Указаны три источника финансирования бизнеса и иллюстрирующие их примеры, допустим:

1) государственные средства (например, предприятие малого бизнеса получило финансовые средства из государственной целевой программы содействия малому предпринимательству);

2) банковские кредиты (например, предприятие сетевой торговли получило банковский кредит на закупку новой партии товаров для своих магазинов);

3) корпоративные средства (например, предприятие передало часть своих ценных бумаг фирме-партнёру, привлекая тем самым средства для развития своего бизнеса).

26. В правильном ответе могут быть указаны следующие способы и примеры:

1) непосредственное создание новых рабочих мест за счёт государственных расходов (например, работа в области охраны окружающей среды, строительства автомобильных и железных дорог, очистка мест проживания от мусора и так далее);

2) стимулирование большого и малого предпринимательства (предполагается, что, развиваясь, предприятия будут создавать новые рабочие места, тем самым содействуя занятости населения. Основным источником стимулирования малого бизнеса является банковская система, тогда как поддержка банков является в основном государственной прерогативой);

3) воздействие на рынок труда, в том числе с целью его развития (принятие мер по перераспределению имеющегося спроса на труд путём побуждения предприятий к уменьшению рабочего времени отдельных работников).

27. В правильном ответе могут быть указаны следующие виды и примеры безработицы:

1) структурная (в связи с массовым применением нефти и газа повсеместно начали закрываться угледобывающие шахты);

2) фрикционная (гражданин Н. уволился со своей прежней работы, так как переехал в другой город и ищет новую);

3) циклическая (связана с экономическими спадами, банкротством компаний, кризисами). Из-за кризиса многие предприятия сократили выпуск продукции и уволили большое количество своих работников.

28. *Могут быть приведены следующие примеры, допустим:*

- 1) квалифицированный юрист, потерявший работу в фирме, более двух месяцев ищет работу по специальности;
- 2) научный сотрудник уволился из научно-исследовательской фирмы по причине конфликта с начальством;
- 3) выпускник престижного вуза не может найти работу по специальности, не соглашаясь на должность курьера.

29. *Приведены примеры протекционизма, допустим:*

- 1) для того чтобы поддержать отечественного производителя автомобилей, государство вводит повышенные ввозные тарифы на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомашины;
- 2) государство предоставляет государственные субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность;
- 3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, стимулируя тем самым их развитие.

30. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

- 1) виды налогов: прямые и косвенные;
- 2) пример прямого налога: гражданин М. ежемесячно получает зарплату и платит подоходный налог;
- 3) пример косвенного налога: гражданин К. купил машину в Германии и при ввозе её на территорию России заплатил таможенную пошлину.

31. *Могут быть приведены следующие направления и примеры, допустим:*

- 1) расходы на социальное обеспечение граждан (по заявлениям Правительства РФ, несмотря на экономический кризис, в текущем году расходы на социальные выплаты не уменьшились);
- 2) расходы на экономическое развитие различных областей (в парламенте РФ депутаты обсуждают вопросы о целесообразности увеличения расходов на модернизацию страны, на развитие нанотехнологий);
- 3) расходы на природоохранные мероприятия (в 2010 г. в связи со сложной экологической обстановкой (пожарами) потребовались дополнительные расходы госбюджета на решение этой проблемы);
- 4) расходы на правоохранительную деятельность (в СМИ в 2010 г. обсуждалась реформа правоохранительных органов, которая может потребовать дополнительного финансирования).

32. Могут быть приведены следующие примеры, допустим:

- 1) предприниматель К., только что начавший свой бизнес, имеет льготное налогообложение в первые годы работы своей фирмы;
- 2) предприниматель Л. зарегистрировал свою фирму по упрощённым правилам регистрации;
- 3) предпринимателю М. государство предоставило субсидии, так как его фирма относится к предприятиям малого бизнеса.

33. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) общественные блага можно отличить по следующим признакам:
 - они общедоступны;
 - создаются государством;
 - за пользование ими не взимается плата;
- 2) приведены примеры, допустим:
 - 16-летний Николай после окончания 9 классов школы поступил в правовой колледж и учится там бесплатно, так как в Конституции РФ гарантирована общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования;
 - в Госдуме РФ был принят закон о финансировании федеральной программы охраны и укрепления здоровья населения;
 - каждый россиянин может бесплатно пользоваться библиотеками, гулять вечером по освещённым улицам, по отремонтированным мостовым.

34. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) определение, например: внешние эффекты — это издержки или выгоды для третьих лиц, которые возникают в связи с производством или потреблением экономических благ;
- 2) приведены примеры, допустим:
 - государство выделяет средства для очистки питьевой воды, качество которой пострадало в результате деятельности промышленного комбината;
 - государство выделяет средства для уборки мусора, решения задачи его утилизации, особенно остро эта проблема стоит в крупных городах и мегаполисах в связи с ростом потребления.

35. В правильном ответе могут быть указаны следующие особенности и примеры:

- 1) это инициативная, самостоятельная деятельность, направленная на соединение всех факторов производства и координацию их ис-

пользования с целью получения прибыли путём производства необходимых обществу благ;

2) люди, занимающиеся предпринимательством, ориентируются на рынках товаров, услуг, новых технологий, труда и капитала, умеют приобретать и использовать необходимую информацию в целях достижения высоких результатов;

3) деятельность связана с риском потерь своих вложений в производство и возможной некупаемостью усилий, вложенных в новые проекты.

36. *Могут быть приведены следующие направления и примеры, допустим:*

1) учредителями товарищества могут быть как индивидуальные предприниматели, так и коммерческие организации (две страховые компании города П. и индивидуальный предприниматель Н. объединили свои усилия и создали сеть страховых компаний «Взаимопомощь»);

2) товарищества на вере имеют две категории членов: полные товарищи и вкладчики-коммандитисты (господин Н. является полным товарищем и осуществляет предпринимательскую деятельность от имени товарищества, а господин М. является только вкладчиком, он не участвует в управлении и деятельности товарищества);

3) в товариществе на вере могут быть участники, которые несут риск убытков только в пределах внесённых ими вкладов (после разорения компании «М.» три участника потеряли свои денежные вклады, но так как участия в деятельности компании не принимали, остались свободны от ответственности за долговые обязательства фирмы «М.» и не отвечали по обязательствам товарищества всем своим имуществом);

4) разделение капитала в товариществе на доли (капитал страховой компании «Взаимопомощь» разделён на три доли).

37. *Ответ должен содержать примеры того, какие преимущества имеют совладельцы АО, например:*

- 1) ограниченная ответственность совладельцев;
- 2) возможность привлечения профессионалов;
- 3) возможность дорогостоящих разработок;
- 4) возможность дорогостоящей рекламы;
- 5) неограниченный срок существования фирмы.

38. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) указана форма бизнеса: индивидуальный предприниматель, зарегистрированный без образования юридического лица;

2) приведены три преимущества:

— предприниматель самостоятельно решает что и как производить;

- государственная регистрация проходит в упрощённом порядке;
- не требуется большой стартовый капитал;
- предприниматель единолично распоряжается прибылью.

39. В ответе могут быть указаны следующие причины:

- 1) безработица;
- 2) низкая заработная плата;
- 3) получение увечья и инвалидности;
- 4) старость;
- 5) большое количество иждивенцев в семье;
- 6) низкий уровень образования;
- 7) военные конфликты;
- 8) вынужденная миграция и т. д.

40. В качестве возможных путей могут быть названы:

- 1) введение нового поколения техники и технологии;
- 2) снижение потребляемого количества сырья, электроэнергии и материалов на единицу продукции;
- 3) повышение квалификации работников;
- 4) совершенствование системы управления предприятием, повышение мотивированности рабочих к труду и т. д.

41. Приведены примеры, допустим:

- 1) взятие денег в долг, так как в условиях инфляции должник всегда в выигрыше, ему придётся возвращать более «дешёвые деньги», по сравнению с теми, что он брал;
- 2) вложение сбережений в произведения искусства, то, что в меньшей степени подвержено обесцениванию;
- 3) приобретение участка земли, недвижимости;
- 4) вложение денег в собственный отдых, здоровье и т. д.

42. Ответ должен содержать следующие позиции:

1) пояснение, касающееся содержания указанной связи, например: «Специализация производства позволяет наиболее полно использовать имеющееся оборудование (происходит сокращение простоев, бесперебойное снабжение сырьём), наладить ритмичность производства (равномерный выпуск продукции), что способствует высокому уровню производительности труда»;

2) примеры-иллюстрации, допустим:

— на многих специализированных предприятиях изготавливается всего несколько видов изделий, а иногда 1–2 изделия (например, автомобиль-

ные, тракторные предприятия), устанавливается соответствующая современная техника, что является условием обеспечения высокой производительности;

— многие специализированные предприятия выпускают не только готовую продукцию, но и отдельные части готовой продукции (например, подшипники), и это позволяет обеспечить высокую производительность.

§ 3. Решение познавательных задач

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) речь идёт о командной (административной) экономике;
- 2) в качестве аргумента приводится указание на осуществление централизованного планирования;
- 3) среди других черт командной экономики могут быть названы:
 - государственное регулирование цен на товары и услуги;
 - преобладание государственной собственности.

2. Могут быть сформулированы следующие вопросы:

- 1) Как решаются основные вопросы экономики?
- 2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они?
- 3) Какова роль государства в экономической жизни страны?

3. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) командно-административная экономическая система;
- 2) доказательство: законом установлено господство государственной собственности;
- 3) могут быть приведены следующие признаки:
 - централизованное ценообразование;
 - директивное управление экономикой;
 - отсутствие рыночных механизмов управления экономикой;
 - плановое развитие.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название типа хозяйственных систем: рыночная экономика;
- 2) признак, по которому это можно определить: зависимость успеха предприятия от объёма спроса;
- 3) другие признаки хозяйственных систем данного типа, например:
 - экономическая свобода производителя и потребителя;
 - конкуренция производителей.

5. Ответ должен содержать возможные причины инфляции, например:

- 1) несбалансированность государственных расходов и доходов;
- 2) дефицит государственного бюджета;
- 3) изменение структуры рынка в XX веке (рынок стал олигополистическим, монополии обладают известной степенью власти над ценой, они заинтересованы в «гонке цен»);
- 4) рост цен требует для обращения еще большего количества денежных знаков, а каждая новая их порция ведет к новому росту цен;
- 5) рост расходов государства на финансирование общенациональных экономических и социальных программ (оборонная система, образование, экология, помощь безработным, содержание государственного аппарата) и т. д.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) формы собственности:
 - частная;
 - государственная;
 - муниципальная;
- 2) причина произошедших изменений — переход к рыночной экономике.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) юридические права собственника:
 - а) владение (отмечено в статье 17 Всеобщей декларации прав человека);
 - б) пользование;
 - в) распоряжение;
- 2) примеры: продажа квартиры или завешание автомобиля, оформленное на внука (иллюстрация права распоряжения собственником имущества).

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Дан утвердительный ответ на первый вопрос.
В качестве аргумента приведены данные, свидетельствующие о том, что более половины предприятий были приватизированы.
- 2) Дан отрицательный ответ на второй вопрос.
В качестве главного аргумента использован показатель, свидетельствующий о том, что на долю обычных держателей акций пришлась только десятая часть акционерного капитала.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) определена сущность пропорциональной шкалы исчисления налога, допустим:

— сущность пропорциональной шкалы заключается в установлении единой ставки налога вне зависимости от уровня дохода;

2) приведены в качестве преимуществ позиции, например:

— простота расчёта и сбора налога;

— выход многих доходов из «тени», легализация доходов;

— повышение активности работников в поиске дополнительных заработков, дополнительных доходов;

— уравнивание всех категорий налогоплательщиков в правах.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ, например:

— прогрессивно-регрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц предполагает повышение налоговой ставки для лиц, имеющих высокие доходы, и, напротив, понижение налоговой ставки для лиц с самыми низкими доходами;

2) приведены обоснования, например:

— прогрессивная шкала позволяет получить дополнительные средства в бюджет с имущих граждан и направить их на финансирование социальных программ в области здравоохранения, образования, поддержания неимущих;

— прогрессивно-регрессивная шкала позволяет усилить социальную функцию налогов, способствовать преодолению избыточного социального неравенства, снижению социального недовольства в обществе;

— прогрессивная шкала способствует росту социальной ответственности состоятельных граждан, пониманию ими необходимости помогать тому обществу, которое обеспечило им возможность получать высокие доходы и т. д.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сумма налогов для первого субъекта: 5000 (50 000—45 000);

2) величина налоговой ставки для второго субъекта: 15% ($100\% \cdot 1500 / 10000$);

3) в данном случае речь идёт о регрессивной системе налогообложения, так как с ростом валового дохода величина налоговой ставки сокращается, для 4-го субъекта она составляет 25 %, а для 1-го — 10 %.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Могут быть названы причины, например:

— повышение цен на энергоносители на мировых рынках;

— рост объёмов потребления энергоносителей вследствие начавшегося экономического роста.

2) Пояснение одной из причин: повышение цен на энергоносители приведёт к росту прибыльности компании энергетического сектора, росту их доходов, возможностей инвестиционного роста, следовательно, их акции станут более привлекательны и подорожают.

13. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) дан ответ: накопление.
- 2) названы функции и приведены примеры, допустим:
 - деньги как мера счёта (придя в магазин даже не имея денег, мы можем определить, сколько стоит телевизор или холодильник);
 - деньги как средство обращения (придя в магазин и заплатив деньги за покупку, мы получаем нужный товар);
 - деньги как средство платежа (мы можем в магазине оформить покупку в кредит, сразу внести первоначальный взнос, а затем, с процентами, произвести выплаты на покупку).

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) сформулированы последствия, например:
 - сокращение притока средств в государственный бюджет от экспорта энергоносителей;
 - сокращение рабочих мест в энергетической отрасли;
 - свёртывание освоения новых месторождений и т.д.;
- 2) указаны изменения в экономической политике, например:
 - ускорится структурная перестройка экономики за счёт развития новых отраслей и секторов;
 - произойдёт некоторое снижение налогов на предприятиях нефтяной отрасли;
 - в результате снижения налогов выгоды от продажи сырой нефти будет стимулироваться её переработка до конечного продукта в этой же стране.

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) сделаны три вывода, например:
 - в мировой экономике ведущее место занимают отрасли высоких технологий, наукоёмкие производства (хай-тек), а в экономике страны Н. ведущая роль сохраняется за энергетическим сектором;
 - на втором месте и в структуре мировой экономики, и в структуре страны Н. занимают финансы, но финансы обслуживают разные приоритеты в экономике;
 - в отличие от мировой экономики, в экономике страны Н. аутсайдерами являются отрасли высоких технологий и прочие отрасли, в мировой экономике аутсайдер — энергетика;

2) указана тенденция, допустим: отставание страны Н. от мировой экономики в области новейших наукоёмких технологий, в ней преобладает энергетическая отрасль;

3) определена опасность тенденции, например: страна Н. рискует остаться в стороне от модернизации мировой экономики, от развития наукоёмких интеллектуальных отраслей, она может так и остаться энергетическим сырьевым придатком мировой экономики.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сформулированы последствия:

- сократятся объёмы жилищного строительства;
- меньшее количество людей будет способно пользоваться ипотечным кредитом для улучшения своих жилищных условий, снизится спрос;
- возможно некоторое снижение цен на недвижимость вследствие сокращения инвестиций;

2) указана причина, например:

- общий экономический спад в стране, приведший к снижению финансовой активности;
- спад в банковской сфере, рост задолженности кредиторов банкам, увеличение неплатежей по кредитам.

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выводы из приведенных данных, например:

- минимальная зарплата в 2002–2008 гг. была ниже прожиточного минимума, т.е. не обеспечивала удовлетворение элементарных потребностей человека;
- средняя зарплата в 2002–2008 гг. незначительно превышала прожиточный минимум, т.е. позволяла удовлетворить крайне ограниченный набор потребностей человека;

2) объяснение, например: подобная ситуация (бедность) тормозит экономическое развитие и создаёт предпосылки для социальных конфликтов.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) тенденцию, например: существенный рост безработицы среди всех групп трудоспособного населения;

2) предположения, например:

- ситуация экономического кризиса;
- трудоспособные граждане страны Z не выдерживают конкуренции с зарубежными работниками, приехавшими в страну (с трудовыми мигрантами);
- структурная перестройка экономики страны Z.

19. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) формулировку собственного мнения, например:

— да, с безработицей бессмысленно бороться, т.к. от неё избавиться полностью нельзя, это естественное состояние рынка труда;

— нет, государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы и экономической помощи безработным, несмотря на то, что полностью от безработицы избавиться нельзя;

2) аргументы, например:

при утверждении, что с безработицей бороться бессмысленно:

— безработица — следствие взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;

— безработица не может исчезнуть, т.к. внедрение новых технологий высвобождает рабочую силу;

при утверждении, что государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы:

— в рамках рыночных отношений можно сделать безработицу менее болезненной для потерявших возможность трудиться;

— избыточная безработица — явление весьма негативное в социальном плане, поэтому количество безработных важно сокращать (проводить переподготовку, обучать новым профессиям).

20. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) в ответе должны быть приведены ответы на два вопроса, например:

— сокращение рабочих мест произошло в промышленности в связи с НТР;

— утвердительный ответ (существенный рост числа безработных увеличивает социальную напряжённость);

2) предложены способы, например, организация профессиональной переподготовки кадров для других сфер (сферы услуг или образования).

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ, например: предприятие является полным товариществом.

2) приведены обоснования, допустим: доказательством этому служит то, что

— собственники отвечают всем своим имуществом по обязательствам предприятия;

— собственники имеют равные права в управлении;

3) указан дополнительный признак, например:

— каждый из участников товарищества имеет право «вето» при принятии решений;

— учредителями предприятий могут быть как индивидуальные предприниматели, так и юридические лица.

22. Правильный ответ должен содержать элементы:

- 1) могут быть сформулированы выводы, например:
 - около трети опрошенных определённо не смогут оплачивать пакет услуг ЖКХ без дотаций;
 - половина населения сможет оплачивать услуги, но с большим трудом;
 - население не сможет приобретать другие товары и услуги, уплатив деньги за услуги ЖКХ;
 - уровень жизни большинства населения в стране достаточно низкий, а жильё дорогое;
 - население очень дифференцировано по уровню дохода, богатых немного, всего 7 %;
- 2) могут быть предложены три рекомендации, допустим:
 - государство не может отказаться от льгот в системе ЖКХ без угрозы социального недовольства;
 - правительством должна быть создана система адресной поддержки наиболее незащищённых слоёв, развита система жилья социального найма;
 - государству необходимо расширять рынок производимых социальных услуг, чтобы создать на нём конкуренцию и за счёт этого снизить цены на услуги ЖКХ.

23. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответы на первые два вопроса задания:
 - А) производительность труда — 2 велосипеда в час;
 - Б) 20 рабочих могут за год собрать 76 800 велосипедов;
- 2) обоснование ответа на третий вопрос:

Данный завод сможет выдержать конкуренцию с другим заводом, так как производительность труда на данном заводе (2 велосипеда в час) выше, чем производительность труда на другом заводе (1,33 велосипеда в час).

24. В ответе могут быть указаны следующие последствия:

- 1) рост объёма производства и продаж автомобилей отечественного производства;
- 2) повышение конкурентоспособности отечественного производителя на рынке;
- 3) увеличение прибыльности отечественных автомобильных заводов;
- 4) увеличение цен на автомобили как иностранного производства, так и местного (из-за уменьшения конкуренции).

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Смыслы понятия «экономика»:
 - а) наука;
 - б) хозяйство.
- 2) Основные группы экономических отношений:
 - а) производство благ;
 - б) распределение благ;
 - в) обмен благами;
 - г) потребление благ.
- 3) Уровни организации экономической деятельности:
 - а) экономика домашнего хозяйства;
 - б) экономика локальных рынков и фирм;
 - в) национальное хозяйство;
 - г) мировая экономика.
- 4) Основные вопросы экономики:
 - а) что производить?
 - б) как производить?
 - в) для кого производить?
- 5) Сущность и проблемы экономического выбора: альтернативная стоимость.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие об экономической системе.
- 2) Функции экономических систем:
 - а) удовлетворение материальных потребностей общества;
 - б) рациональное потребление ограниченных благ;
 - в) определение способа и характера производства и распределения благ.
- 3) Основные типы экономических систем:
 - а) традиционная;
 - б) рыночная (классический рынок);
 - в) плановая (командная);
 - г) смешанная.
- 4) Основные отличия между экономическими системами:
 - а) роль государства в экономике;
 - б) доминирующие формы собственности;
 - в) механизмы регулирования хозяйственной деятельности;
 - г) характер распределительных отношений;

д) характер отношений между производством и потреблением.

5) Особенности современной экономической системы и перспективы её развития.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Командная экономика — экономика государственно регулируемого хозяйства.

2) Возникновение командной системы хозяйствования — реакция на проявления несостоятельности рынка.

3) Признаки командной экономики:

- а) господство государственной формы собственности;
- б) доминирование производителя над потребителем;
- в) директивные цены на товары и услуги;
- г) отсутствие экономической свободы, централизованное распределение ресурсов;
- д) директивное определение характера и номенклатуры производства.

4) Преимущества командной экономики:

- а) стабильность экономического развития;
- б) высокий уровень занятости;
- в) высокие мобилизационные возможности в военный период;
- г) поддержка убыточных производств.

5) Основные недостатки командной экономики:

- а) дефицит потребительских товаров и услуг;
- б) неспособность реагирования на изменение мировой конъюнктуры;
- в) отставание в области освоения новой техники и технологии.

6) Необходимость элементов командной экономики в современном хозяйстве.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Рынок как саморегулирующаяся система организации хозяйственной деятельности.

2) Признаки рыночной экономики:

- а) экономическая свобода производителя и потребителя;
- б) формирование цен на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения;
- в) действие механизма свободной конкуренции;
- г) многообразие форм собственности, гарантирование неприкосновенности прав собственника.

3) Участники рынка:

- а) производитель (формирует предложение товаров и услуг);
- б) потребитель (определяет спрос на товары и услуги).

4) Рыночное равновесие и формирование равновесной цены.

5) Основные функции рынка:

- а) посредническая (соединение спроса и предложения);
- б) информационная (предоставление информации о размерах того или иного производства и удовлетворении потребительского спроса на конкретные товары);
- в) регулирующая (перераспределение капиталов и ресурсов из менее эффективных отраслей в более эффективные);
- г) санирующая, оздоравливающая (выявление и выведение с рынка убыточных, неэффективных предприятий, принуждение их к банкротству);
- д) стимулирующая (внедрение новых технологий, освоение новых способов хозяйствования).

6) Виды рынков:

- а) рынок земли и природных ресурсов;
- б) рынок потребительских товаров и услуг;
- в) рынок сырья и материалов;
- г) рынок капиталов (кредитный и фондовый);
- д) рынок труда;
- е) рынок информации и инноваций;
- ж) валютный рынок.

7) Специфика рыночных отношений в России.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Спрос и предложение — ключевые понятия рыночной экономики.
- 2) Формирование цены и величины спроса и предложения на рынке.
- 3) Факторы формирования спроса:
 - а) ценовые (уровень цен на товары, уровень цен на замещающие товары, уровень цен на сопутствующие товары);
 - б) неценовые (тенденции моды, количество покупателей на рынке, народные традиции и обычаи, сезонные, уровень потребительских доходов).
- 4) Факторы формирования предложения:
 - а) ценовые (цены на ресурсы, цены на другие товары, ожидаемые изменения цен);
 - б) неценовые (число продавцов на рынке; технологии производства, налоги и дотации, расходы на транспортировку, хранение, продвижение товаров и услуг).

5) Закон рыночного равновесия — формирование равновесной цены в результате колебаний спроса и предложения.

6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Экономический цикл — модель развития рыночной экономики.
- 2) Основные фазы экономического цикла:
 - а) экономический спад (кризис);
 - б) экономическое сжатие (рецессия, депрессия);
 - в) оживление в ряде отраслей хозяйства;
 - г) экономический подъём.
- 3) Причины циклического развития экономики:
 - а) внешние причины (вооружённые конфликты, изменение международной конъюнктуры производства энергоносителей, крупные инфраструктурные проекты);
 - б) внутренние причины (качество монетарной политики правительства, изменение соотношения совокупного спроса и совокупного предложения, накопление больших запасов товаров сверх спроса).
- 4) Экономический рост и развитие, их соотношение с экономическим циклом.
- 5) Пути экономического роста:
 - а) экстенсивный (расширение масштабов использования сырьевых ресурсов, рабочей силы и пр.);
 - б) интенсивный (качественное улучшение факторов производства, техники и технологии).
- 6) Научно-технический прогресс и повышение квалификации работников — основные факторы экономического роста в современной экономике.
- 7) Особенности экономического развития России.

7. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Измерители экономической деятельности (макроэкономические показатели) и система национальных счетов.
- 2) Функции макроэкономических показателей:
 - а) измерение объёма производства в конкретный момент времени;
 - б) определение факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики;
 - в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития;
 - г) разработка государственной экономической политики.
- 3) Основные макроэкономические показатели:

- а) валовый внутренний продукт (ВВП);
 - б) валовый национальный продукт (ВНП);
 - в) личный доход;
 - г) объём ВВП на душу населения или на одного занятого в экономике;
 - д) объём инвестиций в национальную экономику;
 - е) объём национального экспорта и импорта и др.
- 4) Методы подсчёта ВВП:
- а) по расходам;
 - б) по доходам;
 - в) по добавленной стоимости.
- 5) Система национальных счетов — информация о состоянии экономики страны.

8. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие государства как субъекта хозяйственной деятельности.
- 2) Причины усиления роли государства в экономике:
 - а) расширение масштабов экономики;
 - б) усложнение характера экономической деятельности;
 - в) увеличение числа хозяйствующих субъектов;
 - г) несостоятельность рыночных механизмов в решении ряда экономических проблем.
- 3) Механизмы государственного регулирования экономики:
 - а) прямые (государственное планирование и прогнозирование, государственная собственность, государственные заказы и субсидии);
 - б) косвенные (кредитно-денежные, налоговые, бюджетно-финансовые).
- 4) Функции государственного регулирования:
 - а) производство общественных благ;
 - б) борьба с монополизмом, защита свободной конкуренции;
 - в) создание правовой основы рыночной экономики, гарантирование прав собственников;
 - г) макроэкономическое регулирование, структурная политика;
 - д) регулирование рынка труда, участие в социальном партнёрстве;
 - е) поддержание стабильного курса национальной валюты.
- 5) Специфика государственного регулирования в периоды спада мировой экономики.

9. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие собственности:

- а) экономическое содержание;
 - б) юридическое определение.
 - 2) Субъекты собственности:
 - а) человек, семья;
 - б) трудовой коллектив;
 - в) социальная группа;
 - г) государство.
 - 3) Важнейшие объекты собственности:
 - а) земля, земельные участки, угодья;
 - б) деньги, валюта, ценные бумаги;
 - в) природные ресурсы;
 - г) рабочая сила;
 - д) здания, сооружения, недвижимость;
 - е) духовные, интеллектуальные, информационные ресурсы.
 - 4) Основные права собственника:
 - а) владение (фактическое обладание имуществом);
 - б) пользование (извлечение полезных свойств имущества);
 - в) распоряжение (возможность изменения юридической судьбы имущества).
 - 5) Основные формы собственности в РФ:
 - а) частная собственность (собственность граждан и юридических лиц);
 - б) государственная собственность (федеральная, субъектов РФ);
 - в) коллективная, совместная форма собственности (кооперативная, акционерная);
 - г) муниципальная (собственность городских и сельских поселений).
 - 6) Собственность в экономике на современном этапе.
10. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:
- 1) Понятие конкуренции.
 - 2) Виды рынков:
 - а) совершенная конкуренция;
 - б) монополистическая конкуренция;
 - в) олигополия;
 - г) чистая монополия.
 - 3) Функции конкуренции:
 - а) стимулирование роста эффективности производства;
 - б) стимулирование снижения цен и повышения качества;
 - в) обеспечение нацеленности производства на запросы потребителя.
 - 4) Положительные стороны:
 - а) способствование развитию НТП;

- б) быстрая реакция на изменение спроса.
- 5) Отрицательные стороны:
 - а) дифференциация доходов;
 - б) создание условий для безработицы, инфляции.

11. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Монополизм — враг свободной конкуренции.
- 2) Основные признаки рынка несовершенной конкуренции (монополизма):
 - а) наличие на рынке одного продавца;
 - б) формирование монопольно высокой цены;
 - в) вытеснение с рынка средних и мелких товаропроизводителей;
 - г) снижение стимулов к экономической активности, технологической модернизации.
- 3) Меры государственной антимонопольной политики:
 - а) запрещение ряда договоров о слиянии фирм;
 - б) принятие антимонопольных законов;
 - в) применение экономических санкций к монополистам;
 - г) разделение предприятий, признанных монополиями, на несколько фирм.
- 4) Монополия и олигополия: сходство и различие.
- 5) Поддержание механизмов свободной конкуренции — главное средство борьбы с монополизмом.

12. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Факторы производства — ресурсы, непосредственно вовлечённые в производственный процесс.
- 2) Основные факторы производства:
 - а) земля (земли сельскохозяйственного назначения, земли под предприятиями, полезные ископаемые, лесные и водные ресурсы);
 - б) труд (умения, квалификация работников);
 - в) капитал (здания, сооружения, станки, оборудование, финансы на счетах предприятия, продукция на складах и пр.);
 - г) предпринимательская активность (соединение в процессе производства остальных факторов).
- 3) Важнейшие факторные доходы:
 - а) рента;
 - б) заработная плата;
 - в) процент;
 - г) прибыль.

4) Информация — новый фактор производства в современной экономике.

5) Изменение роли и значения факторов производства в современной экономике.

13. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Деньги как всеобщий эквивалент при обмене товаров и услуг.

2) Основные функции денег:

а) мера стоимости (выражается в цене товаров и услуг);

б) средство обращения (являются посредником в обменных операциях);

в) средства платежа (оплата товара в кредит, с разрывом во времени);

г) средство накопления (сохранение средств и ценностей на будущее);

д) мировые деньги.

3) Структура денежной массы в современной экономике:

а) наличные денежные средства (бумажные деньги и разменная монета);

б) безналичные деньги (чеки, векселя, банкноты, электронные деньги).

4) Формы движения денег в современной экономике:

а) обращение в качестве платёжных и расчётных средств, обслуживание сделок;

б) движение в качестве заёмных средств или кредитов;

в) движение денег и ценных бумаг на финансовом рынке.

5) Электронные деньги (сетевые платежи) — новый вид денег в современной экономике.

14. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Инфляция — процесс обесценения денег.

2) Основные источники появления инфляции:

а) повышение номинальной заработной платы, не обусловленное ростом производительности труда;

б) увеличение цен на сырьё и энергоносители;

в) увеличение налогов на производителя.

3) Инфляция спроса и инфляция предложения.

4) Основные виды инфляции:

а) по характеру протекания (открытая и скрытая);

б) в зависимости от темпов роста (умеренная, галопирующая, гиперинфляция).

- 5) Последствия инфляции для экономики:
 - а) снижение занятости, расстройство всей системы регулирования экономики;
 - б) обесценение всего фонда накопления и кредитов;
 - в) обесценение реальных доходов населения, сокращение текущего потребления;
 - г) снижение инвестиций;
 - д) потеря деньгами своей ценности.
- 6) Меры преодоления инфляции:
 - а) контроль за эмиссией денег, изъятие лишних денег;
 - б) сокращение бюджетных расходов;
 - в) развитие производства, преодоление спада в экономике.
- 7) Специфика антиинфляционных мер в РФ.

15. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие государственного бюджета.
- 2) Структура государственного бюджета:
 - а) доходная часть;
 - б) расходная часть.
- 3) Источники государственного бюджета.
- 4) Виды бюджета:
 - а) сбалансированный;
 - б) дефицитный;
 - в) профицитный.
- 5) Источники покрытия бюджетного дефицита:
 - а) сокращение бюджетных расходов;
 - б) изыскание источников дополнительных доходов;
 - в) государственные займы;
 - г) денежная эмиссия.
- 6) Факторы, влияющие на состояние бюджета:
 - а) долгосрочные тенденции налоговых поступлений и государственных расходов;
 - б) фаза экономического цикла в стране;
 - в) текущая экономическая политика государства.

16. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о бюджетной политике.
- 2) Порядок рассмотрения и принятия государственного бюджета РФ:
 - а) разработка правительством;
 - б) утверждение Федеральным собранием;
 - в) исполнение правительством.

- 3) Государственный долг и его обслуживание.
- 4) Структура государственного долга:
 - а) внешние долговые обязательства;
 - б) внутренние долговые обязательства.
- 5) Специфика бюджетного процесса и состояния государственного долга в РФ.

17. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Налоги как основной источник пополнения бюджета.
- 2) Виды налогов:
 - а) прямые;
 - б) косвенные.
- 3) Типы налогов:
 - а) федеральные;
 - б) региональные;
 - в) местные.
- 4) Структура налогооблагаемой базы:
 - а) налоги с физических лиц;
 - б) налоги с юридических лиц.
- 5) Функции налогов:
 - а) фискальная;
 - б) регулирующая;
 - в) социальная;
 - г) стимулирующая.
- 6) Тенденции развития налогообложения в современной России.

18. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о банках и банковской системе.
- 2) Основные задачи банков:
 - а) аккумулирование свободных финансовых средств;
 - б) инвестирование финансовых средств в перспективные экономические проекты.
- 3) Структура банковской системы:
 - а) Центральный банк;
 - б) коммерческие банки.
- 4) Основные виды банковских операций:
 - а) активные;
 - б) пассивные;
 - в) кредитно-посреднические.
- 5) Работа банков с клиентами:
 - а) приём вкладов и кредитование физических лиц;

- б) размещение средств и кредитование юридических лиц.
- 6) Роль банковских инвестиций в развитии реального сектора экономики.
- 7) Банки в мировой финансовой системе.
- 8) Развитие банковской системы в российской экономике.

19. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Кредит как неотъемлемый элемент современной экономики.
- 2) Основные функции кредита:
 - а) перераспределение средств между отраслями, фирмами;
 - б) обеспечение возможности замены в обращении реальных денег кредитными (банкнотами и безналичными расчётами);
 - в) сокращение издержек обращения;
 - г) эффективное использование временно свободных финансовых средств.
- 3) Принципы кредитования:
 - а) срочность (банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок);
 - б) платность (банк предоставляет деньги на платной основе);
 - в) возвратность (банк предварительно изучает платёжеспособность заёмщика);
 - г) гарантированность (банк требует с заёмщика залог).
- 4) Основные формы кредита:
 - а) по способу кредитования (натуральный кредит (товарами, ресурсами), денежный кредит);
 - б) по сроку кредитования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный);
 - в) по характеру кредитования (ипотечный, потребительский, коммерческий (товарный), банковский, государственный).
- 5) Роль кредита в развитии экономики.

20. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие предпринимательства как неотъемлемого элемента рыночной экономики.
- 2) Специфические признаки предпринимательской деятельности:
 - а) инициативный характер;
 - б) создание нового, обладающего определённой ценностью;
 - в) направлено на получение прибыли;
 - г) это деятельность на свой страх и риск.
- 3) Субъекты предпринимательства:
 - а) предприниматель как собственник имущества;

- б) предприниматель-менеджер.
- 4) Виды предпринимательства:
 - а) производственное;
 - б) коммерческое;
 - в) финансовое;
 - г) посредническое;
 - д) страховое.
- 5) Условия успешного развития предпринимательства:
 - а) наличие свободы предпринимательской деятельности;
 - б) наличие конкуренции;
 - в) определённость нормативно-правовой базы предпринимательства;
 - г) признание и защита права собственности и других вещных прав.
- 6) Малое предпринимательство и специфика индивидуально-трудовой деятельности.

21. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Зачем нужно финансирование бизнесу?
- 2) Внутренние источники финансирования бизнеса (самофинансирование):
 - а) прибыль фирмы;
 - б) амортизационные отчисления, входящие в цену товара.
- 3) Внешние источники финансирования бизнеса:
 - а) банковские кредиты;
 - б) средства страховых и инвестиционных компаний, пенсионных фондов.
- 4) Государственная поддержка малого предпринимательства:
 - а) разные возможности получения долгосрочного кредита у крупных и мелких предприятий;
 - б) государственные и региональные фонды поддержки малого предпринимательства.
- 5) Влияние финансовых институтов на экономическую политику государства, эффективное использование капитала.

22. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Труд как экономический ресурс.
- 2) Рынок труда как особый сегмент рыночной экономики.
- 3) Формирование цены и величины спроса и предложения на рынке рабочей силы.
- 4) Участники рынка рабочей силы:
 - а) работник (определяет предложение на рынке);

- б) работодатель (определяет спрос на рынке).
 - 5) Сегментация рынка труда:
 - а) руководители высшего звена;
 - б) специалисты с высшим образованием;
 - в) персонал средней квалификации;
 - г) высококвалифицированные рабочие и др.
 - 6) Мотивация труда и трудовые отношения:
 - а) оплата труда;
 - б) развитие экономической демократии.
 - 7) Безработица — характерный признак рынка труда.
 - 8) Специфика современного рынка труда:
 - а) возрастание спроса на сложный, квалифицированный труд;
 - б) установление государственных гарантий прожиточного минимума и минимальной заработной платы;
 - в) осуществление индексации заработной платы в зависимости от уровня инфляции;
 - г) ответственность государства и бизнеса за уровень безработицы в стране;
 - д) развитие и совершенствование трудового законодательства.
 - 9) Государственное регулирование рынка труда:
 - а) стимулирование роста занятости;
 - б) программы профессионального образования;
 - в) программы социального страхования.
 - 10) Социальное партнёрство — основа современного рынка труда.
- 23. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Понятие безработицы.
 - 2) Причины безработицы:
 - а) завышенные требования работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой заработной платы;
 - б) низкий спрос на рабочую силу;
 - в) негибкость рынка труда и т. д.
 - 3) Основные виды безработицы:
 - а) фрикционная;
 - б) циклическая;
 - в) структурная;
 - г) сезонная.
 - 4) Формы безработицы:
 - а) скрытая;
 - б) открытая;
 - в) застойная;
 - г) текучая.

5) Уровень естественной безработицы — необходимый элемент рыночной экономики.

24. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о разделении труда.
- 2) Этапы общественного разделения труда:
 - а) выделение сельского хозяйства (земледелия и скотоводства) из охоты и собирательства;
 - б) выделение промышленности (ремесла) из сельского хозяйства;
 - в) выделение торговли из сельского хозяйства и ремёсел;
 - г) выделение финансов и банковского дела;
 - д) выделение управления, менеджмента.
- 3) Уровни общественного разделения труда:
 - а) международное;
 - б) межрегиональное;
 - в) межотраслевое;
 - г) между фирмами;
 - д) внутри фирмы.
- 4) Специализация и кооперация производителей как следствие разделения труда.
- 5) Международное разделение труда и специализация — проявление глобализации.

25. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Торговля — важнейший инструмент обменных отношений в обществе.
- 2) Функции торговли:
 - а) реализация произведённых в обществе товаров и услуг, осуществление связи производства с потреблением;
 - б) доведение предметов потребления до потребителей, осуществление ряда операций по продолжению процесса производства в сфере обращения (например, транспортировка, хранение);
 - в) поддержание баланса между предложением и спросом, а воздействие на производство в части объёма и ассортимента выпускаемой продукции;
 - г) сокращение издержек обращения в сфере потребления (затрат покупателей на приобретение товаров);
 - д) разработка товара, рыночные исследования, организация распределения, определение цены, создание служб сервиса и др.
- 3) Основные типы торговли:
 - а) оптовая торговля;

- б) розничная торговля.
- 4) Основные виды розничной торговли:
 - а) независимые розничные торговцы;
 - б) розничные франчайзы (использование небольшими фирмами известных торговых марок);
 - в) специализированные магазины;
 - г) супермаркеты (универсамы) и торговые комплексы;
 - д) розничные торговые сети (ритейл);
 - е) склады-магазины;
 - ж) электронные магазины.
- 5) Развитие электронной торговли и интернет-магазинов — наиболее перспективное направление в условиях современной экономики.

26. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие и структура мировой экономики:
 - а) развитые страны;
 - б) страны с переходной экономикой;
 - в) развивающиеся страны.
- 2) Международная торговля:
 - а) экспорт;
 - б) импорт.
- 3) Методы государственного регулирования международной торговли:
 - а) тарифные (таможенные пошлины, тарифы и пр.);
 - б) нетарифные (установление квот, стандартов, эмбарго).
- 4) Экономическая интеграция и её организационные формы:
 - а) ВТО;
 - б) Европейский союз;
 - в) НАФТА;
 - г) АСЕАН и пр.
- 5) Структура международной валютно-финансовой системы:
 - а) международный финансовый рынок;
 - б) международный валютный рынок.
- 6) Международные финансово-кредитные учреждения:
 - а) Мировой банк;
 - б) Международный валютный фонд;
 - в) Европейский банк реконструкции и развития и др.
- 7) Интернационализация финансовой системы — тенденция современной экономики.

27. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Потребитель в экономике — сторона, формирующая спрос на товары и услуги.

- 2) Цели потребителя:
 - а) получение максимальной пользы от потребляемых товаров и услуг;
 - б) осуществление рационального выбора в пользу наиболее необходимых благ.
- 3) Основные источники доходов потребителя:
 - а) заработная плата;
 - б) банковский процент;
 - в) дивиденды от акций;
 - г) пособия, пенсии, стипендии;
 - д) доход от предпринимательской и иной деятельности;
 - е) доходы, получаемые от собственности (рента).
- 4) Основные права потребителя:
 - а) право на получение достоверной информации о товаре;
 - б) право на безопасное использование товара;
 - в) право на защиту потребительских прав и др.
- 5) Структура и уровень доходов и расходов потребителя — показатель развития экономики страны.

28. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Экономическая свобода как условие возникновения социальной ответственности предпринимателя.
- 2) Факторы экономической свободы:
 - а) защита прав собственности;
 - б) экономическая самостоятельность субъектов предпринимательства;
 - в) обеспечение конкуренции.
- 3) Внутренние проявления социальной ответственности предпринимателей:
 - а) обеспечение условий жизни работников;
 - б) обеспечение безопасности труда;
 - в) создание условий для повышения квалификации работников;
 - г) сознательное выполнение морально-правовых требований.
- 4) Внешние проявления социальной ответственности предпринимателей:
 - а) разработка социальных программ;
 - б) благотворительность (пожертвования, спонсорская помощь);
 - в) обеспечение экологической безопасности.
- 5) Тенденции развития социальной ответственности предпринимателей в РФ.

Глава 8. Тренировочные задания по теме «Политика»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) смысл понятия, например: «Политическая власть — это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определённые политические взгляды, установки и цели»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Государственная власть — один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство в лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а в качестве объекта власти — население страны»;

— «Политическая система управляет делами общества и государства на разных уровнях, руководит органами власти и политическими и неполитическими процессами».

2. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) смысл понятия, например: «Государство — политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческой, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Государство обеспечивает охрану правопорядка и соблюдение законности»;

— «К формам государственно-территориального устройства относят унитарное государство, федерацию и конфедерацию».

3. *Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

1) смысл понятия, например: «Политическая система общества — совокупность различных политических институтов, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Политическая система определяет цели, задачи, пути развития общества, организует деятельность общества по выполнению принятых целей и программ»;

— «Основными компонентами политической системы являются: организационный, нормативный, коммуникативный и культурно-идеологический».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Многопартийность — сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Многопартийность — одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе»;

— «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политическая партия — добровольная и устойчивая организация единомышленников, которая выражает политические интересы определённого социального слоя, связывая их достижения с государственной властью»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «По идеологическим основаниям выделяют либеральные, консервативные, социалистические, коммунистические, националистические политические партии»;

— «Политическая партия имеет программу, которая определяет её цель, стратегию и тактику».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политический режим — совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Политический режим отражает уровень политической свободы общества»;

— «Политические режимы могут быть авторитарными, тоталитарными, демократическими».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политический плюрализм — принцип политической жизни, при котором допускается и поддерживается многообразие идейных, социальных и политических течений, движений, организаций, партий и иных объединений, свободно взаимодействующих,

конкурирующих между собой по определённым демократическим правилам»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Проявлением политического плюрализма является многопартийность»;

— «В условиях политического плюрализма на основе свободной конкуренции, взаимного уважения и компромисса должен складываться баланс общественных интересов».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политический процесс — общественный процесс, охватывающий сферу социального регулирования, реализацию властных полномочий; процесс, протекающий в сфере властных отношений в обществе»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Одним из признаков современного политического процесса является расширение участия граждан в принятии политических решений»;

— «Демократизация жизни общества — важнейший политический процесс в странах современного мира».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений»;

— «Политическая элита обновляется в процессе избирательных кампаний, а также за счёт действия механизма государственной службы».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политический абсентеизм — уклонение граждан от участия в политической жизни общества, проявляющееся, прежде всего, в отказе принимать участие в выборах»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Причиной абсентеизма может являться отсутствие на политической арене страны ярких и талантливых политиков»;

— «Политический абсентеизм — существенная угроза демократическим ценностям и устоям, так как происходит отчуждение граждан от власти, участия в управлении государством».

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политическое лидерство — постоянное влияние со стороны определённого лица на общество, организацию или группу в области политических отношений»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Политическое лидерство, как правило, имеет многоролевой характер»;

— «Деятельность И. В. Сталина — яркий пример политического лидерства».

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политическое поведение — это поступки человека, характеризующие его взаимодействие с политическими институтами»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Политическое поведение личности направляется её ценностными установками»;

— «Одной из форм политического поведения является участие в демонстрациях».

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политическая культура — часть общей культуры, включающая исторический опыт, память о социальных и политических событиях, политические ценности, ориентации и навыки, непосредственно влияющие на политическое поведение»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Можно говорить о политической культуре общества и политической культуре отдельного человека»;

— «В политической культуре человека чётко отражается его мировоззрение».

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политический радикализм — принцип, согласно которому партии и движения готовы применять любые средства, включая крайние, насильственные, для достижения своих целей в политической области»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Политический радикализм может иметь разные оттенки, начиная от левого, коммунистического толка, до крайне правого, фашистского, националистического»;

— «Опасность политического радикализма возрастает в сложные, кризисные для государства времена, на фоне ухудшения положения широких слоёв населения».

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Внешняя политика — это деятельность на международной арене, регулирующая взаимоотношения с другими государствами и народами»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Основой для формирования внешнеполитических целей являются национальные интересы»;

— «Одной из важнейших внешнеполитических функций является участие в решении глобальных проблем».

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Средства массовой информации (СМИ) — средство донесения информации (словесной, звуковой, визуальной) по принципу широковещательного канала, охватывающее большую (массовую) аудиторию»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Средства массовой информации формируют общественное мнение, оказывают решающее воздействие на позицию избирателя»;

— «Независимость средств массовой информации выступает важной гарантией сохранения демократических порядков».

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Правовое государство — государство, ограниченное в своих действиях правом, подчинённое воле суверенного народа, выражаемой в конституции, и призванное обеспечить основные права и свободы личности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Важным признаком правового государства является верховенство права (равенство всех перед законом)»;

— «Правовое государство следит за соблюдением прав и свобод человека».

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Законодательная власть — власть в области законодательства. В государствах, где имеет место разделение властей, законодательная власть принадлежит отдельному государственному органу, занимающемуся разработкой законодательства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «В функции законодательных органов входит утверждение правительства, утверждение изменений в налогообложении, утверждение бюджета страны, ратификация международных соглашений и договоров, объявление войны»;

— «Общее наименование органа законодательной власти — парламент».

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Гражданское общество — это автономная и непосредственно не зависящая от государства сфера общественных отношений, то есть система экономических, духовных, культурных, нравственных, правовых, религиозных и других отношений индивидов, свободно и добровольно объединившихся в различные организации и союзы для удовлетворения своих духовных и материальных потребностей и интересов»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Гражданское общество возможно только при демократическом режиме»;

— «Гражданское общество предполагает наличие многочисленных независимых институтов, организаций и союзов, действующих в рамках права, которые служат барьером для монополизации государственной власти».

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Демократия — политический режим государства, при котором народ является источником и носителем политической и государственной власти»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Высокая степень развития политической и правовой культуры, значительная социальная активность граждан — важное условие возникновения и развития демократического политического режима»;

— «Прямая (непосредственная) демократия заключается в том, что граждане сами участвуют в подготовке и принятии государственных решений (выборы, референдумы, местное самоуправление)».

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Выборы — демократический механизм принятия политических решений; способ формирования органов власти с учётом волеизъявления граждан»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Признаки демократических выборов: прямые, равные, всеобщие, исключающие все дискриминирующие цензы; тайная подача голосов избирателей; обеспечение реальной альтернативы политических программ и кандидатов для избирателя и пр.»;

— «Выборы позволяют выявить и консолидировать разнообразные интересы населения, а также осуществить контроль со стороны общества за институтами власти».

22. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Политическая идеология — это система идей, взглядов, концепций на политическую жизнь, в основе которой лежат ценности, ориентации на политические явления, процессы, структуры»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Радикальные идеологии возникают в кризисные, переходные исторические периоды, когда возникает угроза существованию, традициям и укладу тех или иных слоёв и групп»;

— «Главные признаки либеральной идеологии — гарантированность прав человека, частная собственность, экономические свободы, абсолютная ценность человеческой личности, ограничение объёма и сфер деятельности государства и пр.».

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Государственный аппарат (механизм) — система государственных органов и учреждений, при помощи которых осуществляются государственная власть и государственное управление»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Государственный аппарат состоит из государственных органов (составные части аппарата государства, наделённые государственно-властными полномочиями и участвующие в осуществлении функций государства) и государственных учреждений (государственные организации, выполняющие те или иные функции государства, но не наделённые властными полномочиями)»;

— «Деятельность государственного аппарата строится на принципах представительства интересов граждан, разделения властей, законности и т.д.».

24. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Монархия — форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит одному лицу, который её получил, как правило, по наследству»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Важным признаком монархии является то, что правитель правит пожизненно»;

— «По наличию реальной власти в руках правителя выделяют абсолютную, дуалистическую, парламентскую монархию».

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Республика — форма правления, при которой верховная власть в государстве избирается населением напрямую или формируется представительным общенациональным органом»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Важным признаком монархии является то, что высшие органы власти несут ответственность перед населением»;

— «По полноте исполнительной власти в руках главы государства выделяют президентскую, полупрезидентскую, парламентскую республику».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названы функции, например:

— руководство и управление общественными процессами в интересах тех или иных групп или общества в целом;

— обеспечение инновационного характера общественного развития;

2) приведены примеры:

— политическое руководство стремится обеспечить стабильность развития. Так, в США, стремясь обеспечить поддержку населения, президент для минимизации государственного долга призывает законодательную власть увеличить ставки налогов с богатых и при этом сохранить расходы на социальную сферу;

— Президент РФ предложил стране программу модернизации.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названы подсистемы, например:

— нормативная;

— коммуникативная;

2) раскрыто содержание, допустим:

— нормативная: всевозможные нормы, определяющие поведение людей в общественно-политической жизни;

— коммуникативная: каналы передачи информации от общества к власти и обратно.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) отношения между политическими партиями. Например, отношения сотрудничества или конкуренции за власть, которые можно наблюдать между партиями «Единая Россия», ЛДПР, КПРФ и другими политическими партиями в современной России;

2) отношения между государством и социальными группами. Например, в настоящее время государство активно поддерживает институт материнства и детства в стране, выплачивая пособия («материнский капитал»), также оказывается поддержка малому бизнесу;

3) отношения между государством и СМИ. Государство через СМИ делает заявления о направлениях и результатах работы государственного аппарата (реализация национального проекта «Образование»).

4. В правильном ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) в политическую практику широко вошли открытые дебаты в прямом эфире, проводимые кандидатами на выборные посты;

2) широкое освещение в средствах массовой информации деятельности органов законодательной власти — парламентов;

3) в прессе регулярно публикуются отчёты о работе правительства, о готовящихся преобразованиях;

4) планы, зарождающиеся в тиши министерских кабинетов, быстро становятся достоянием гласности, предметом обсуждения в СМИ, Интернете;

5) деятельность политических партий постоянно освещается в СМИ (партийные лидеры — частые гости популярных теле- и радиопередач).

5. В ответе могут быть указаны, например, такие направления и приведены примеры, иллюстрирующие их:

1) разработка политической идеологии:

а) партии формулируют и принимают политическую программу, в которой излагают цели и задачи своей деятельности, а также средства и методы их достижения;

б) в сжатом виде программа партии представляется в виде предвыборных лозунгов;

2) организация пропаганды своих взглядов в обществе с целью привлечения новых сторонников:

а) партии выпускают листовки, плакаты, ведут наглядную агитацию;

б) лидеры партий участвуют в теледебатах;

в) партии, как правило, на свои средства издают собственные газеты;

г) лидеры партий выступают в СМИ, излагают свои взгляды;

3) участие в предвыборных кампаниях:

- а) партии аккумулируют средства для проведения предвыборной кампании;
- б) партии осуществляют контроль над процедурой голосования;
- в) партии формируют свои списки кандидатов;
- г) партии осуществляют сбор подписей в их поддержку;
- 4) политическое воспитание молодежи:
 - а) партии проводят семинары, другие формы учёбы будущих политических лидеров;
 - б) партии создают свои молодёжные организации.

6. В ответе могут приводиться такие примеры:

- 1) согласно Конституции, в РФ действуют различные политические партии и объединения, а многопартийность — один из важнейших элементов плюрализма;
- 2) в стране отсутствует единая государственная идеология, ведутся дискуссии, разрабатываются политические программы, основанные на разных идеологических принципах;
- 3) наличие в стране независимых СМИ, выражающих различные взгляды на происходящие в обществе события.

7. В ответе могут быть приведены такие примеры:

- 1) различные инициативные объединения и организации, например, профсоюзы, предпринимательские организации и клубы, культурные общества, защищающие интересы их членов;
- 2) конфедерация обществ защиты прав потребителей, призванная защищать права граждан на качественные товары и услуги;
- 3) средства массовой информации, призванные отражать весь спектр сформировавшихся в обществе интересов.

8. В ответе могут быть приведены следующие примеры, иллюстрирующие становление институтов гражданского общества:

- 1) формирование политических партий, например, создание партии, представляющей интересы малого бизнеса;
- 2) развитие инициативных организаций, отстаивающих права граждан, например, организаций, защищающих права потребителей, квартиросъёмщиков и т. д.;
- 3) развитие молодёжных инициатив, например, выдвижение молодых лидеров;
- 4) развитие организаций, отстаивающих профессиональные интересы определённых групп, например, ассоциация учителей или юристов.

9. В ответе могут быть указаны следующие причины:

- 1) в период предвыборных кампаний средства массовой информации становятся важнейшим источником сведений о кандидатах, партиях, их программах;
- 2) благодаря современным техническим возможностям средства массовой информации широко доступны гражданам, для получателя информации она стоит недорого;
- 3) принцип политического плюрализма наиболее зримо проявляется в многообразии СМИ, которые отстаивают различные позиции, подходы, интересы;
- 4) в свободе СМИ воплощаются важнейшие принципы демократии — свобода слова и печати, по наличию свободы позиций, отображённых в СМИ, оценивается демократизм общества.

10. Могут быть указаны следующие функции СМИ в политической жизни общества, допустим:

- 1) информирование граждан о текущих политических событиях;
- 2) представление анализа деятельности политических лидеров, программ политических партий;
- 3) проведение журналистских расследований, после которых могут быть проведены парламентские расследования и приняты политические решения;
- 4) формирование общественного мнения и общественного настроения в преддверие выборов и в текущей политической жизни;
- 5) представление на каналах СМИ острых дискуссий по политическим вопросам.

11. В ответе могут приводиться следующие положения:

- 1) в президентской республике президент получает полномочия непосредственно от избирателей, а в парламентской — президент обычно избирается законодательным собранием;
- 2) в президентской республике членов правительства назначает президент, в парламентской — лидер партии парламентского большинства;
- 3) в президентских республиках президент свободен в выборе кандидатур на правительственные посты, а в парламентских — только депутаты партии, располагающей большинством мест в законодательном собрании.

12. В ответе могут приводиться следующие положения:

- 1) консервативное правительство стремится сохранить существующее положение в политической сфере (форму государственного правления,

административный аппарат, судебную систему, существующие политические партии);

2) консервативная власть часто ограничивает свободу действий политиков-реформаторов;

3) сужается свобода низовых структур путём передачи части их функций вышестоящим органам власти.

13. В ответе могут приводиться позитивные последствия конфликтной политической ситуации и соответствующие примеры:

1) возникновение конфликтной политической ситуации позволяет обнаружить проблемы, изначально незаметные, и попытаться их разрешить (общественные выступления после парламентских и президентских выборов 2011/2012 годов привели к возобновлению прямых выборов губернаторов и изменению в избирательном законодательстве);

2) усиление внутренней сплочённости в случае возникновения внешних конфликтов (после начала Первой мировой войны большинство политических партий выразило поддержку правительству, объединившись под знаменем патриотизма);

3) выработка у участников конфликта умений и навыков, необходимых для защиты своих интересов (попытки введения в России ювенальной юстиции привели к формированию общественных организаций, выступающих против неё, использовавших разные методы борьбы; сбор подписей, обращения к власти, реакции власти);

4) выявление политических группировок и их лидеров (в России постепенно оформляется так называемая несистемная оппозиция, выявляются её лидеры).

14. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) воздействие государства на личность:

- принятие законов, определяющих права и свободы личности;
- наличие государственных учебных заведений, реализующих государственные образовательные программы;
- деятельность государственных СМИ;

2) воздействие личности на государство:

- участие в выборах;
- выдвижение политических требований;
- деятельность политических лидеров.

15. В ответе могут быть приведены следующие примеры наличия в современной России демократического государства:

1) в России народовластие проявляется через принцип большинства на выборах Государственной думы, президента или референдуме;

2) в России существует политический плюрализм, на выборах конкурируют партии с различной политической идеологией, например “Единая Россия”, “КПРФ”, “Справедливая Россия”;

3) можно говорить о существовании гласности в РФ, СМИ широко обсуждают вопросы государственной и общественной жизни, население имеет достоверное представление о намерениях, действиях, решениях государственной власти.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) указана основная цель деятельности СМИ — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, предоставление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом;

2) цель раскрыта с помощью примеров, например:

— средства массовой информации размещают материал о форумах политических партий, принимаемых программах, основных событиях партийной жизни;

— средства массовой информации публикуют выступления и интервью государственных лидеров и оценки этих выступлений профессиональным сообществом политологов и гражданами;

— средства массовой информации публикуют материалы о выборах, выборных кампаниях, дают информацию о результатах выборов.

17. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) граждане РФ участвовали во всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. о принятии новой Конституции РФ;

2) гражданин П. занимает государственную должность в Министерстве иностранных дел РФ;

3) население участвует в свободных выборах в Государственную думу и выражает своё мнение, доверие или недоверие кандидатам на государственные должности на выборах.

18. Могут быть указаны следующие факторы:

1) уровень дохода и образования избирателя;

2) влияние социальной среды и окружения;

3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны;

4) национальные, религиозные, культурные факторы.

19. В правильном ответе могут быть перечислены следующие особенности и приведены примеры:

1) только государство обладает органами принуждения (армия, тюрьма и др.);

2) власть государства обязательна для всех находящихся на его территории (все люди, находящиеся на территории РФ, обязаны соблюдать законы РФ);

3) государство обладает монополией на правотворчество (издание законов).

20. *Могут быть названы любые три функции государства и приведены соответствующие им примеры, например:*

1) экономическая функция (принятие Государственной думой государственного бюджета);

2) социальная функция (принятие закона о реформе пенсионной системы);

3) правовая функция (принятие Уголовного кодекса);

4) культурно-воспитательная функция (государственная поддержка народных музеев);

5) функция обороны страны (определение военно-политической доктрины);

6) функция защиты интересов страны на международной арене (участие в деятельности ООН).

21. *В правильном ответе могут быть указаны:*

1) содействие развитию образования (участие в разработке новых учебных программ, новых стандартов среднего образования);

2) контроль за качеством образования (проверки школ, проведение единого государственного образования);

3) оказание помощи учреждениям культуры (финансирование дворцов культуры, библиотек и т.д.).

22. *В правильном ответе могут быть указаны следующие функции:*

1) установление и обеспечение минимальных социальных стандартов жизни (зарботной платы, пенсии, прожиточного минимума и проч.);

2) поддержка тех, кто в силу объективных причин не может полноценно трудиться (инвалидов, детей, пожилых людей, студентов и др.);

3) обеспечение занятости; развитие пенсионного обеспечения, страхования, здравоохранения и т.д.

23. *В правильном ответе могут быть указаны следующие принципы и их сущность:*

1) принцип равенства (кандидаты имеют в процессе выборов равные права; каждый избиратель в одинаковой степени влияет на общий результат выборов);

2) принцип тайного голосования (все выборы проводятся тайно, а избиратель имеет право не сообщать о сделанном им выборе);

3) принцип состязательности (выборы проводятся на альтернативной основе, т. е. избиратель должен иметь возможность выбора).

24. В правильном ответе могут быть указаны следующие проявления:

1) иллюстрирует диапазон общественных интересов (движение экологов);

2) защищают интересы граждан (Комитет солдатских матерей);

3) выражают интересы меньшинства (оппозиционные партии, критикующие власть).

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) названа основная цель деятельности органов законодательной власти РФ — разработка и принятие законов, нормы которых регулируют общественные отношения и закрепляют государственную политику;

2) цель раскрыта с помощью примеров, допустим:

— Федеральное собрание РФ обсуждает законопроекты, разрабатывает, принимает законы;

— Федеральное собрание РФ утверждает государственный бюджет РФ;

— Совет Федерации утверждает изменение границ между субъектами РФ;

— Государственная дума даёт согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ;

— Государственная дума решает вопрос о доверии Правительству РФ.

§ 3. Решение познавательных задач

1. В ответе могут быть указаны следующие причины:

1) у людей страны М. преобладает частный интерес, они поглощены своей частной жизнью и не интересуются общественными проблемами, в том числе и политической борьбой;

2) люди привыкли к стабильной и богатой жизни и не видят различий между политическими лидерами и партиями, которые находятся у власти;

3) часть неголосующих граждан могут быть недовольны своим положением, например, безработные. Они не видят тех сил на политической арене, которые помогут им улучшить своё положение;

4) низкий уровень гражданской культуры может сочетаться с высоким уровнем материального достатка общества;

5) на политической арене данной страны нет ярких политических лидеров, которые могли бы привлечь к себе интересы граждан, повысить их включённость в политическую жизнь.

2. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) указано, что выборы осуществлялись по мажоритарной системе относительного большинства;

2) приведены два аргумента: например, признаки мажоритарной избирательной системы:

— выборы по избирательным округам;

— победу одержал кандидат, завоевавший менее половины (42 %) голосов избирателей, но больше, чем каждый из его соперников.

3. В ответе должны содержаться следующие позиции:

1) два доказательства популистской деятельности политика, например:

— выдвижение нереалистических (или заведомо ложных), но, видимо, популярных у избирателей лозунгов;

— заигрывание с массами обеспечило победу на выборах;

2) указан социальный вред популизма, например, разрушение доверия людей к политике и политическим деятелям.

4. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

1) оценена позиция СМИ как четвёртой власти (основного источника информации);

2) степень свободы и осознанности подобного выбора, например, отмечено, что свобода всегда предполагает осознанный выбор среди нескольких альтернатив; поэтому если гражданин руководствуется только односторонней информацией, полученной на основании телепередачи об одном из кандидатов, то такой выбор не является вполне свободным и осознанным;

3) возможность осуществлять право на свободное волеизъявление в условиях массированного воздействия СМИ, например, подчеркнуто, что только знакомство с различными материалами СМИ, программами кандидатов, наблюдение за предвыборной борьбой позволит осуществить осознанный выбор при условии альтернатив.

5. В ответе могут быть указаны следующие причины:

1) положение в данной области, вероятно, тяжёлое, и люди не доверяют властям;

2) кандидаты как политические фигуры не вызвали доверия избирателей;

- 3) кандидаты не учли интересы избирателей;
- 4) люди не верят в возможность позитивных изменений в обществе.

6. Могут быть сделаны следующие выводы:

- 1) президентская власть пользуется наивысшим уровнем доверия среди властных органов вне зависимости от того, в каких населённых пунктах проживают опрошенные граждане;
- 2) минимальным доверием опрошенных граждан пользуется правительство;
- 3) парламент пользуется средним уровнем доверия;
- 4) среди всех категорий опрошенных граждан жители сельской местности меньше остальных доверяют представительному органу власти.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выводы:

а) о влиянии выборов на жизнь граждан, например: мнение опрошенных граждан разделилось: приблизительно одинаковые группы (20–27%) признали влияние на свою жизнь президентских выборов и органов местного самоуправления, а также высказали мнение, что выборы никак не влияют на их жизнь;

б) о влиянии выборов на жизнь страны Z., например: более половины опрошенных признали определяющее влияние президентских выборов на судьбу страны;

2) объяснение отличия, например: решение многих повседневных проблем граждан связано с органами местного самоуправления, поэтому многие опрошенные отметили их значение; поскольку президент страны определяет основные направления внутренней и внешней политики, его влияние на судьбы страны было признано большинством граждан.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;

2) обоснования, например:

— возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста, т. е. принцип равноправия не нарушается;

— возрастной ценз не исключает других возможностей подростков и молодёжи участвовать в политической жизни общества;

— возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти;

— возрастной ценз целесообразен в силу сроков политической социализации подростков и молодёжи.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ, например: подобное положение лишь отчасти можно называть открытой, публичной политикой, потому что истинное лицо политика подчас скрыто за имиджем;

2) приведено объяснение, например: только сам гражданин (избиратель) за счёт активного заинтересованного контакта с властью, сбора информации из разных источников о политиках, их деятельности может составить компетентное мнение о публичных политиках;

3) в качестве способов обеспечения открытости и прозрачности для общества деятельности политиков могут быть указаны, допустим: освещение деятельности политиков независимой прессой; отчётность политиков перед гражданскими организациями, обществом в целом, избирателями.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) точка зрения, например: несогласие с позицией Ф. Фукуямы;

2) аргументы, допустим:

— в современном мире сосуществуют как общества с рыночной экономикой, так и общества с традиционной и смешанной экономическими системами;

— применимость модели либеральной демократии в конкретной стране ограничивается, например, менталитетом нации;

— в современном мире существуют как общества, основанные на ценностях либеральной демократии, так и авторитарные, тоталитарные общества.

11. В ответе могут быть указаны следующие основания:

1) избирком выяснил в ходе проверки, что кандидат представил фальсифицированные списки с подписями;

2) кандидат мог неверно указать сведения о своих доходах и имуществе;

3) кандидат мог нарушить выборное законодательство во время проведения своей избирательной кампании, использовать недозволенные средства, административный ресурс.

12. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

1) указан тип избирательной системы: мажоритарная система (абсолютного большинства);

2) указан признак: при мажоритарной системе (один депутат — один округ) победителем на выборах считается тот, кто завоевал 50 % + 1 голос;

3) сформулированы:

— достоинство избирательной системы данного типа (простота определения результатов; избранный депутат будет представлять абсолютное большинство избирателей);

— недостаток избирательной системы данного типа (не все политические силы могут быть представлены в парламенте (в итоге может быть потеряно до 49 % голосов)).

13. В ответе могут быть указаны следующие позиции:

1) дана оценка, например: подобный факт противоречит нормам избирательного права, за день до выборов агитация за кандидата должна быть прекращена, любое давление на выбор избирателя в день выборов противозаконно;

2) приведены правила, например:

— все кандидаты должны иметь равные условия доступа к средствам массовой информации;

— одинаковое время в эфире для своих предвыборных выступлений,

— средства на избирательную кампанию должны поступать в специальный фонд, расходование их должно быть прозрачно для общества и власти.

14. В ответе должны быть предложены способы, допустим:

1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;

2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;

3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

4) гражданам не следует принимать на веру, некритично, заявления и обещания политиков, нужно стремиться получить дополнительную информацию из различных источников и т. д.

15. В ответе могут присутствовать следующие позиции:

1) тип лидерства в государстве Z. — традиционный;

2) могут быть указаны следующие факты:

— власть передаётся по наследству;

— монарх издаёт законы;

— глава государства одновременно является и главой церкви.

16. В правильном ответе должны быть указаны следующие позиции:

- 1) исполнительной властью будет руководить глава правительства (премьер-министр);
- 2) правительство будет ответственно перед парламентом;
- 3) могут быть названы следующие полномочия президента:
 - он обнародует законы;
 - формально назначает главу правительства (только главу партии или блока партий, победивших на выборах);
 - имеет право амнистировать осуждённых;
 - сохраняет за собой представительские функции;
 - имеет право формального утверждения состава кабинета министров;
 - имеет право открыть первое заседание парламента нового созыва.

17. Могут быть приведены следующие аргументы:

- организация оппозиции государственным органам, давление на них, если их политика не отражает интересов тех слоёв, которые представляет партия;
- осуществляет посредничество между гражданским обществом и политической властью;
- подготовка и выдвижение кадров для аппарата государства;
- служат выразителями интересов, потребностей и целей определённых социальных групп.

18. В правильном ответе должны быть указаны следующие позиции:

- 1) тип политической системы — тоталитаризм;
- 2) могут быть приведены следующие аргументы:
 - в стране действует только одна политическая партия;
 - партия контролирует государственную власть;
 - государство контролирует все сферы общества.

19. В правильном ответе должны быть указаны следующие позиции:

- 1) Ш. Монтескье имел в виду систему разделения властей (на законодательную, исполнительную и судебную);
- 2) могут быть приведены следующие аргументы:
 - разделение властей — основной принцип организации государственной власти в демократическом государстве;
 - цель разделения властей — не допустить узурпации власти в одних руках, тем самым предотвратить нарушения прав человека;
 - разделение властей обеспечивает систему «сдержек и противовесов», осуществляя взаимоконтроль трёх ветвей власти.

20. В правильном ответе должны быть указаны следующие позиции:

- 1) форма правления — президентская республика;
- 2) могут быть приведены следующие признаки:
 - правительство подотчётно президенту;
 - президент не имеет права на роспуск парламента;
 - полномочия президента и парламента чётко разделены.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие власти.
- 2) Подходы к решению вопроса о природе власти:
 - а) классовая (марксистская) концепция;
 - б) элитарная концепция;
 - в) структурно-организационная концепция;
 - г) поведенческая концепция.
- 3) Компоненты власти:
 - а) субъект;
 - б) объект;
 - в) источники (основания) власти;
 - г) властные ресурсы.
- 4) Виды власти:
 - а) экономическая;
 - б) духовная;
 - в) информационная;
 - г) политическая и пр.
- 5) Типы политической власти:
 - а) традиционный;
 - б) легальный;
 - в) харизматический.
- 6) Государственная власть как вид политической.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие политической системы.
- 2) Структура политической системы и её элементы:
 - а) организационная (институциональная) сфера — государство, партии, общественно-политические движения, СМИ;
 - б) нормативная сфера — политические, правовые, нравственные нормы, ценности, обычаи, традиции и т.д.;
 - в) культурно-идеологическая сфера — политическая идеология и культура;

- г) коммуникативная сфера — информационные связи и политические отношения.
 - 3) Функции политической системы:
 - а) определение целей, задач и путей развития общества;
 - б) мобилизация ресурсов на достижение поставленных целей;
 - в) интеграция всех элементов общества с помощью пропаганды общих целей и ценностей;
 - г) согласование разных политических интересов;
 - д) стабильность и безопасность общества;
 - е) контроль за выполнением решений и соблюдением норм и пр.
 - 4) Типология политических систем:
 - а) в зависимости от источника власти (демократические и недемократические (авторитарные и тоталитарные));
 - б) в зависимости от взаимодействия с обществом (открытые и закрытые).
 - 5) Особенности современных политических систем.
- 3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Понятие государства.
 - 2) Признаки государства:
 - а) территориальная организация;
 - б) публичный характер власти;
 - в) суверенитет;
 - г) наличие исключительного права издавать общеобязательные законы;
 - д) исключительное право на взимание налогов и др.
 - 3) Внутренние функции государства:
 - а) обеспечение социально-политической стабильности, безопасности и порядка;
 - б) регулирование экономических процессов, поддержание общих правил хозяйствования;
 - в) развитие средств связи, дорог и других средств обеспечения жизнедеятельности всего общества;
 - г) социальные, культурно-образовательные функции;
 - д) охрана окружающей среды.
 - 4) Внешние функции государства:
 - а) обеспечение национальной безопасности;
 - б) отстаивание государственных интересов в международных отношениях;
 - в) развитие сотрудничества с другими государствами.
 - 5) Государственный аппарат.

- 6) Форма государства:
 - а) форма правления;
 - б) форма государственно-территориального устройства;
 - в) политический режим.
- 7) Российская государственность и её черты.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Выборы как способ формирования органов власти с учётом волеизъявления граждан.
- 2) Нормативные основы избирательного процесса:
 - а) Конституция;
 - б) законы о выборах органов государственной власти и управления.
- 3) Избирательные права граждан:
 - а) активное;
 - б) пассивное.
- 4) Основные стадии избирательного процесса:
 - а) подготовительный этап, обеспечение готовности общества к выборам;
 - б) выдвижение, регистрация кандидатов и формирование программ;
 - в) проведение агитации в средствах массовой информации, борьба за голоса избирателей;
 - г) голосование и подведение итогов выборов.
- 5) Условия эффективности и демократичности выборов:
 - а) наличие в обществе атмосферы доверия, готовности признавать результаты выборов;
 - б) уважение прав и свобод гражданина в государстве;
 - в) высокий уровень электоральной культуры;
 - г) демократический характер регистрации кандидатов, партий, избирателей;
 - д) формирование независимых и компетентных органов проведения и контроля за выборами.
- 6) Выборы — неперемное условие утверждения и развития демократических институтов и традиций.
- 7) Специфика выборов в обществах, осуществляющих переход от авторитаризма и тоталитаризма к демократии.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Политические партии — посредник между гражданским обществом и государством.
- 2) Основные признаки партии как политического института:

- а) наличие общих политических взглядов и убеждений;
 - б) устойчивость и постоянство состава;
 - в) стремление к участию во власти;
 - г) агитация и пропаганда своих идей и деятельности;
 - д) наличие лидеров.
- 3) **Функции политических партий:**
- а) борьба за власть в государстве и влияние на политику государства;
 - б) участие в формировании и осуществлении власти;
 - в) формирование общественного мнения;
 - г) выражение интересов социальных групп;
 - д) политическое воспитание и подготовка кадров политиков и др.
- 4) **Классификации политических партий:**
- а) по составу (кадровые и массовые);
 - б) по отношению к власти (правящие, оппозиционные);
 - в) по отношению к закону (легальные, нелегальные);
 - г) по базовой идеологии (консервативные, либеральные, социалистические, коммунистические и т.д.).
- 5) **Партийные системы:**
- а) однопартийные (тоталитарные);
 - б) двухпартийные (конкурентные);
 - в) многопартийные (плюралистические).
- 6) **Особенности современной российской многопартийности.**
- 6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Политическая идеология — проявление теоретического уровня политического сознания.
- 2) **Формы представления политической идеологии:**
- а) социально-политические теории;
 - б) политические программы;
 - в) выступления государственных и политических деятелей.
- 3) **Функции политической идеологии:**
- а) образовательно-воспитательная;
 - б) интегрирующая;
 - в) мобилизационная;
 - г) агитационная.
- 4) **Современные политические идеологии:**
- а) либерализм;
 - б) консерватизм;
 - в) социал-демократия;
 - г) коммунизм;

- д) национализм, фашизм и др.
- 5) Политическая пропаганда как средство продвижения политической идеологии.
- 6) Специфика формирования политических взглядов в современной РФ.

7. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие политического режима.
- 2) Характеристики политического режима:
 - а) объём прав и свобод человека, их гарантированность;
 - б) методы осуществления государственной власти;
 - в) характер отношений между государством и обществом;
 - г) пути формирования политических институтов;
 - д) методы выработки политических решений.
- 3) Классификация политических режимов:
 - а) демократический;
 - б) авторитарный;
 - в) тоталитарный.
- 4) Демократический режим и его признаки:
 - а) соблюдение прав человека;
 - б) наличие и выборность представительных органов власти;
 - в) равенство граждан перед законом;
 - г) независимость судебной власти;
 - д) идеологический и политический плюрализм.
- 5) Авторитаризм и его особенности:
 - а) народ отчуждён от власти;
 - б) централизация власти;
 - в) запрещение политической оппозиции;
 - г) преследование инакомыслия.
- 6) Характерные черты тоталитаризма:
 - а) наличие единой партии;
 - б) официальная государственная идеология;
 - в) массовый террор по отношению к «врагам народа»;
 - г) централизованная экономика.
- 7) Историческое развитие политического режима в России.

8. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие демократии.
- 2) Условия возникновения и развития демократического политического режима:
 - а) высокий уровень социально-экономического развития;

- б) общественное согласие (стабильность);
- в) признание и гарантированность права частной собственности;
- г) высокая степень развития политической и правовой культуры, значительная социальная активность граждан.

3) Принципы демократии:

- а) признание народа источником власти и носителем суверенитета;
- б) равноправие граждан;
- в) наличие правового государства и гражданского общества;
- г) система разделения властей;
- д) развитая система органов местного самоуправления и пр.

4) Признаки демократии:

- а) соблюдение прав человека;
- б) многопартийность и свободные выборы;
- в) наличие независимых СМИ;
- г) правило принятия решений большинством, но с учётом мнений и гарантией прав меньшинства;
- д) идеологический и политический плюрализм.

5) Виды демократии:

- а) прямая (непосредственная);
- б) представительная.

6) Развитие демократии в России.

9. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Гражданское общество — совокупность самостоятельных инициатив граждан.

2) Предпосылки формирования гражданского общества:

- а) экономические;
- б) социальные;
- в) политико-правовые;
- г) культурные.

3) Признаки гражданского общества:

- а) самостоятельность и инициатива граждан;
- б) высокий уровень политической культуры;
- в) ответственность граждан за происходящее в стране;
- г) признание ценности прав и свобод личности.

4) Соотношение государства и гражданского общества:

- а) реализуемые интересы;
- б) характер связей и отношений между людьми;
- в) средства реализации интересов.

5) Тенденция расширения позиций гражданского общества как особенность развития современной политической системы.

10. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Что такое «правовое государство»?
- 2) Признаки правового государства:
 - а) верховенство права;
 - б) разделение властей;
 - в) политический и идеологический плюрализм;
 - г) гарантия прав и свобод человека;
 - д) многообразие форм собственности, рыночная экономика;
 - е) демократический политический режим и др.
- 3) Партнёрские отношения гражданского общества и правового государства.
- 4) Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства:
 - а) защита прав и свобод граждан;
 - б) природоохранная деятельность;
 - в) защита интересов предпринимателей и работников;
 - г) развитие демократических институтов и традиций;
 - д) деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры.
- 5) Россия как правовое государство.

11. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Определение политической культуры.
- 2) Компоненты политической культуры:
 - а) познавательный;
 - б) оценочный;
 - в) эмоциональный;
 - г) поведенческий.
- 3) Функции политической культуры:
 - а) идентификационная;
 - б) ориентационная.
 - в) функция социализации;
 - г) интегрирующая;
 - д) коммуникативная и др.
- 4) Типы политической культуры:
 - а) патриархальный;
 - б) подданический;
 - в) активистский.
- 5) Субъекты формирования политической культуры общества:
 - а) государство;
 - б) СМИ;
 - в) политические партии и общественные организации;

- г) армия;
- д) образовательные учреждения и др.
- 6) Специфика политической культуры в РФ.

12. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Политическое участие — показатель вовлечённости граждан в политику.
- 2) Типы политического участия:
 - а) опосредованное (представительное);
 - б) непосредственное (прямое).
- 3) Основные типы политической деятельности:
 - а) политическое отчуждение;
 - б) политическая пассивность;
 - в) политическая активность.
- 4) Формы политического участия:
 - а) обращение во властные структуры, направление проектов и предложений по принятию нормативных актов;
 - б) лоббистская деятельность;
 - в) активность в качестве члена партии или общественно-политического движения;
 - г) участие в выборах, референдумах и др.
- 5) Проблема абсентеизма в современном обществе.

13. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Политическое лидерство — персонификация политической воли.
- 2) Функции политического лидерства:
 - а) анализ политической обстановки, оценивание тенденций развития общества;
 - б) формулировка целей, определение средств и методов их достижения, руководство политическими действиями;
 - в) укрепление связи между властью и народом, формирование массовой поддержки проводимому политическому курсу;
 - г) руководство своими сторонниками и единомышленниками, формирование команды.
- 3) Факторы, влияющие на стиль политического лидерства:
 - а) политические убеждения лидеров;
 - б) реакция лидера на экстремальную обстановку;
 - в) предыдущий жизненный и политический опыт;
 - г) политическое окружение, среда.
- 4) Основные типы политического лидерства:
 - а) традиционное;

- б) харизматическое;
- в) рационально-легальное.
- 5) Роль лидера в политической жизни современного общества.
- 6) Специфика политического лидерства в России.

14. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Что такое элита?
- 2) Тенденции формирования элитных групп:
 - а) аристократическая (стремление правящего круга закрепить своё положение в обществе);
 - б) демократическая (обновление элит за счёт одаренных и инициативных людей).
- 3) Характерные черты политической элиты:
 - а) небольшая, достаточно самостоятельная социальная группа;
 - б) высокий социальный статус;
 - в) значительный объём государственной и информационной власти;
 - г) непосредственное участие в осуществлении власти;
 - д) организаторские способности и талант.
- 4) Основные каналы рекрутирования элиты в демократическом обществе:
 - а) государственная служба;
 - б) общественная деятельность;
 - в) система образования и культуры;
 - г) экономическая деятельность.
- 5) Классификации политической элиты:
 - а) правящая, оппозиционная;
 - б) высшая (общенациональная), средняя (региональная), местная;
 - в) формальная, неформальная;
 - г) открытая, закрытая.
- 6) Проблема лоббистских групп и их влияния на политическую элиту в современном обществе.
- 7) Особенности рекрутирования и функционирования элиты в России.

15. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) СМИ как «четвёртая власть» в современной политической жизни.
- 2) Функции СМИ:
 - а) информационная (отбор и комментирование социальной информации);
 - б) экспертная (оценка и анализ политических событий и явлений);
 - в) политической социализации (приобщение людей к политическим ценностям и действиям);

- г) представительство общественных интересов, мнений, позиций;
 - д) мобилизационная (побуждение и организация определённых политических действий).
- 3) Основные виды СМИ:
- а) печатные (газеты, журналы);
 - б) аудиовизуальные (радио и телевидение);
 - в) электронные (сетевые ресурсы — Интернет).
- 4) Общие принципы деятельности СМИ:
- а) приоритетность, привлекательность темы;
 - б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;
 - в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;
 - г) официальная информация.
- 5) Политическая реклама и политическое манипулирование.
- 6) СМИ в политической жизни РФ.

Глава 9. Тренировочные задания по теме «Право»

§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Право как социальный регулятор — это система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «С помощью права государственная власть регулирует поведение людей и их коллективов, оказывает юридическое, т.е. предусмотренное нормами права, воздействие на развитие общественных (социальных) отношений в масштабах всего общества»;

— «Право должно одинаково защищать и оберегать интересы всех членов общества».

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Норма права — это общеобязательное формально определённое правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закреплённое и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных прав и обязанностей их участников»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Правовая норма поддерживается в своём осуществлении и охраняется силой государства»;

— «Норма права может состоять из гипотезы, диспозиции и санкции».

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Правоотношение — вид общественного отношения, участники которого наделяются правами и принимают на себя обязанности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Участниками правоотношений могут быть как граждане, именуемые в законе физическими лицами, так и организации, юридические лица»;

— «Практически каждому из нас постоянно приходится вступать в государственные, гражданские, семейные правоотношения».

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Отрасль права — совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих сферу однородных общественных отношений»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Выделяют такие отрасли права, как гражданское, трудовое, уголовное и т.д.»;

— «Особой отраслью является международное право, которое не входит в систему права ни одного государства, поскольку представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения между государствами».

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Правоспособность — это способность субъекта правоотношений обладать правами и свободами»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Правоспособность приобретает человек с момента его рождения»;

— «Правоспособностью наделяются не только граждане, но и лица без гражданства, а также иностранные граждане, проживающие на территории РФ, и юридические лица».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Дееспособность — способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Полная дееспособность наступает с 18 лет»;
- «Эмансипация несовершеннолетнего — объявление его полностью дееспособным посредством решения органа опеки и попечительства либо суда по достижении 16-летнего возраста».

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Юридическая ответственность — вид социальной ответственности, связанный с применением к правонарушителю правовых санкций, предусмотренных законодательством»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Законность, неотвратимость являются принципами юридической ответственности»;
- «Охрана правопорядка — одна из целей юридической ответственности».

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Правонарушение — общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Правонарушения делятся на проступки (административные, гражданские, дисциплинарные) и преступления»;
- «Правонарушение влечёт за собой юридическую ответственность».

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Источник (форма) права — это внешние официально-документальные формы выражения и закрепления норм права, исходящие от государства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Основными источниками права являются: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный правовой акт, нормативный договор»;
- «Судебный (юридический) прецедент — правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при разрешении всех аналогичных дел».

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Нормативно-правовой акт — официальный документ, который создаётся компетентными (обладающими соответствующим правом) государственными органами и содержит обязательные юридические нормы»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Нормативно-правовыми актами, обладающими высшей юридической силой в РФ, являются Конституция РФ и федеральные законы»;
- «К подзаконным нормативно-правовым актам относятся указы, постановления, распоряжения».

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Конституционное право — отрасль права, закрепляющая основы конституционного строя РФ, права, свободы и обязанности личности, национально-государственное устройство страны, порядок организации и компетенцию органов государственной власти, а также местного самоуправления»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Основным источником конституционного права является Конституция РФ 1993 г.; также многие нормы конституционного права содержатся в федеральных конституционных законах»;
- «Конституционное право РФ закрепляет общепризнанные демократические ценности».

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Конституция — это единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативный правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Конституция воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права»;
- «Принципы и положения Конституции РФ играют направляющую роль для всей системы права и системы законодательства».

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства»;

— «Обязанностью гражданина РФ является уплата законно установленных налогов и сборов».

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Права человека — это социальные возможности, обеспечивающие человеку определённый стандарт жизни; естественные, неотчуждаемые права, принадлежащие человеку от рождения»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Можно выделить 5 групп прав человека: гражданские, политические, социальные, экономические, культурные»;

— «Экономические права обеспечивают возможность свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой, предметами потребления (например, право быть собственником; наследования; на труд; свободный выбор профессии и рода занятий; на отдых и пр.)».

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Федеральное собрание РФ — это двухпалатный парламент России, её постоянно действующий представительный и законодательный орган»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Федеральное собрание состоит из двух палат — Государственной думы и Совета Федерации»;

— «К функциям Государственной думы РФ можно отнести назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ».

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Правительство РФ — это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Правительство РФ состоит из Председателя Правительства, заместителей Председателя Правительства и федеральных министров»;

— «Правительство РФ осуществляет управление федеральной собственностью».

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Судебная власть — обусловленный разделением властей вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К высшим судам РФ относят Конституционный суд РФ и Верховный суд РФ»;

— «Основным принципом деятельности судебной власти является законность, т.е. строгое и неукоснительное соблюдение Конституции РФ и законов, которыми регламентируются организация и порядок деятельности судов».

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Президент РФ — глава государства, занимает высшее место в иерархии государственных органов, обеспечивает стабильность и преемственность механизма государственной власти, осуществляет верховное представительство страны на международной арене»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Требования (цензы), которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ: гражданство РФ; постоянное проживание в РФ не менее 10 лет; возраст — не менее 35 лет»;

— «Президент РФ назначает с согласия Государственной думы Председателя Правительства РФ».

19. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Правоохранительные органы — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К основным правоохранительным органам в РФ относят Прокуратуру РФ, Министерство внутренних дел и Министерство юстиции»;

— «Защита прав и свобод человека и гражданина — важная функция правоохранительных органов».

20. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Международное гуманитарное право — совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К источникам современного международного гуманитарного права относятся: Всеобщая декларация прав человека 1948 г.; Международ-

ный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны»;

— «Современное международное гуманитарное право установило, что лица, вышедшие из строя, а также лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях (гражданское население, раненные, больные), имеют право на уважение к их жизни, а также на физическую и психическую неприкосновенность».

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Семейное право — это система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Каждый из супругов по своему желанию имеет право выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга»;

— «Одним из условий заключения брака является взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения».

22. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Брак — это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Брак не может быть заключён между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке»;

— «Наряду с гражданским браком различают браки фактические, церковные».

23. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Брачный договор может устанавливать режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на отдельные

его виды или на имущество каждого из супругов; права и обязанности супругов по взаимному содержанию; какое имущество и в каких долях должно быть передано каждому из супругов в случае расторжения брака»;

— «При вступлении в брак брачный договор может быть заключён только при обоюдном добровольном согласии супругов, так как наличие данного договора не является обязательным условием брака».

24. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Лишение родительских прав — мера защиты детей, которая приводит к утрате всех прав, основанных на факте родства с ребёнком, в том числе права на воспитание, общение с ним, защиту его прав и интересов, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Лишение родительских прав в России производится только судом»;

— «Жестокое обращение родителей с детьми, в том числе осуществление физического и психического насилия над ними, покушение на их полную неприкосновенность ведёт к лишению родительских прав».

25. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Административное право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Существует особый порядок привлечения к административной ответственности, который отличается сравнительной простотой, а поэтому он оперативен и экономичен»;

— «Одним из видов административных наказаний является административный арест — содержание нарушителя в условиях изоляции от общества (устанавливается на срок до 15 суток и только по решению судьи)».

26. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К административной ответственности привлекают органы, которым такое право предоставлено законом (суды, судьи, многие органы административной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и за-

щите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комиссары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор и др.)»;

— «К административным правонарушениям, посягающим на общественный порядок, относят распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; безбилетный проезд на транспорте; действия, угрожающие безопасности движения на транспорте; превышение установленной скорости движения и пр.».

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Правовая культура личности — степень развития личности, отражающая уровень правосознания, соблюдение человеком правовых норм, готовность к правоохранительной деятельности»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Правосознание — это совокупность идей, представлений, чувств, выражающих отношение людей к действующему или желаемому праву»;

— «Правовая культура гармонично развивает человека, способствует созданию правовых ценностей».

28. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Воинская обязанность — обязанность граждан России проходить военную подготовку в рядах Вооружённых сил РФ»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Граждане проходят военную службу по призыву 12 месяцев»;

— «От призыва на военную службу освобождаются граждане, признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья».

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Альтернативная гражданская служба — особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Альтернативная гражданская служба позволяет человеку, имеющему убеждения или вероисповедание, противоречащие несению военной службы, или ведущему традиционный образ жизни (для коренных малочисленных народов Крайнего Севера), тем не менее выполнить свою конституционную обязанность»;

— «Срок альтернативной гражданской службы составляет 1,75 срока военной службы по призыву, т.е. 21 месяц».

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Сделки по форме делятся на устные, в простой письменной форме, нотариально удостоверенные»;

— «Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; также граждане могут создать коммерческие юридические лица — предприятия».

31. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Гражданско-правовая ответственность — установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Гражданско-правовая ответственность носит компенсационный характер, так как направлена на восстановление нарушенных имущественных прав, и поэтому размер ответственности обычно должен соответствовать размеру причинённых убытков или возмещаемого вреда»;

— «Договорная гражданско-правовая ответственность наступает при исполнении обязательства, возникшего из договора».

32. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Гражданский процесс — урегулированная нормами гражданского процессуального права процессуальная деятельность и связанные с ней процессуальные правоотношения, возникающие при рассмотрении и разрешении гражданских дел в суде»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Истец — лицо, чьи интересы предположительно были нарушены (оспорены) и в защиту интересов которого возникает процесс»;

— «У любого участника гражданского процесса есть право представлять доказательства и участвовать в их исследовании».

33. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Трудовое право — отрасль права, которая регулирует трудовые отношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время для отдыха»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Дисциплинарные взыскания бывают следующих видов: замечание, выговор, увольнение»;
- «Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель».

34. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять работу по определённой должности, соответствующей его квалификации, а работодатель обязуется предоставлять работнику работу, обеспечивать условия труда, своевременно выплачивать заработную плату»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами: один его экземпляр передаётся работнику, второй — работодателю»;
- «Основанием прекращения трудового договора может быть истечение срока трудового договора, за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения».

35. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Преступление — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

- «Уголовное право — отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться»;
- «К преступлениям против личности относятся убийство, причинение вреда здоровью, побои, истязание, похищение человека, незаконное лишение свободы и пр.».

36. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «К признакам уголовной ответственности можно отнести особый порядок расследования преступлений и строжайшее соблюдение процессуальных норм при привлечении к уголовной ответственности»;

— «Наказанием за преступление могут стать обязательные работы — выполнение осуждённым в свободное от основной работы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ».

37. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Уголовный процесс — это производство по уголовному делу, урегулированное уголовно-процессуальным законодательством»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Участники со стороны обвинения — должностные лица, осуществляющие уголовное преследование, и иные лица, преследующие цель изобличения подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления (например, прокурор, следователь, дознаватель и пр.)»;

— «Презумпция невиновности является одним из важнейших принципов уголовного процесса, выражающийся в том, что лицо считается невиновным в совершении конкретного преступления, пока его вина не будет доказана в порядке, предусмотренном УПК РФ, и установлена вступившим в законную силу приговором суда; при этом обвиняемый освобождается от обязанности доказывать свою невиновность, а неустранимые сомнения (собранные по делу доказательства не позволяют сделать однозначный вывод о виновности или невиновности обвиняемого) в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого».

38. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Законотворческий процесс (законотворчество) — процесс принятия законов высшими органами государственной власти»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Федеральный конституционный закон считается принятым, если одобряется большинством не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной думы и не менее 3/4 от общего числа членов Совета Федерации; Президент РФ его не может отклонить и обязан подписать и обнародовать в течение 14 дней после принятия»;

— «Субъектами права законодательной инициативы являются Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также высшие суды по вопросам их ведения».

39. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Налогоплательщик — организация (российская или иностранная) и физическое лицо (гражданин РФ, иностранный гражданин, лицо без гражданства), на которое законом возложена обязанность платить налоги и сборы»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «Налогоплательщик имеет право получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах, полномочиях налоговых органов, использовать налоговые льготы при наличии оснований и т. д.»;

— «Налогоплательщик обязан своевременно и в полном размере уплачивать налоги, представлять налоговым органам необходимые для исчисления и уплаты налогов информацию, документы и сведения, вести бухгалтерский учёт, составлять отчёты о финансово-хозяйственной деятельности (если она осуществляется), выполнять требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и др.».

40. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Благоприятная окружающая (природная) среда — это состояние окружающей (природной) среды, которая не оказывает негативного воздействия на здоровье и жизнедеятельность человека, животных, растений и других живых организмов»;

2) могут быть приведены следующие предложения:

— «За совершение экологических правонарушений можно привлечь гражданско-правовой, уголовной, административной или дисциплинарной ответственности»;

— «Граждане РФ имеют право требовать в административном или судебном порядке отмены решений о размещении, строительстве, эксплуатации экологически вредных объектов, ограничении или прекращении деятельности предприятий, оказывающих отрицательное влияние на окружающую природную среду и здоровье человека».

§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах**1. Правильный ответ должен содержать следующие признаки нормы права:**

- 1) устанавливается государством;
- 2) общеобязательный характер;
- 3) поддерживается силой государственного принуждения.

2. В правильном ответе должны быть названы источники права и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) правовой обычай (например, судебные поединки у варварских народов Европы или обычай кровной мести);

2) нормативно-правовой акт (например, конституция, указ главы государства, постановление правительства);

3) нормативный договор (например, международный договор о дружбе и сотрудничестве).

3. В ответе должны быть приведены три примера права общественной жизни России, относящиеся к естественному праву:

1) прослушивать телефонные переговоры, вскрывать корреспонденцию человека, подозреваемого в преступлении, можно лишь с санкции прокурора, что защищает право человека на неприкосновенность частной жизни;

2) в современной России выпускается огромное количество разноплановых книг, журналов, газет, электронных изданий нередко со взаимоисключающей, противоречивой информацией, что доказывает действительное существование права на свободу мысли и слова;

3) реализуя своё право на свободу совести, человек может выбрать любое вероисповедание, ходить в храм, принимать участие в отправлении религиозного культа, или придерживаться атеистических взглядов.

4. В ответе должны быть приведены примеры, допустим:

1) проведение выборов в Государственную думу РФ;

2) организация предвыборной агитации партии в средствах массовой информации;

3) наделение главы правительства президентскими полномочиями в случае болезни Президента.

5. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примером следующие правоотношения:

1) купли-продажи (покупка машины);

2) имущественные (аренда квартиры);

3) право наследования (наследование авторских прав).

6. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) распитие спиртных напитков на территории образовательного учреждения;

2) плавание в запрещённом для купания месте;

3) переход улицы на красный сигнал светофора.

7. Могут быть приведены примеры правоотношений:

1) Гражданка М. и гражданин Р. при вступлении в брак составили брачный контракт, в котором оговорили имущественные права обеих сторон, в том числе долю имущества, на которое супруга-домохозяйка может претендовать в случае развода.

2) Гражданка С. оформила опеку над своим несовершеннолетним племянником после гибели его родителей в автомобильной катастрофе.

3) Граждане А. и М. оформили опеку над своим престарелым родственником после того, как решением суда он был признан недееспособным вследствие тяжёлой болезни.

4) Граждане И. и Н., оба несовершеннолетние, подали заявление в ЗАГС, так как ожидают ребенка, их заявление было принято и назначена дата бракосочетания.

5) Граждане П. и К. подали заявление о разводе. Поскольку у них не было имущественных споров и несовершеннолетних детей, развод им оформили в органах ЗАГСа.

8. Могут быть приведены три примера, допустим:

Разлучение ребенка с родителями может оказаться необходимым, если:

1) родители жестоко обращаются с ребёнком, наносят ему побои, применяют по отношению к нему насилие;

2) родители отказывают ребёнку в заботе, он предоставлен сам себе, безнадзорный, родителям всё равно, как он питается, где находится;

3) родители не заботятся о здоровье ребёнка, не следят за тем, чтобы он посещал школу;

4) родители злоупотребляют спиртными напитками или наркотическими средствами, находиться в подобной семье для ребёнка опасно.

9. В ответе могут быть названы следующие примеры:

1) Россия — многоконфессиональная страна, все религиозные объединения равны перед законом. В школе учатся ребята, среди которых можно встретить протестантов, буддистов, мусульман, православных, католиков или представителей других верований;

2) в школах РФ нет предмета, на котором в обязательном порядке изучалась бы одна из религий, в то же время учащиеся и их родители могут выбрать факультативные занятия по истории разных религий;

3) в современной России каждый свободно формирует своё мировоззрение, может быть верующим или атеистом, в книжных магазинах РФ каждый человек может купить книги авторов, которые выражают и пропагандируют разные религиозные убеждения.

10. В ответе могут приводиться следующие примеры:

1) отягчение вины за преступления, связанные с несовершеннолетними (при вовлечении в преступную группу несовершеннолетних, в случае преступления против несовершеннолетнего);

2) смягчение наказания в связи с несовершеннолетием преступника (не могут быть приговорены к смертной казни или пожизненному заключению, несовершеннолетие преступника является смягчающим обстоятельством, не могут содержаться в местах заключения вместе со взрослыми);

3) облегчение процесса реабилитации отбывших наказание (судимость снимается по достижении совершеннолетия).

11. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

1) цель международного гуманитарного права — решение гуманитарных проблем, являющихся прямым следствием международных или внутренних вооружённых конфликтов;

2) примеры реализации цели:

а) нормы международного гуманитарного права ограничивают по гуманитарным соображениям право сторон в конфликте выбирать по своему усмотрению методы и средства ведения боевых действий;

б) нормы международного гуманитарного права обеспечивают защиту лицам и имуществу, которые пострадали или могут пострадать в результате конфликта;

в) нормы международного гуманитарного права определяют круг лиц, причинение вреда которым рассматривается как преступление.

12. Приведены три категории дел и иллюстрирующие их примеры:

1) семейные дела (например, бракоразводный процесс супругов, имеющих несовершеннолетних детей);

2) имущественные споры (например, взыскание заёмщиком долга с должника);

3) наследственные дела (например, оспаривание детьми завещания отца, оставившего всё своё имущество второй жене);

4) трудовые споры (например, дело о незаконном увольнении сотрудника, находящегося на больничном; дело о необоснованном отказе в приёме на работу).

13. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы, например, следующие обстоятельства:

1) крайняя необходимость (охранник, стремясь спасти имущество от возникшего пожара, вынес все вещи за пределы охраняемого поме-

нения, тем самым создав условия для их хищения. В процессе этого посторонними лицами были похищены отдельные вещи, но большая часть имущества была спасена);

2) необходимая оборона (полицейский П., проходя по маршруту патрулирования, увидел группу дерущихся мужчин. П. потребовал прекратить драку. В ответ на это гражданин А., отделившись от группы дерущихся, достал нож и пошёл на полицейского П. П. обнажил табельное оружие и потребовал, чтобы тот остановился. Однако А. продолжил движение. Тогда П. произвёл предупредительный выстрел, но и это не остановило А. Полицейский произвёл выстрел в гражданина А. и ранил его);

3) невменяемость (подросток, страдающий хроническим психическим расстройством, в компании друзей ограбил магазин).

14. Могут быть приведены любые три функции, проиллюстрированные примерами:

1) представительство интересов клиента в суде по гражданским делам (например, адвокат представляет в суде сторону истца, подавшего гражданский иск о защите чести и достоинства против газеты, поместившей клеветническую статью);

2) представительство интересов защиты в суде по уголовным делам (например, адвокат защищает интересы подсудимого, обвиняемого в разбойном нападении, и обосновывает необходимость смягчения наказания, представляет смягчающие вину обстоятельства);

3) оказание профессиональной юридической помощи (например, собирающиеся развестись супруги обратились к своим адвокатам, чтобы выяснить круг прав и обязанностей, которыми они обладают).

15. Могут быть приведены любые три проявления частичной дееспособности несовершеннолетних в области гражданско-правовых отношений, например:

Частично дееспособные несовершеннолетние:

1) могут без согласия родителей распоряжаться своим личным заработком или стипендией;

2) могут осуществлять права автора литературных произведений или научных изобретений;

3) могут вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) самостоятельно несут гражданско-правовую ответственность за причинённый вред;

5) могут с письменного согласия родителей совершать любые сделки.

16. Могут быть приведены следующие примеры каждого вида прав и обязанностей супругов:

1) личные права (право на выбор места жительства, на выбор профессии, на выбор фамилии);

2) личные обязанности (строить взаимоотношения в семье на основе взаимопомощи, уважения, заботы);

3) имущественные права (право на личную собственность (имущество, приобретённое до брака, полученное в дар, унаследованное); право на равные доли в совместно нажитом имуществе в случае расторжения брака);

4) имущественные обязательства (супруги имеют право на получение алиментов в случае потери трудоспособности, нуждаемости и наличия у другого супруга необходимых средств для выплаты алиментов).

17. Могут быть названы следующие права собственника и приведены соответствующие примеры:

1) право владеть (гражданин Ш. принадлежит квартира);

2) право пользоваться (гражданин Л. пользуется собственным компьютером для выхода в Интернет);

3) право распоряжаться (гражданин Д. подарил свой автомобиль внуку).

18. В ответе должны быть следующие элементы:

1) перечислены виды (формы) собственности:

— частная;

— муниципальная;

— государственная;

2) приведены примеры, допустим:

— гражданин У. имеет в собственности дачу;

— в собственности государства находится контрольный пакет акций Газпрома;

— музей народных промыслов находится в собственности города К.

19. Могут быть названы примеры социальных прав граждан РФ:

1) право на минимальный размер оплаты труда (гражданин Т. устроился на работу в частную фирму, он имеет право получать зарплату не ниже установленного минимального размера оплаты труда);

2) право на государственную пенсию (гражданке П. исполнилось 55 лет, она достигла пенсионного возраста и теперь получает пенсию);

3) право на социальную защиту в случае потери работы, инвалидности и др. (П. потерял работу в результате экономического кризиса, он зарегистрировался на бирже труда и получает пособие по безработице).

20. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) каждый гражданин РФ на территории России обладает правом избирать и быть избранным;
- 2) каждый гражданин РФ имеет равные обязанности: например, платить налоги, защищать Отечество, бережно относиться к памятникам культуры и искусства и др.;
- 3) каждый гражданин РФ имеет право на свободу совести, например, свободно выбирать любую религию или оставаться атеистом, право распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, если это не ущемляет права других людей.

21. Должны быть указаны следующие цели:

- 1) наказание правонарушителя в соответствии с тяжестью содеянного;
- 2) перевоспитание правонарушителя, предупреждение совершения им правонарушений в будущем;
- 3) предупреждение аналогичных правонарушений со стороны окружающих людей, то есть в назидание им.

22. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) названа цель: защита прав и свобод граждан, прав и законных интересов юридических лиц;
- 2) цель раскрыта с помощью примеров, допустим:
 - прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов;
 - полиция защищает права и свободы людей, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных деяний;
 - суд разрешает конкретные гражданские, уголовные и иные дела и выносит основанные на законе решения и приговоры, постановления и определения.

23. В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие права работодателя:

- 1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками (по итогам аттестации сотрудников директор института принял решение расторгнуть трудовой договор с Юрием);
- 2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры (руководитель предприятия, участвуя в коллективных переговорах по изменению коллективного договора, предложил свой вариант организации отдыха работников и членов их семей);
- 3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд (директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода);

4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка (директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе).

24. В правильном ответе могут быть указаны следующие обязанности работника и приведены примеры:

1) добросовестно исполнять трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором (водитель маршрутного такси обязан следовать по определённом для него маршруту, соблюдая график движения);

2) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка (рабочие завода должны приступать к работе с началом своей рабочей смены);

3) соблюдать трудовую дисциплину (запрещается приходить на работу в нетрезвом состоянии);

4) выполнять установленные нормы труда (токарь, не выполняющий норму выработки, был уволен).

25. В правильном ответе могут быть названы три основания для расторжения трудового договора:

1) по собственному желанию (инженер А. решил уволиться с завода, так как его не устраивала заработная плата);

2) по инициативе администрации за несоблюдение условий трудового договора (слесарь Б. систематически нарушал трудовую дисциплину, приходил на работу в нетрезвом виде, опаздывал на работу, за что был уволен с работы);

3) перевод сотрудника на работу к другому работодателю (при реорганизации сельской школы часть учителей была переведена в городскую школу).

26. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

1) признаки правомерного поведения:

— представляет собой деяние (действие, бездействие);

— соответствует требованиям и дозволениям, содержащимся в нормах права;

— является общественно-полезной формой поведения;

— является наиболее массовым видом поведения в обществе;

2) примеры, допустим:

— гражданин М. добросовестно выполняет свои обязанности на работе;

- гражданин Ж. активно участвует в голосовании при проведении выборов разных уровней;
- гражданин Р. всегда вежлив и корректен с окружающими.

27. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

Для защиты законности и прав граждан прокуратура:

- 1) осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти;
- 2) следит за соблюдением законности при расследовании преступлений следственными органами;
- 3) имеет право отменять незаконные и необоснованные постановления следователей и лиц, производящих дознание;
- 4) имеет право привлекать к ответственности должностных лиц, нарушивших права граждан;
- 5) имеет право возбуждать уголовные дела на должностных лиц по жалобам граждан.

28. В правильном ответе могут быть указаны следующие особенности:

- 1) в полном товариществе обязательно личное участие всех в предпринимательской деятельности (в товариществе З. 5 человек, которые заняты производством);
- 2) учредители товарищества несут дополнительную ответственность организации (при недостатке имущества у должника оставшаяся часть долга покрывается за счёт имущества учредителя);
- 3) прибыль, полученная в результате хозяйственной деятельности, распределяется между участниками (в товариществе С. было решено разделить полученную прибыль в равных объёмах).

29. Правильный ответ должен содержать следующие примеры:

- 1) при допросе человека, подозреваемого в совершении преступления, запрещены пытки, издевательства и другие способы, унижающие личность человека;
- 2) гражданин вправе требовать опровержения сведений, распространённых СМИ, порочащих его честь и достоинство и не соответствующих действительности;
- 3) сотрудник полиции обязан пресекать действия, которыми гражданину причиняются боль, физические или нравственные страдания.

30. В правильном ответе могут быть названы любые три принципа российского гражданства и раскрыта сущность каждого из них:

1) единое гражданство — граждане РФ, постоянно проживающие на территории республик в составе РФ, являются одновременно гражданами этих республик;

2) равное гражданство — все лица, имеющие гражданство РФ, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом;

3) недопустимость лишения гражданства или права изменить его односторонним решением государства — граждане РФ не могут быть лишены гражданства в одностороннем порядке;

4) постоянство гражданства — сохранение российского гражданства лицам, проживающим за пределами России, при заключении и расторжении брака, изменении гражданства другим супругом;

5) принцип защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства — РФ оказывает социальную поддержку, защиту и покровительство россиянам, попавшим в сложную ситуацию за пределами страны, например, вывозит российских туристов, оказавшихся в зоне локального конфликта.

§ 3. Решение познавательных задач

1. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

1) должно быть названо понятие — «правовая норма» или «норма права»;

- 2) могут быть указаны любые два признака нормы права, например:
- общеобязательность;
 - формальная определённость;
 - нормативность;
 - установление и защита государством.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) организационно-правовая форма предприятия Z. — открытое акционерное общество;

2) права работников:

— участвовать в делах предприятия;

— получать часть дохода в соответствии с количеством приобретённых акций;

— право получать часть дохода сохраняется за работником и после увольнения с предприятия.

3. Ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) утверждение о том, что имело место правонарушение;
- 2) три признака, например:
 - было совершено действие (старшеклассник взял диск);
 - действие причинило ущерб, т. е. вред другому человеку;
 - были нарушены нормы права (диск был взят без разрешения владельца, то есть в данном случае нарушено право собственности);
 - подобные деяния запрещены законом, за их совершение предусматриваются санкции;
 - подобные действия могут быть квалифицированы судом как кража.

4. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

- 1) аргументы (основания), например:
 - деяние запрещено законом (т. е. является правонарушением);
 - в деянии прослеживаются признаки преступления:
- а) виновность действий подростка;
- б) противоправность;
- в) особая общественная опасность (данное деяние определено как преступное в Уголовном кодексе);
- 2) указание на то, что действия повлекут за собой уголовную ответственность.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) кодекс — административный (КоАП);
- 2) аргументы, например:
 - а) при незарегистрированной коммерческой деятельности отсутствует информация об изготовителе товара;
 - б) незарегистрированное коммерческое предприятие не является юридическим лицом, поэтому не имеет права на осуществление своей деятельности.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) кодекс — Гражданский;
- 2) вдова имеет право на долю в наследстве, несмотря на то, что в завещании она не указана;
- 3) решение вопроса:
 - а) всё добрачное имущество и 1/2 часть совместно нажитого имущества отходит в пользу детского дома;
 - б) 1/2 часть совместно нажитого имущества отходит в пользу вдовы.

7. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) утверждение: действия гражданина Г. являются правонарушением;
- 2) основание: нарушено правило рубки ели, согласно которому необходимо разрешение на вырубку;
- 3) кодекс: административный.

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дан ответ на вопрос о гражданстве ребёнка, например: ребёнок будет признан гражданином РФ;
- 2) приведены аргументы, допустим:
 - а) ребёнок родился на территории РФ, по праву почвы он может быть признан гражданином РФ;
 - б) мать его проживает на территории РФ и не желает предоставить ему своего гражданства, значит, он признаётся гражданином РФ.

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указаны нарушенные нормы права:
 - гражданское право (нарушены авторские права);
- 2) даны ответы на вопросы, например:
 - автору следует в случае отказа издательства решить дело миром, обратиться в суд с иском о нарушении авторских прав;
 - издательство будет обязано, в случае положительного решения по иску автора, выплатить автору причитающийся гонорар и возместить моральный ущерб, а также возместить автору все судебные издержки.

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) основанием для рассмотрения дела в суде будут нормы гражданского права;
- 2) фирма должна обратиться в суд с гражданским иском о защите деловой репутации фирмы от клеветы, опубликованной в газете;
- 3) стороны конфликта будут выступать в следующем качестве:
 - фирма — истец;
 - редакция газеты, журналист, автор публикации — ответчик.

11. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

На основании ГК РФ не могут быть лишены наследства нетрудоспособные родители и несовершеннолетние дети, следовательно, судом может быть принято решение:

- 1) часть имущества наследодателя должна получить мать;
- 2) часть имущества наследодателя должен получить несовершеннолетний сын;

3) остальное имущество получает жена, которой наследодатель отписал своё имущество.

12. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) законодательный орган республики не имеет права утверждать законопроект, касающийся введения собственной валюты;

2) аргументы:

— в целях сохранения государственной целостности Конституция РФ право на установление валютного регулирования оставляет за государством;

— Конституция РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дан ответ, например: действия администрации нельзя считать правомерными, так как несовершеннолетним работникам для предоставления отпуска необходимо отработать всего три месяца непрерывно;

2) указаны льготы для несовершеннолетних работников, допустим:

— лица, не достигшие 18 лет, должны иметь отпуск продолжительностью не менее 31 календарного дня;

— несовершеннолетним работникам ежегодный отпуск не может быть перенесён ни при каких обстоятельствах (совершеннолетним в исключительных случаях отпуск может быть перенесён);

— работники моложе 18 лет имеют право использовать свой ежегодный отпуск в любое удобное для них время года (совершеннолетние — по графику).

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ: нет, не могут;

2) обоснования:

— только граждане РФ имеют право избирать своих представителей в органы государственной власти;

— только граждане РФ имеют право быть избранными в органы государственной власти.

15. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Права и свободы, не подлежащие ограничению:

— право на жизнь;

— ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности;

- право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну;
 - право на ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающими права и свободы конкретного человека (если иное не предусмотрено законом);
 - право на жилище;
 - свобода совести;
 - свобода предпринимательства (право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности);
 - право на судебную защиту, квалифицированную юридическую помощь;
 - право на возмещение вреда, причинённого действием или бездействием органов государственной власти и их должностных лиц и др.;
- 2) условия ограничения прав и свобод:
- введение чрезвычайного положения на территории РФ;
 - судебное решение.

16. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Уголовное право. Убийство относится к преступлениям.
- 2) Гражданское право: регулирует имущественные отношения.
- 3) Гражданское право, наследственное право: регулируют имущественные отношения.

17. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) дан ответ: Сергей может иметь в собственности квартиру, но продать он её не имеет права;
- 2) приведены аргументы:
 - правоспособностью гражданин России наделяется с рождения, поэтому Сергей может стать собственником квартиры;
 - Сергею 11 лет, и согласно ГК РФ его дееспособность ограничена: он имеет право на совершение мелких сделок, следовательно, он не может распорядиться квартирой.

18. В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) дан ответ: работодатель имеет право изменить договор только в сторону улучшения положения работника, ухудшать условия договора он не имеет права;
- 2) дан ответ о решении суда: на основании законодательства изменения условий договора, ухудшающие положение работника, суд должен

признать недействительными и обязать работодателя выплатить заработную плату работнику в полном объеме;

3) назван кодекс: Трудовой кодекс.

19. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) названы нормы права: данные правоотношения будут регулироваться нормами гражданского права;

2) дан правильный ответ: магазин и покупатель берут на себя взаимные обязательства и приобретают права;

3) приведены юридические последствия, например:

со стороны гражданина Д.:

— обязан предоставить справки о заработной плате, свидетельствующие, что он может выплатить стоимость телевизора;

— обязан вносить в срок суммы платежа по кредиту;

со стороны магазина:

— обязан предоставить качественный товар;

— обязан правильно оформить все документы, подтверждающие куплю-продажу;

— обязан правильно оформить документы на кредит;

— обязан заменить купленный телевизор в случае обнаружения заводского брака.

20. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) дан ответ, например: были нарушены нормы гражданского права;

2) приведены два аргумента, например:

— гражданское право регулирует имущественные отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ, в том числе услуг;

— гражданские правоотношения основаны на свободе договора его участников.

21. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) Ответ: Сын обязан оказывать отцу материальную помощь.

2) Приведены два аргумента:

— согласно Конституции РФ взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям;

— несмотря на то, что отец не принимал непосредственного участия в воспитании сына, он не уклонялся от оказания ему материальной помощи до достижения совершеннолетия;

— согласно Семейному кодексу суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца;

— Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям.

22. В ответе должны содержаться следующие позиции:

- 1) юноша имел право на совершение данной покупки;
- 2) указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом;
- 3) указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.

23. Могут быть приведены следующие обоснования:

- 1) суд присяжных является одним из механизмов защиты прав человека средствами гражданского общества;
- 2) участие граждан в суде в качестве присяжных позволяет реализовать их право на участие в делах государства;
- 3) суд присяжных использует для вынесения вердикта демократическую процедуру.

24. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) допустим: суд признает увольнение женщины незаконным и обяжет фирму восстановить её в должности и оформить ей, в соответствии с трудовым законодательством, декретный отпуск.
- 2) приведены основания увольнения работника по инициативе администрации, например:
 - в связи с реорганизацией предприятия;
 - по сокращению штатов;
 - в случае смены собственника (только руководитель, его заместители и главный бухгалтер);
 - в случае несоответствия работника занимаемой должности, выявившегося при аттестации;
 - в случае грубого однократного нарушения трудовой дисциплины (за прогул, появление на работе в нетрезвом состоянии и т.д.).

25. Приведены правовые нормы, направленные на сохранение культурного наследия, допустим:

- ужесточение наказания за нанесение вреда историческим памятникам, вандализм;
- создание зон охраны, где создаётся специальный режим градостроительной и хозяйственной деятельности, защищающий памятники культуры;

- государственная регламентация технических средств и методов, используемых при реставрации и ремонте памятников культуры;
- приватизация ряда исторических памятников для их эффективного использования, не противоречащего сохранности;
- внесение в список культурного и природного наследия ЮНЕСКО;

26. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указаны основания, допустим:
 - Н. работает по трудовому договору, ему в соответствии с трудовой деятельностью необходимо быть дееспособным;
 - Н., с согласия родителей или лиц, их заменяющих, имеет свой бизнес, занимается предпринимательской деятельностью;
- 2) приведено обстоятельство, которое служит основанием для наступления эмансипации автоматически, решение суда не требуется: Н. вступил в брак.

27. В правильном ответе могут быть указаны следующие нарушения:

- продолжительность рабочего дня несовершеннолетних не может превышать 5 часов, здесь больше;
- рабочая смена не может заканчиваться позднее 22 часов, здесь до 23.00;
- несовершеннолетних можно привлекать к работе только во внеучебное время, а здесь с 12.00;
- договор заключается только с лицами, достигшими 16-летнего возраста.

28. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны;
- 2) обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию в сфере труда; каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав. В данной ситуации допущена дискриминация по возрастному принципу;
- 3) судопроизводство — гражданский процесс;
- 4) должна быть указана процессуальная роль: истец.

29. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) да, имеет, потому что это его собственный интеллектуальный труд и собственный доход, которым он может распоряжаться после 14 лет;
- 2) характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет:

— лица в возрасте от 14 до 18 лет считаются частично дееспособными, поскольку могут совершать сделки лишь с письменного согласия родителей или законных представителей;

— частично дееспособное лицо может осуществлять ряд прав самостоятельно: свободно распоряжаться своими заработками, стипендией;

— осуществлять права автора произведений искусства, науки, литературы и т.д.;

— вносить вклады в кредитные организации;

— с 16 лет лицо может быть членом кооператива.

30. В правильном ответе должны быть указаны:

1) отказ не правомерен;

2) обоснование: работник может уволиться в любое время со дня заключения договора, если подтвердил это в письменной форме;

3) могут быть приведены следующие принципы, на которых основываются трудовые правоотношения РФ:

— обоюдное согласие сторон;

— ознакомление с условиями работы, заключёнными в трудовом договоре (местом, датой начала и пр.).

31. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) документ, регулирующий правоотношения: Федеральный закон «О защите прав потребителей» или Гражданский кодекс РФ;

2) права потребителей, например:

— в случае приобретения недоброкачественного товара потребитель имеет право на возмещение полной стоимости этого товара;

— обмен товара на аналогичный, если товар не подошёл по каким-либо характеристикам: форме, фасону, цвету, размеру или комплектации;

— бесплатный ремонт товара, находящегося на гарантии.

32. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) сосед не прав, поскольку по закону отвечать в данной ситуации будет владелец собаки;

2) способы, с помощью которых родители могут компенсировать расходы на лечение ребёнка:

— родителям можно обратиться с письменным заявлением в местное отделение управления внутренних дел и приложить к нему медицинское заключение;

— родители могут подать иск в суд с требованием возмещения материального и морального вреда.

33. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) действия М. будут расценены как мелкое хищение;
- 2) М. будет привлечён к административной ответственности;
- 3) обоснование: возраст М. — 16 лет; сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 1000 рублей.

34. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) нет, гражданин Н. не может самостоятельно вынести подготовленный законопроект на обсуждение Государственной думы;
- 2) в соответствии с Конституцией РФ Н. не обладает правом законодательной инициативы;
- 3) гражданин Н. может обратиться к одному из субъектов законодательной инициативы (например, к одному из депутатов Государственной думы).

35. В ответе могут приводиться различные причины законодательного разделения понятий «информирование» и «предвыборная агитация», например:

- СМИ играют очень большую роль при формировании общественного мнения;
- для предотвращения злоупотреблений со стороны СМИ;
- с целью обеспечения выполнения СМИ важной социальной функции — способствовать осознанному волеизъявлению граждан, гласности выборов и референдумов;
- сохранение нейтрального отношения ко всем кандидатам на различных выборах со стороны СМИ;
- представители СМИ при осуществлении ими профессиональной деятельности не должны являться активными субъектами агитационной борьбы;
- СМИ должны лишь справедливо, сбалансированно и беспристрастно информировать избирателей о кандидатах или избирательных объединениях.

§ 4. Составление сложного плана по заданной теме

1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Система социальных норм, её состав.
- 2) Право как регулятор общественных отношений.
- 3) Признаки права:
 - а) нормативность;

- б) формальная определённость;
- в) общеобязательность;
- г) системность;
- д) письменная форма.
- 4) Функции права:
 - а) регулятивная;
 - б) охранительная;
 - в) воспитательная.
- 5) Сферы действия норм права и морали:
- 6) Особенности действия норм права:
 - а) во времени;
 - б) в пространстве;
 - в) по кругу лиц.
- 7) Специфика действия норм права в современную эпоху: социальная значимость права.

2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие об источниках (формах права).
- 2) Основные источники права:
 - а) нормативно-правовые акты;
 - б) судебные и административные прецеденты;
 - в) правовые обычаи и деловые обыкновения;
 - г) договоры с нормативным содержанием.
- 3) Признаки нормативно-правовых актов:
 - а) издаются компетентным государственным органом;
 - б) обладают строгой иерархичностью;
 - в) закрепляются в установленной форме;
 - г) обладают общеобязательной силой.
- 4) Специфика источников права в современных правовых системах:
 - а) романо-германская (континентальная) правовая семья;
 - б) англо-саксонская правовая семья.
 - в) религиозная правовая семья.

3. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Определение нормативно-правового акта как источника права.
- 2) Типы нормативных актов:
 - а) конституция и иные законы (конституционные и обыкновенные);
 - б) подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции и т.д.).
- 3) Юридическая сила правовых актов:

- а) Конституция РФ и законы имеют высшую юридическую силу;
- б) все другие правовые акты обязаны носить строго подзаконный характер, т.е. издаваться только в соответствии с законом.
- 4) Иерархия подзаконных правовых актов в РФ:
 - а) указы Президента РФ;
 - б) нормативные акты Правительства РФ;
 - в) нормативные акты центральных органов исполнительной власти (министерств, государственных комитетов и ведомств) и др.
- 5) Стадии законотворческого процесса в РФ:
 - а) законодательная инициатива;
 - б) обсуждение законопроекта;
 - в) принятие законопроекта;
 - г) утверждение законопроекта;
 - д) промульгация (подписание и опубликование) закона.
- 6) Роль и значение нормативно-правовых актов в российском праве.

4. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Правоотношения — общественные отношения, регулируемые нормами права.
- 2) Основания для возникновения правоотношений — юридические факты:
 - а) события (зависят от воли и желания людей);
 - б) действия (происходят помимо воли и желания людей).
- 3) Классификация юридических фактов по правовым последствиям:
 - а) правообразующие;
 - б) правоизменяющие;
 - в) правопрекращающие.
- 4) Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане);
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) государство.
- 5) Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
- 6) Виды правоотношений по отраслям права:
 - а) гражданские;
 - б) конституционные;
 - в) административные;
 - г) трудовые;
 - д) уголовные;
 - е) процессуальные и др.
- 7) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

5. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие правонарушения.
- 2) Признаки правонарушения:
 - а) противоправность;
 - б) виновность;
 - в) юридическая ответственность;
 - г) общественная опасность.
- 3) Виды правонарушений:
 - а) проступки (дисциплинарные, административные, гражданские);
 - б) преступления.
- 4) Состав (структура) правонарушения:
 - а) объект;
 - б) субъект;
 - в) объективная сторона;
 - г) субъективная сторона.
- 5) Привлечение к юридической ответственности за правонарушения.

6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Юридическая ответственность — гарантия соблюдения правовых норм.
- 2) Цель юридической ответственности — охрана правопорядка и предотвращение правонарушений.
- 3) Признаки юридической ответственности:
 - а) наличие правонарушения;
 - б) официальный характер государственного осуждения (порицания) поведения правонарушителя;
 - в) неблагоприятные последствия для правонарушителя;
 - г) использование механизмов государственного принуждения.
- 4) Принципы юридической ответственности:
 - а) законность;
 - б) справедливость;
 - в) целесообразность;
 - г) гуманизм;
 - д) неотвратимость наказания;
 - е) индивидуальность;
 - ж) ответственность за вину и др.
- 5) Виды юридической ответственности:
 - а) уголовная;
 - б) административная;
 - в) дисциплинарная;
 - г) гражданско-правовая;

- д) материальная.
- 6) Функции юридической ответственности:
 - а) предупредительная (превентивная);
 - б) воспитательная;
 - в) регулятивная;
 - г) компенсационная и т.д.
- 7) Специфика юридической ответственности несовершеннолетних граждан.
- 8) Тенденции развития юридической ответственности в современном законодательстве.

7. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Права человека и их признаки:
 - а) принадлежат человеку от рождения;
 - б) имеют неотчуждаемый характер;
 - в) признаются высшей социальной ценностью;
 - г) их соблюдение и защита является обязанностью государства.
- 2) Международные документы по правам человека:
 - а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
 - б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.;
 - в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.
- 3) Система прав человека и гражданина, закреплённая в Конституции РФ:
 - а) гражданские (личные) права;
 - б) политические права;
 - в) экономические права;
 - г) социальные права;
 - д) культурные права.
- 4) Связь между правами и обязанностями человека и гражданина в РФ:
 - а) соблюдение Конституции и законов РФ, прав и свобод других людей;
 - б) защита Отечества;
 - в) уплата законно установленных налогов и сборов;
 - г) бережное отношение к природе и окружающей среде;
 - д) забота о детях и нетрудоспособных родителях;
 - е) забота о памятниках истории и культуры;
 - ж) получение основного общего образования.
- 5) Организации, оказывающие квалифицированную юридическую помощь:

- а) суд;
 - б) прокуратура;
 - в) адвокатура;
 - г) нотариат;
 - д) юридические службы в учреждениях, организациях и пр.
- 6) Юридическая помощь, оказываемая адвокатом:
- а) проведение консультаций и предоставление справок по правовым вопросам;
 - б) составление жалоб, заявлений, исков и других документов;
 - в) представление и защита интересов своего доверителя в судах, правоохранительных органах и т. д.
- 7) Основные международные организации по защите прав человека:
- а) ООН и её соответствующие комитеты;
 - б) Совет Европы (Европейский суд по правам человека);
 - в) ОБСЕ.

8. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Что такое гражданское право?
- 2) Субъекты гражданских правоотношений:
 - а) физические лица;
 - б) юридические лица;
 - в) публично-правовые образования (РФ, субъекты РФ, муниципальные образования).
- 3) Гражданская правоспособность и дееспособность.
- 4) Гражданско-правовые сделки и их типологии:
 - а) односторонние, двусторонние, многосторонние;
 - б) возмездные и безвозмездные;
 - в) условные и безусловные;
 - г) срочные и бессрочные.
- 5) Гражданско-правовая ответственность и её признаки:
 - а) является имущественной;
 - б) носит компенсационный характер;
 - в) является средством предупреждения гражданских правонарушений.
- 6) Виды гражданско-правовой ответственности:
 - а) договорная;
 - б) внедоговорная;
 - в) доленая;
 - г) солидарная;
 - д) субсидиарная;
 - е) смешанная.

7) Договор и его особенности как основной формы соглашений в современной практике гражданского права.

9. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Гражданский кодекс РФ — правовая основа для решения имущественных споров.

2) Принципы гражданского судопроизводства:

- а) равенство перед законом;
- б) независимость суда;
- в) гласность судебного разбирательства;
- г) состязательность и равноправие сторон;
- д) обязательность исполнения судебных постановлений;
- е) возможность обжалования судебных решений.

3) Участники гражданского процесса:

- а) суд;
- б) истец;
- в) ответчик;
- г) третьи лица — лица, имеющие собственный интерес в деле (прокурор, представители органов опеки и попечительства и пр.);
- д) лица, способствующие правосудию, — свидетели, эксперты, переводчики, специалисты и др.

4) Права участников гражданского процесса:

- а) право знакомиться с материалами дела;
- б) заявлять ходатайства;
- в) задавать вопросы;
- г) обжаловать решение в кассационной или надзорной инстанции и т.д.

5) Основные этапы гражданского процесса:

- а) возбуждение производства по делу;
- б) слушание дела в судебном заседании;
- в) объявление решения суда;
- г) вступление решения в законную силу и исполнительное производство.

6) Роль мирового судьи в гражданском процессе.

10. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Определение трудовых правоотношений.

2) Участники трудовых отношений, их права и обязанности:

- а) работники;
- б) работодатели.

3) Заключение трудового договора — необходимое условие возникновения трудовых правоотношений.

4) Основания прекращения действия трудового договора:

- а) соглашение сторон;
- б) истечение срока контракта;
- в) расторжение трудового договора по инициативе работника;
- г) нарушение трудовой дисциплины работником;
- д) ликвидация организации и пр.

5) Трудовой спор и пути его разрешения.

6) Особенности труда несовершеннолетних:

- а) не допускаются испытательные сроки;
- б) сокращённая продолжительность рабочего времени;
- в) пониженные нормы выработки;
- г) отпуск 31 календарный день в любое удобное для работника время и др.

7) Особенности трудовых правоотношений в современной России.

11. *Один из вариантов плана раскрытия данной темы:*

1) Понятие трудового договора.

2) Трудовой кодекс РФ как основной источник трудового права.

3) Виды трудовых договоров:

- а) бессрочный (на неопределённый срок);
- б) срочный (не более чем на 5 лет).

4) Права и обязанности работника, включённые в трудовой договор:

- а) продолжительность и периодичность отпусков;
- б) продолжительность рабочего времени;
- в) размер заработной платы;
- г) функциональные обязанности работника;
- д) материальная ответственность работника и пр.

5) Обязательства работодателя по трудовому договору:

- а) оплата труда работника;
- б) обеспечение безопасных условий труда и т. д.

6) Трудовая книжка — основной документ, подтверждающий трудовую деятельность и стаж работника.

12. *Один из вариантов плана раскрытия данной темы:*

1) Понятие об административной юрисдикции в КоАП РФ.

2) Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях:

- а) суды общей юрисдикции;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних;

- в) административные комиссии;
 - г) органы МВД и пр.
 - 3) Субъекты административной ответственности:
 - а) граждане с 16 лет;
 - б) должностные лица;
 - в) юридические лица.
 - 4) Основные участники производства по делам об административных правонарушениях:
 - а) орган, рассматривающий дело;
 - б) нарушитель;
 - в) потерпевший;
 - г) свидетели, эксперты, понятые, переводчики.
 - 5) Виды административных наказаний:
 - а) предупреждение;
 - б) штраф;
 - в) административный арест (до 15 суток);
 - г) лишение специального права;
 - д) выдворение за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства и т.д.
- 13. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**
- 1) Понятие об уголовном праве в УК РФ.
 - 2) Задачи уголовного права:
 - а) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств;
 - б) обеспечение мира и безопасности;
 - в) предупреждение преступлений.
 - 3) Преступление и его виды:
 - а) небольшой тяжести;
 - б) средней тяжести;
 - в) тяжкие;
 - г) особо тяжкие.
 - 4) Наказания, предусмотренные УК РФ:
 - а) штраф;
 - б) исправительные работы;
 - в) ограничение работы;
 - г) арест;
 - д) лишение свободы на определённый срок;
 - е) пожизненное лишение свободы;

- ж) лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью и пр.
- 5) Действие УК РФ во времени и пространстве.
- 6) Основные направления совершенствования уголовного законодательства России:
 - а) разработка более эффективных видов наказания и совершенствование существующих с целью снизить долю лишения свободы в структуре применяемых наказаний;
 - б) обновление норм об экономических преступлениях в связи с развитием правовой базы экономических отношений;
 - в) декриминализация многих преступлений небольшой тяжести с установлением за них административной ответственности и пр.
- 14. *Один из вариантов плана раскрытия данной темы:*
 - 1) Понятие об уголовно-процессуальном праве в УПК РФ.
 - 2) Принципы уголовного судопроизводства:
 - а) законность;
 - б) уважение чести и достоинства личности;
 - в) неприкосновенность личности;
 - г) презумпция невиновности;
 - д) состязательность сторон в судебном процессе;
 - е) возможность обжаловать процессуальные действия суда и должностных лиц.
 - 3) Участники (субъекты) уголовного процесса:
 - а) суд;
 - б) со стороны обвинения — прокурор, следователь, потерпевший и пр.;
 - в) со стороны защиты — подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, адвокат;
 - г) лица, способствующие проведению процесса, — свидетели, эксперты, специалисты, переводчики и т.д.
 - 4) Основные стадии уголовного процесса:
 - а) возбуждение уголовного дела и предварительное расследование;
 - б) предварительное слушание в суде;
 - в) судебное разбирательство в суде первой инстанции;
 - г) производство в суде второй инстанции (право на апелляцию и кассацию);
 - д) исполнение приговора (судебных решений);
 - е) надзорное производство.
 - 5) Суд присяжных заседателей и его особенности.

15. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Что такое окружающая среда?
- 2) Конституционное право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
- 3) Объекты природы, подлежащие особой охране:
 - а) естественные экологические системы;
 - б) заповедники и природные заказники;
 - в) национальные природные парки;
 - г) редкие или находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных;
 - д) природные ландшафты, памятники природы и пр.
- 4) Способы защиты гражданами права на благоприятную окружающую среду:
 - а) создание и поддержка общественных объединений, фондов по охране окружающей природной среды;
 - б) участие в собраниях, митингах, шествиях, петициях по охране окружающей природной среды;
 - в) требования от соответствующих органов предоставления полной и достоверной информации о состоянии окружающей природной среды и мерах по её охране;
 - г) требование в административном или судебном порядке отмены решений о размещении, строительстве, эксплуатации экологически вредных объектов, ограничении или прекращении деятельности предприятий, оказывающих отрицательное влияние на окружающую природную среду и здоровье человека;
 - д) требование о привлечении к ответственности виновных лиц, предъявление исков в суд о возмещении вреда, причинённого здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением, и т.д.
- 5) Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за него:
 - а) имущественная (гражданско-правовая);
 - б) дисциплинарная;
 - в) административная;
 - г) уголовная.
- 6) Роль экологического права в защите окружающей среды.

16. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о международном гуманитарном праве.
- 2) Основные источники международного гуманитарного права:

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
 - б) Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны;
 - в) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. и др.
- 3) Первичные принципы гуманитарного права, закреплённые Женевскими и Гаагскими конвенциями:
- а) установление системы мирных средств для разрешения споров между государствами;
 - б) направление военных действий только против сражающихся армий;
 - в) защита мирного населения от военных нападений, военных действий;
 - г) обязанность заботиться о попавших в плен больных и раненых, проявляя гуманное отношение к военнопленным;
 - д) запрет на применение отравляющего оружия и средств, причиняющих страдания;
 - е) признание оккупации временным занятием территории неприятеля, во время которой нельзя отменять местные порядки и обычаи.
- 4) Принципы современного международного права, закреплённые ООН:
- а) принцип равноправия и самоопределения народов;
 - б) принцип уважения прав человека;
 - в) принцип ответственности государств за агрессию и другие международные преступления (геноцид, экоцид, расовую дискриминацию, апартеид и др.);
 - г) принцип международной уголовной ответственности индивидов.
- 5) Роль международного гуманитарного права в соблюдении и укреплении прав и свобод человека.

17. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие Конституции как основного закона.
- 2) Этапы конституционного развития России и особенности принятия Конституции РФ 1993 г.
- 3) Место Конституции РФ в правовой системе российского общества:
 - а) имеет учредительный и всеохватывающий характер;
 - б) обладает высшей юридической силой;
 - в) является основой для всех иных источников права;
 - г) характеризуется особым порядком принятия, пересмотра и внесения поправок.
- 4) Структура Конституции РФ.

5) Основные функции Конституции РФ:

- а) политическая;
- б) правовая;
- в) учредительная;
- г) мировоззренческая;
- д) гуманистическая и т.д.

6) Роль и значение Конституции РФ 1993 г. в становлении государственности на современном этапе.

18. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие гражданства как устойчивой правовой связи человека и государства.

2) Конституция РФ о правах и обязанностях гражданина.

3) Пути приобретения гражданства:

- а) «по праву крови» (по гражданству родителей);
- б) «по праву почвы» (по месту рождения);
- в) натурализация (по желанию).

4) Условия приобретения гражданства РФ иностранными гражданами:

- а) дееспособность и достижение 18 лет;
- б) владение русским языком;
- в) проживание на территории РФ непрерывно в течение 5 лет;
- г) обязательство соблюдать Конституцию РФ и т.д.

5) Законодательство РФ о двойном (множественном) гражданстве.

6) Права иностранцев и беженцев на территории РФ.

19. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Президент РФ как гарант Конституции.

2) Конституционно-правовой статус Президента РФ:

- а) правовые нормы, определяющие порядок выборов и вступления в должность Президента РФ;
- б) правовые нормы, устанавливающие компетенцию Президента РФ;
- в) правовые нормы, регулирующие порядок прекращения полномочий Президента РФ.

3) Основные функции Президента РФ:

- а) является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина;
- б) принимает меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности;
- в) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;

- г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
 - д) представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях и др.
- 4) Требования, предъявляемые законом к кандидатам на пост Президента РФ:
- а) гражданство РФ;
 - б) постоянное проживание в РФ не менее 10 лет;
 - в) возрастной ценз — не менее 35 лет.
- 5) Порядок избрания и деятельности Президента РФ:
- а) выдвижение и сбор подписей избирателей (два млн подписей, число подписей от одного субъекта РФ не должно превышать 50 тыс.);
 - б) представление кандидатом в Центризбирком сведений о своём имуществе и доходах за два года, предшествовавших выборам;
 - в) избранным признаётся кандидат, получивший более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании;
 - г) полномочия Президента РФ заканчиваются с истечением срока (6 лет), на который он был избран, в момент принятия присяги вновь избранным Президентом РФ;
 - д) одно и то же лицо не может занимать данную должность более двух сроков подряд.
- 6) Институт президентства и тенденции укрепления конституционного строя в РФ.

20. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие судебной системы и правосудия.
- 2) Принципы деятельности органов судебной системы:
 - а) осуществление правосудия только судом;
 - б) законность;
 - в) независимость судей;
 - г) состязательность и равноправие сторон;
 - д) гласность судебного разбирательства и т.д.
- 3) Структура судебной системы в РФ:
 - а) высшие федеральные суды — Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ;
 - б) суды субъектов РФ — конституционные (уставные) суды, суды общей юрисдикции;
 - в) основное звено — районные, городские, мировые суды и пр.
- 4) Требования для назначения на должность судьи:
 - а) гражданство РФ;

- б) возраст — 25 лет (для Конституционного суда РФ — 40, для Верховного суда РФ — 35);
- в) наличие высшего юридического образования;
- г) стаж работы по юридической профессии — 5 лет (для Конституционного суда РФ — 15, для Верховного суда РФ — 10);
- д) отсутствие порочащих репутацию поступков;
- е) сдача квалификационного экзамена.

5) Процесс трансформации судебной системы в современной России.

21. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие о правоохранительных органах.
- 2) Функции правоохранительных органов:
 - а) охрана государственного и общественного строя;
 - б) защита прав и свобод человека и гражданина;
 - в) укрепление законности и правопорядка;
 - г) охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений;
 - д) борьба с преступностью.
- 3) Виды правоохранительной деятельности:
 - а) конституционный контроль;
 - б) правосудие;
 - в) надзор за исполнением законов;
 - г) выявление и расследование преступлений;
 - д) оказание юридической помощи;
 - е) обеспечение законности и правопорядка.
- 4) Основные правоохранительные органы РФ:
 - а) Конституционный суд и суды общей юрисдикции;
 - б) Прокуратура РФ;
 - в) Министерство внутренних дел, органы внутренних дел;
 - г) Министерство юстиции;
 - д) адвокатура и пр.
- 5) Деятельность правоохранительных органов в развитии и укреплении демократических традиций.

22. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие федеративного государства.
- 2) Принципы федерализма в РФ:
 - а) государственная целостность;
 - б) равенство и самоопределение народов;
 - в) единство системы государственной власти;
 - г) верховенство федерального права;

- д) разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и её субъектами;
 - е) равенство субъектов РФ.
- 3) Виды субъектов РФ:
- а) республика;
 - б) автономная область;
 - в) автономный округ;
 - г) край;
 - д) область;
 - е) город федерального значения.
- 4) Пути изменения состава РФ:
- а) добровольное вхождение в РФ иностранного государства;
 - б) образование или объединение на территории РФ субъектов.
- 5) Федеральные округа и полномочные представители Президента РФ.

23. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие предпринимательской деятельности в российском гражданском праве.
- 2) Общие формы организации предпринимательской деятельности:
- а) индивидуальное предпринимательство;
 - б) партнёрство;
 - в) корпорация.
- 3) Виды предприятий в РФ и их характеристика:
- а) полное товарищество — субсидиарная ответственность всем имуществом участников;
 - б) товарищество на вере — ответственность имуществом вкладчиков (коммандистов) в пределах стоимости внесённых вкладов и всем имуществом полных товарищей;
 - в) общество с ограниченной ответственностью — участники не отвечают своим личным имуществом, а только внесёнными долями в уставной капитал;
 - г) общество с дополнительной ответственностью — субсидиарная ответственность имуществом участников в одинаковом для всех размере, кратном стоимости их вкладов;
 - д) акционерные общества (ЗАО и ОАО) — ответственность только в пределах стоимости акций;
 - е) производственный кооператив (артель) — имущественные паевые взносы и личное трудовое участие; ответственность только имуществом, принадлежащем кооперативу;
 - ж) муниципальное предприятие (государственное или муниципальное) — не отвечает по обязательствам собственника имущества;

имущество предоставляется либо на праве хозяйственного ведения, либо на праве оперативного управления.

4) Многообразие некоммерческих организаций, занимающихся предпринимательской деятельностью, но прибыль направляющие на достижение уставных целей.

5) Особенности индивидуального предпринимательства в России.

24. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие налогоплательщиков.
- 2) Категории налогоплательщиков:
 - а) физические лица;
 - б) юридические лица.
- 3) Права налогоплательщиков:
 - а) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах;
 - б) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;
 - в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит;
 - г) право на своевременный зачёт или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов, пени, штрафов и др.
- 4) Защита прав налогоплательщиков:
 - а) право на обжалование;
 - б) административный порядок защиты;
 - в) судебный порядок защиты.
- 5) Обязанности налогоплательщиков:
 - а) уплачивать законно установленные налоги;
 - б) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством;
 - в) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения;
 - г) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации (расчёты) и т. д.
- 6) Ответственность налогоплательщиков.

25. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие брака.
- 2) Условия заключения брака:
 - а) взаимное и добровольное согласие;
 - б) достижение брачного возраста вступающих в брак;

- в) отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака (близкое родство, психическое заболевание и т. д.).
- 3) Права и обязанности супругов:
 - а) личные (неимущественные);
 - б) имущественные.
- 4) Брачный договор и его особенности.
- 5) Основания для прекращения брака:
 - а) смерть одного из супругов;
 - б) расторжение брака;
 - в) признание брака недействительным.
- 6) Бракоразводный процесс и его последствия.

26. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие воинской обязанности.
- 2) Этапы исполнения воинской обязанности:
 - а) воинский учёт;
 - б) обязательная и добровольная подготовка граждан к воинской службе;
 - в) призыв на военную службу;
 - г) прохождение военной службы;
 - д) пребывание в запасе (резерве);
 - е) призыв на военные сборы в период пребывания в запасе;
 - ж) призыв в период мобилизации, военного положения, в военное время.
- 3) Категории граждан, освобождающиеся от призыва на военную службу:
 - а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
 - б) прошедшие военную или альтернативную службу;
 - в) имеющие учёную степень;
 - г) имеющие судимость и пр.
- 4) Особенности предоставления гражданам отсрочек от призыва на военную службу.
- 5) Альтернативная гражданская служба:
 - а) особый вид трудовой деятельности;
 - б) осуществляется в интересах общества и государства;
 - в) проходится взамен военной службы;
 - г) срок прохождения в 1,75 раза превышает военную службу и составляет 21 месяц.
- 6) Условия, при которых может быть реализовано право гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской службой:

- а) несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- б) несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- в) гражданин относится к коренному малочисленному народу РФ, занимается традиционными промыслами.

27. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие правовой культуры.
- 2) Структура правовой культуры:
 - а) состояние правосознания в обществе;
 - б) действенность функционирования правовых органов и учреждений;
 - в) уровень правотворчества;
 - г) состояние законности и прочность правопорядка.
- 3) Правосознание и его уровни:
 - а) обыденный (эмпирический);
 - б) профессиональный;
 - в) научный (теоретический).
- 4) Функции правовой культуры:
 - а) познавательная-преобразовательная;
 - б) праворегулятивная;
 - в) ценностно-нормативная;
 - г) коммуникативная;
 - д) прогностическая.
- 5) Значение правовой культуры:
 - а) гармоничное развитие человека и общества;
 - б) способствование созданию права как ценности;
 - в) отражение своеобразия национальной государственности, правопорядка и правовой системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Антипов Г. А., Донских О. А. Эссе об эссе//Преподавание истории и обществознания в школе. — 2010. — № 1.

Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ/Под ред. П. А. Баранова. — М., 2009.

Брандт М. Ю. Эссе на экзамене по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе. — 2004. — № 1.

ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/Под ред. Рутковской Е. Л. — М., 2012.

Киприянова Е. В. Как научиться писать эссе на "отлично"?//Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 9.

Кишенкова О. В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. — М., 2008.

Кишенкова О. В. ЕГЭ 2011. Обществознание. Тематические тренировочные задания. — М., 2010.

Кишенкова О. В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаём без проблем! — М., 2012.

Кишенкова О. В., Лискова Т. Е. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Старшая школа. — М., 2007.

Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы. — М., 2010.

Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. — М., 2008.

Котова О. А., Лискова Т. Е. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010. Обществознание. — М., 2010.

Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Единый государственный экзамен: обществознание: задания для подготовки. — М., 2006.

Лазебникова А. Ю., Котова О. А., Лискова Т. Е. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2013 года. Обществознание. — М., 2013.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению части 3 (С). — М., 2012.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Брандт М. Ю. и др. Обществознание: Репетитор. — М., 2005.

Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Городецкая И. М., Королькова Е. С. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2010.

Нижников С. А. Обществознание: учебник. — М., 2006.

Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.

Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. — М., 2008.

Пазин Р. В. Задание 35 ЕГЭ по обществознанию: особенности выполнения и оценивания // Преподавание истории в школе. — 2013. — № 10.

Половникова А. В., Маслова Н. Н. Обществознание: задания с развёрнутым ответом. Часть С. Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». — М., 2011.

Рутковская Е. А., Котова О. А., Лискова Т. Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. — М., 2010.

Цитович Т. Г. Формирование навыка написания эссе на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 7.

Чернышева О. А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа (35, 36). — Ростов-н/Д, 2011.

Чернышева О. А., Пазин Р. В. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2009.

Чернышева О. А., Пазин Р. В., Ушаков П. А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д, 2010.

Чернышева О. А., Пазин Р. В., Ушаков П. А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2012.

Чернышева О. А., Пазин Р. В., Ушаков П. А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2012.

Чернышева О. А., Пазин Р. В., Ушаков П. А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Методические рекомендации по выполнению заданий части С ...	7
§ 1. Задание 32: раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	7
§ 2. Задание 33: конкретизация теоретических положений на примерах	13
§ 3. Задание 34: решение познавательных задач	22
§ 4. Задание 35: составление сложного плана по заданной теме	33
§ 5. Задание 36: написание эссе	45
Глава 2. Тренировочные задания по теме «Общество»	88
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	88
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	90
§ 3. Решение познавательных задач	91
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	95
§ 5. Написание эссе	96
Глава 3. Тренировочные задания по теме «Человек»	98
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	98
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	100
§ 3. Решение познавательных задач	101
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	106
§ 5. Написание эссе	107

Глава 4. Тренировочные задания по теме «Познание»	111
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	111
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	112
§ 3. Решение познавательных задач	113
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	115
§ 5. Написание эссе	116
Глава 5. Тренировочные задания по теме «Культура и духовная сфера жизни общества»	118
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	118
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	119
§ 3. Решение познавательных задач	121
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	125
§ 5. Написание эссе	126
Глава 6. Тренировочные задания по теме «Социальные отношения»	128
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	128
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	131
§ 3. Решение познавательных задач	133
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	138
§ 5. Написание эссе	139
Глава 7. Тренировочные задания по теме «Экономика»	143
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	143
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	148
§ 3. Решение познавательных задач	151
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	158
§ 5. Написание эссе	160

Глава 8. Тренировочные задания по теме «Политика»	164
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	164
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	168
§ 3. Решение познавательных задач	170
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	175
§ 5. Написание эссе	176
Глава 9. Тренировочные задания по теме «Право»	180
§ 1. Раскрытие смысла понятий и их использование в заданном контексте	180
§ 2. Конкретизация теоретических положений на примерах	187
§ 3. Решение познавательных задач	189
§ 4. Составление сложного плана по заданной теме	196
§ 5. Написание эссе	198
Модели ответов и варианты построения аргументации в заданиях высокого уровня сложности	202
Глава 2. Тренировочные задания по теме «Общество»	202
Глава 3. Тренировочные задания по теме «Человек»	221
Глава 4. Тренировочные задания по теме «Познание»	240
Глава 5. Тренировочные задания по теме «Культура и духовная сфера жизни общества»	249
Глава 6. Тренировочные задания по теме «Социальные отношения»	268
Глава 7. Тренировочные задания по теме «Экономика»	290
Глава 8. Тренировочные задания по теме «Политика»	333
Глава 9. Тренировочные задания по теме «Право»	362
Список литературы	411

Готовимся к ЕГЭ

Учебное издание

Пазин Роман Викторович

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

10–11 классы.

**ЗАДАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ НА ЕГЭ.
ВСЕ ТЕМЫ КУРСА И СПОСОБЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

Учебно-методическое пособие

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Обложка А. Вартанов

Компьютерная верстка Н. Коновалова

Корректор Н. Пимонова

Подписано в печать с оригинал-макета 26.09.2014 г.

Формат 60×84¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Усл. печ. л. 24,18.

Доп. тираж 5 000 экз. Заказ № 140634

Издательство ООО «Легион» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в типографии ООО «Подольская Периодика»

142100, Московская обл., г. Подольск, ул. Кирова, 15.

www.podolsk-print.ru